МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН

АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей протокол  от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МБОУ ООШ села Джуен  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Английский язык | | | | |
| Класс (ступень обучения) | | 2-4 | | | | |
| Разработана | | Одзял Кристина Сергеевна | | | | |
| Квалификационная категория |  | |  |  |  |

2020-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена учителем английского языка Одзял К.С. В соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования на основе примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 231 с.- (Стандарты второго поколения).- ISBN -978-5-09-025232-4. В соответствии с приказом Минобразования РФ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Об утверждении примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и рассчитана на 204 часа (по 2 часа в неделю). Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения.

Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 часов, 2 часа в неделю. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование*умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение*детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие*речевых,  интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание*и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского  языка;
* *формирование представлений*об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора*младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств*младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы*детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* *приобщение младших школьников*к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,*понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей,*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | | |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 10 | 2 | 2 |
| 2 | **Я** **и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 16 | 20 | 17 |
| 3 | **Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. | 14 | 8 | 16 |
| 4 | **Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 | 8 | 6 |
| 5 | **Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |  | 6 | 2 |
| 6 | **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода. | 14 | 8 | 8 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | 10 | 16 | 17 |
| Итого | | 68 | 68 | 68 |

**Перечень контрольных работ.**

Во 2 классе контрольных работ не проводится, только текущий контроль. В 3 и 4 классах – 4 контрольные работы в четверть (говорение, чтение, письмо, аудирование).

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:**письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**I Love  English:**раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

 – **Now I know:**задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

 – **Языковой портфель:**творческие работы к каждому модулю.

 – **Progress Check/Modular Test/Exit Test:**тесты из сборника контрольных заданий.

**Общая характеристика курса.**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономичеких и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ.**

            Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа:  во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

**Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 2 классе - 68 часов,в 3 классе - 68 часов, в 4 классе - 68 часов.

**Региональный компонент** введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала. В календарно-тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами **РК**.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)** |
| **Знакомство**  (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание**  (с использованием типичных фраз английского речевого  этикета). **(10 ч)** | **Название модуля**  *My letters!* **(6 ч);**  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!* **(1 ч).** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически  корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки  английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и  вопросительных предложениях в *Present Simple,*  личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения my и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),* указательное местоимение *this,* соединительный союз *and.* |
| **Я и моя семья:** члены  семьи, их имена,  внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты  питания. Любимая еда.**(8 ч)**  Семейные праздники: день рождения. **(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s*  *Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite*  *food!* **(6 ч)** (Module 2); *Food*  *Favourites! Typical Russian Food*  (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,* числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*  (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**  (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч);**  *Holidays in Russia* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,  что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих  игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.* |
| **Любимое домашнее**  **животное:** имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать **(4 часа).** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол *can.*  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната:  названия комнат, их  размер, предметы  мебели и интерьера. **(9 часов).**  Времена года. Погода.  **(5 ч)** | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на  услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,  построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе  и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и  вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s *hot),* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.* |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и**  **родная страна** (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их  популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(5 ч)**  **Небольшие** произведения детского фольклора на  Изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia* **(1 ч)** (Module 3); *Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4); *Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country*  *Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten*  *Little Puppets Sitting on a Wall.* | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения  детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Понимают на слух речь учителя, выказывания  одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают  слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-  приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и  логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением  знания алфавита. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем). **(1 ч)**  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз  английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter  Module). | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер  телефона).  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные  на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст.  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в  магазине: основные продукты питания.  Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Days!); Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8); *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч);** (Module 3).  *A bite to eat! I scream for ice*  *cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody!*  *Mother’s Day* **(2 ч)** (SpecialDays!);*Everybody likes presents!* (Module 5) | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный  диалог (в магазине).  Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в  еде, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как основную  информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/ /. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I’d like to…* |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее,парке) **(4 ч)**  **(всего 8 часов)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module 4). *Get ready, get set, go! Fun after school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time* (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland* (Module 5).  *House museums in Russia* (Module 6); *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n.* Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль *a/an,* указательные местоимения *this/that,* местоимения *some, any, Present Continuous, Present Simple,* структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,  что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  Называют части тела и описывают животных.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1); *Schools in the UK! Primary schools in Russia* (Module 1). | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовку.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец электронное сообщение о  любимых школьных предметах.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)**  (Module 4);  *Home sweet home! My House!* **(6 ч)** (Module 6). | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их  количестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Читают о гербе семьи с извлечением основной  информации.  Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей  комнате, описывают дом/квартиру.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, *-ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда  национальной кухни, школа, мир увлечений).**(8 ч)**. | *Schools in the UK. Primary*  *Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK,*  *Australia). Families in Russia* **(1 ч)** (Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);  *Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland* **(1**  **ч),** (Module 5); *British Homes! House Museums in*  *Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7); *Cartoon Favourites (USA).*  *Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules | Ведут этикетный диалог в магазине.  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей  Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),  аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём  семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся (УУД)** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс;  персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (с  Использованием типичных фраз  английского речевого этикета). **(1 ч)** | *Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a) | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –  прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале (краткие диалоги,  песню).  Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный  формуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера,  профессии,  увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок  дня, домашние  обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **(10 ч)** Семейные праздники:  день рождения, Новый  год/ Рождество. Подарки. **(1 ч)** | *One big happy family!* **(4 ч)**  (Module 1);  *What Russian children want to be*  (Module 2);  *The Animal Hospital!* **(2 ч)**  (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)**  (Module 2);  *A day in my life!* (Module 2);  *Where were you yesterday? All*  *your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);  *Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4**  **ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3);  *Where were you yesterday? Tea*  *party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5); *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special  Days);  *The Day of the City* (Module 5). | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и  диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,  увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом,  характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой  на образец поздравление с праздником, новогодние  обещания, викторину о национальных блюдах.  Отличают буквы от транскрипционных значков,  сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с  буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного  слога.  Овладевают основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке  аттракционов, в кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!*  **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);  *The world of Fairy Tales* (Module 6).  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story,  Modules 1–8);  *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4);  *Where were you yesterday?; All*  *our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5); *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7). *Alton Towers* (Module 7); *Places to Go! Florida fun!;Travelling is fun!* (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и  увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели  выходные).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (увлечения и занятия спортом, выходные,  посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.  д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а  также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой  на образец рассказ о родственнике, интересную историю,  рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия**.(4ч)** | *My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous.* |
| **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности,  школьные праздники**.(4 ч)** | *Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit b)  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных  праздниках).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют *Past Simple.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой  город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое  время года. Погода.  Путешествия. **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);  *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module 1); *Russian millionaire cities* (Module 1). *Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)** (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении  предметов в комнате, зданий в городе, о планах на  ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в  тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  Отличают буквы от транскрипционных значков,  сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир,  блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников  (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в  школе, во время совместной игры, за  столом, в магазине). **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1 ч)** (Module 1); *A Day in my life! (USA). What Russian children want to be* **(1 ч)**  (Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your tea?* **(1 ч)** (Module 3); *A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!* **(1 ч)** (Module 4); *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5); *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7); *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* **(1 ч)** Module 8); *April Fool’s Day* (Special Days) **(1 ч).** *The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales* **(1 ч)** (Module 6); *Goldilocks and the Three Bears* **(8 ч)** (Reader, Modules 1–8);  *Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise* (Module 6). | Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой  на образец поздравление с праздником, письмо, начало  любимой сказки, программу Дня города.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В русле говорения**

*1.* *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные  диалоги в типичных ситуациях  бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Результаты освоения курса.**

        В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами**являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения  взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами**изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол- во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | 1. Учебник  «Английский в фокусе» для 2 класса.  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  3. Примерная  программа начального образования по иностранному языку.  4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).  5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.  6.Двуязычные словари. | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 2 класса:  1. Рабочая тетрадь.  2. Контрольные задания.  3. Языковой портфель (*My Language Portfolio*). |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | 1. Алфавит (настенная таблица).  2. Касса букв и буквосочетаний.  3. Транскрипционные знаки (таблица).  4. Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.  5. Буклеты с тематическими картинками (*Picture Flashcards*) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.  6. Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы.  7.Плакаты по англоговорящим странам. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | 1. Телевизор.  2. Видеомагнитофон/видеоплеер.  3. Интерактивная доска.  4. Магнитофон.  5. Компьютер.  6.Мультимедийный проектор.  7. Экспозиционный экран.  8.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  9. Стенд для размещения творческих работ учащихся.  10. Стол учительский с тумбой.  11. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  К | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | 1. CD для занятий в классе\*  2. CD для самостоятельных занятий дома\*  3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  \**Входят в УМК «Английский в фокусе».* | Д  К  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 6 | 1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.  2. Настольные игры на английском  языке (лото, *Scrabble* и др.). | Д  Д |  |

**Календарно-тематическое планирование**

По английскому языку

Класс **2**

Учитель Одзял Кристина Сергеевна

Количество часов: всего 68, в неделю 2 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета), (10 часов) | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. Знакомство со структурой Hello! I am … | 1 | 1.09-6.09 |  | Картинка с изображением Nanny Shine и картинки с изображением известных людей для заключительного этапа урока. | Учащиеся учатся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Развивают навыки аудирования и говорения. |
| 2 | Введение новых лексических единиц Aa-Hh | 1 | 1.09-6.09 |  | Плакат «Мои буквы!» | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (a-h). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 3 | Введение новых лексических единиц Ii - Qq | 1 | 8.09-13.09 |  | Плакат «Мои буквы!» | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (i-g). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 4 | Введение новых лексических единиц Rr - Zz | 1 | 8.09-13.09 |  | Плакат «Мои буквы!», карточки с буквами a-z ; карточки со словами от ant до queen. | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (r-z). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 5 | Обучение чтению буквосочетаний Sh и ch. | 1 | 15.09-20.09 |  | Плакат «Мои буквы!», картинки, рисунки, игрушки sheep, fish, ship, chick, cheese. | Учащиеся учатся читать буквосочетания sh/ / ch/ . Развивают навыки аудирования, чтения, письма. |
| 6 | Обучение чтению буквосочетаний th и ph. | 1 | 15.09-20.09 |  | Плакат «Мои буквы!» | Учащиеся учатся читать буквосочетания th, / / ; ph / /. Развивают навыки аудирования, чтения, письма. |
| 7 | Обучение письму заглавных букв английского алфавита. | 1 | 22.09-27.09 |  | Карточки с буквами алфавита (с заглавными и строчными буквами); листы бумаги для рисования для каждого ученика, цветные карандаши. | Учащиеся учатся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Развивают навыки письма и аудирования. |
| 8 | Активизация изученных букв. Знакомство со структурой This is… | 1 | 22.09-27.09 |  | Плакат «Мои буквы!», картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. | Учащиеся знакомятся с главными героями учебника Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 9 | Отработка лексики и структур по теме «Знакомство». | 1 | 29.09-4.10 |  | Картинки Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine; детские фотографии; лист бумаги для каждого ребенка. | Дети повторяют лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство. Учатся понимать и исполнять команды, развивать координацию движений. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 10 | Повторение лексики и структур по теме «Приветствие, прощание» | 1 | 29.09-4.10 |  | Картинки с изображением Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, mummy, daddy, grandma, grandpa. | Учащиеся знакомятся с английским алфавитом (i-g). Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| **Я** **и моя семья.**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (16 часов). | | | | | | |
| 11 | Введение новых лексических единиц по теме «Члены семьи, их имена, возраст» | 1 | 6.10-11.10 |  | Картинки с изображением Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, mummy, daddy, grandma, grandpa. Цветные карандаши. | Дети знакомятся с названием цветов. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 12 | Повторение лексики по теме  « Я и моя семья». Введение новой лексики. | 1 | 6.10-11.10 |  | Картинки с изображением семьи Larry, Lulu, Chuckles, Nanny Shine, mummy, daddy, grandma, grandpa. Фото или картинка из журнала для введения слова home. | Ребята учатся называть и описывать предметы мебели. Повторяют слова по теме Семья. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 13 | Активизация введенной лексики по теме «Я и моя семья» | 1 | 13.10-18.10 |  | Плакат модуля 1. Карточки с написанными на них словами по теме Мой дом! Ксерокопии картинок членов семьи Larry, и картинок tree, table, chair, radio, bed, tree house (банк ресурсов) для каждого учащегося. Цветные карандаши. | Повторяют названия предметов мебели и цветов. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 14 | Внешность, черты характера. Формирование навыков говорения. | 1 | 13.10-18.10 |  | Плакат модуля Мой дом! Два карандаша: черный и коричневый. | Дети учатся называть некоторые комнаты дома. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 15 | Увлечения/хобби. Формирование навыков аудирования. | 1 | 20.10-25.10 |  | Плакат модуля 1. Картинки mummy, daddy. Карточки со словами предыдущих уроков. Ксерокопии картинок table, chair, radio, bed, tree house, garden, kitchen, bedroom, house (банк ресурсов) для каждого учащегося. | Дети повторяют названия частей дома. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 16 | Мой день. Развитие навыков чтения. | 1 | 20.10-25.10 |  | Плакат модуля 1. | Дети повторяют названия комнат, предметов мебели и цветов. Развивают координацию движений. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 17 | Ознакомление с правилами чтения буквы е в закрытом слоге. | 1 | 27.10-1.11 |  | Плакат модуля 1. Картинки kitchen, living room, bedroom, chair, bathroom, Chuckles, bath. Ножницы, клей, карандаши. | Дети повторяют лексику модуля. Учатся читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов. Развивают мелкую моторику рук. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 18 | Покупки в магазине. Закрепление языкового материала. | 1 | 27.10-1.11 |  | Плакат модуля 1. | Закрепляют языковой материал по пройденным темам. Учатся писать о своей комнате/спальне. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 19 | Основные продукты питания. Обобщение изученного. | 1 | 10.11-15.11 |  | Картинки, вырезки из журналов с изображением фруктов, овощей и цветов. | Дети знакомятся с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Развивают навыки аудирования, чтения. |
| 20 | основные продукты питания. Творческая работа по теме. | 1 | 10.11-15.11 |  | 2 спичечных коробка, 2 скрепки, зубочистка, толстые нитки. | Дети учатся изготавливать телефон из спичечных коробков с его последующим использованием на уроках английского языка. |
| 21 | Любимая еда. Закрепление по теме. | 1 | 17.11-22.11 |  | Картинки с изображением города и сельской местности. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 22 | Семейные праздники. Актуализация знаний по теме. | 1 | 17.11-22.11 |  | Картинки с изображением города и сельской местности. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 23 | Ознакомление с числительными от 1 до 10. | 1 | 24.11-29.11 |  | Карточки с цифрами от 5 до 10. Картинки candles, party, happy, sad. поздравительная открытка с днем рождения. | Учащиеся учатся говорить о возрасте и дне рождения. Знакомятся с числительными от 1 до 10. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 24 | Семейные праздники. Активизация навыков говорения. | 1 | 24.11-29.11 |  | Картинки candles, party, happy, sad по количеству учащихся. Цветные карандаши, по 3 небольших листочка бумаги для каждого ученика. | Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 25 | Подарки.Развитие навыков чтения. | 1 | 1.12-6.12 |  | Картинки candles, party, happy, sad. Плакат модуля 2. Листы бумаги. | Дети учатся называть продукты. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 26 | Подарки.Формирование лексических навыков. | 1 | 1.12-6.12 |  | Плакат модуля 2. Картинки eggs, biscuits, cheese, chocolate, cake. | Повторяют слова по теме Еда. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| **Мир моих увлечений.**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы (14 часов). | | | | | | |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 8.12-13.12 |  | Плакат модуля 2. Цветные карандаши, листы бумаги в форме круга (для каждого ребенка). | Дети учатся говорить о любимой еде. Развивают навыки аудирования, чтения, говорения. |
| 28 | Ознакомление с правилами чтения буквы *с* на примере изученных слов. | 1 | 8.12-13.12 |  | Плакат модуля 2. Картинки с изображением продуктов для всех учащихся, ножницы. | Ребята повторяют грамматические структуры и лексику модуля. Учатся читать букву *с* на примере изученных слов. Развивают мелкую моторику рук. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 29 | Мои любимые занятия. Формирование навыков письменной речи. | 1 | 15.12-20.12 |  | Плакат модуля 2. Картинки с изображением продуктов. | Закрепляют языковой материал. Учатся писать о своей любимой еде. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 30 | Мои любимые занятия. Отработка навыков письменной речи. | 1 | 15.12-20.12 |  | Картинки с изображением различных блюд. | Дети знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 31 | Мои любимые занятия. Творческая работа по теме. | 1 | 22.12-27.12 |  | Бумажная тарелка/лист плотной бумаги. Цветная бумага. Маркеры/цветные карандаши/краски. Ножницы. Клей. | Учащиеся рисуют. Учатся, как из бумажной тарелки сделать шляпу для праздника. |
| 32 | Мои увлечения. Закрепление языкового материала. | 1 | 22.12-27.12 |  | Картинки с изображением города и сельской местности. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 33 | Мои увлечения. Актуализация языкового материала. | 1 | 12.01-17.01 |  | Картинки. | Проверяют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 34 | Виды спорта и спортивные игры. Развитие навыков говорения. | 1 | 12.01-17.01 |  | Плакаты модулей 2 и 3. | Дети знакомятся с названиями животных. Учатся рассказывать о том, что они умеют делать. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 35 | Отработка структуры I/he/she can. | 1 | 19.01-24.01 |  | Плакат модуля 3. | Учащиеся повторяют лексику по теме Животные. Отрабатывают структуру I/he/she can. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 36 | Ознакомление с глаголами движения. | 1 | 19.01-24.01 |  | Плакат модуля 3. Картинки с изображениями действий и лиц: jump, climb, run, fly, boy, girl. Листы бумаги для рисования. | Дети учатся говорить о том, что они умеют / не умеют делать. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 37 | Повторение глагола саn и движения. | 1 | 26.01-31.01 |  | Плакат модуля 3. | Дети повторяют глагол can и глаголы движения. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 38 | Мои любимые сказки*.*Развитие навыков говорения. | 1 | 26.01-31.01 |  | Картинки climb, fly, clown, circus, magician, swing для каждого учащегося. | Дети учатся рассказывать о цирке. Повторяют слова, выражающие действия. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 39 | Знакомство с правилами чтения буквы i на примере изученных слов. | 1 | 2.02-7.02 |  | Плакат модуля 3. Картинки с изображениями животных. Карточки с глаголами jump, climb, run, swing. Ксерокопии картинок clown, circus, magician для каждого учащегося и карточки с этими же словами. Цветные карандаши, ножницы. | Повторяют структуры и лексику по теме. Знакомятся с правилами чтения буквы i на примере изученных слов. Развивают мелкую моторику рук. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 40 | Выходной день, каникулы. Развитие лексических навыков. | 1 | 2.02-7.02 |  | Плакат модуля 3. | Закрепляют языковой материал по теме. Учатся говорить о том, что они умеют делать. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| **Я и мои друзья.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 часа). | | | | | | |
| 41 | **Я и мои друзья.**Ознакомление с новой лексикой. | 1 | 9.02-14.02 |  | Картинки с изображением домашних животных. | Учащиеся узнают о любимых домашних животных в Великобритании и России. Знакомятся с популярными кличками домашних питомцев. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 42 | Письмо зарубежному другу. Творческая работа. | 1 | 9.02-14.02 |  | Желе голубого, зеленого или любого другого цвета, жевательные конфеты в виде рыбок, прозрачные пластиковые стаканчики. | Дети учатся готовить десерт, следуя инструкциям. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 43 | Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное» | 1 | 16.02-21.02 |  | Изображение мышек. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 44 | Любимое домашнее животное. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 16.02-21.02 |  | Плакат модуля 3. | Проверяют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода (14 часов). | | | | | | |
| 45 | Введение новой лексики по теме «Мой дом/квартира/комната» | 1 | 23.02-28.02 |  | Плакат модуля 3. Картинки teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, on/under/in, toy box. Картинка с изображением различных игрушек для введения слова toy . | Дети учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 46 | Ознакомление с предлогами места. | 1 | 23.02-28.02 |  | Ксерокопии картинок teddy bear, toy soldier, ballerina, shelf, toy box для каждого ученика. | Дети повторяют названия игрушек и предлоги. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 47 | Мой дом/квартира/комната. Закрепление грамматического материала. | 1 | 2.03-7.03 |  | Картинки teddy bear, toy soldier, ballerina, doll, dark hair, eyes, nose, mouth, ears. Листы бумаги. | Учащиеся учатся называть части лица. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 48 | Повторение лексики и структур уроков по теме «Названия комнат, их размер» | 1 | 2.03-7.03 |  | Картинки с изображением игрушек teddy bear, toy soldier, ballerina, toy box. Карандаши, листочки бумаги. | Дети закрепляют лексику и структуры уроков по темам Игрушки, Внешность. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 49 | Предметы мебели и интерьера Развитие навыков говорения и аудирования. | 1 | 9.03-14.03 |  | Картинки fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small; картинки и карточки со словами teddy bear, toy soldier, ballerina. Цветные карандаши. | Дети учатся называть и описывать игрушки, описывать внешность. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 50 | Ознакомление с правилами чтения буквы y на примере изученных слов. | 1 | 9.03-14.03 |  | Картинки fair hair, dark hair, eyes, nose, mouth, ears. Картинки puppet, jack-in-the-box, big, small для каждого ученика. Картинки с изображением игрушек, 4 листочка бумаги для каждой пары детей. | Дети закрепляют структуры и лексику по теме. Учатся читать букву y на примере изученных слов. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 51 | Природа. Формирование навыков письма. | 1 | 16.03-21.03 |  | Картинки по темам. | Дети закрепляют языковой материал по теме. Учатся писать о своей любимой игрушке. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 52 | Дикие и домашние животные. Повторение лексико-грамматических навыков. | 1 | 16.03-21.03 |  | Картинки с изображением игрушек. | Дети знакомятся с любимой игрушкой британских детей – плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 53 | Творческая работа по теме «Любимое время года» | 1 | 30.03-4.04 |  | Мультимедиа. | Дети учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в классе. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения, координацию движений. |
| 54 | Любимое время года. Закрепление языкового материала. | 1 | 30.03-4.04 |  | Изображения мышек. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 55 | Времена года. Актуализация знаний по теме. | 1 | 6.04-11.04 |  | Картинки по темам. | Проверяют знания по теме. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 56 | Погода. Развитие навыков чтения. | 1 | 6.04-11.04 |  | Плакат модуля 4. Картинки jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, it’s sunny! it’s hot! it’s raining! Листы бумаги, цветные карандаши. Картинки/фотографии по теме Мои каникулы! для введения и отработки нового материала. | Дети учатся говорить о погоде и одежде. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. Развивают мелкую моторику. |
| 57 | Повторение лексики по теме «Погода» | 1 | 13.04-18.04 |  | Картинки it’s sunny! it’s hot! it’s raining! hat, jacket, coat, shorts, cat, dog, put on, take off. | Дети повторяют лексику по темам Одежда, Погода. Развивают навыки аудирования, чтения, говорения. |
| 58 | Закрепление лексических единиц по теме «Погода» | 1 | 13.04-18.04 |  | Плакат модуля 5. Картинки it’s windy! It’s cold! It’s raining! It’s sunny! It’s hot! T-shirt, jeans, shoes, socks, skirt, island. Карточки с предложениями it’s windy! It’s cold! It’s raining! It’s sunny! It’s hot! Листы бумаги. | Учащиеся учатся говорить о погоде и одежде. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) (10 часов). | | | | | | |
| 59 | Страны изучаемого языка. Развитие навыков чтения. | 1 | 20.04-25.04 |  | Карточки и ксерокопии картинок T-shirt, jeans, shoes, socks, skirt, boat. Картинки it’s windy! It’s cold! It’s raining! It’s sunny! It’s hot! | Повторяют лексику по темам Одежда и Погода. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения |
| 60 | Родная страна. Развитие навыков аудирования. | 1 | 20.04-25.04 |  | Картинки с изображением предметов одежды. Картинки summer, winter, autumn, spring, flowers, music. По листу бумаги для каждого ребенка. Цветные карандаши. | Дети учатся говорить о каникулах и временах года. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения |
| 61 | Ознакомление с правилами чтения букв c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов. | 1 | 27.04-2.05 |  | Плакат модуля 5 и картинки с изображением одежды. Небольшие картинки с изображением паруса и сердечка для каждого учащегося. | Ребята закрепляют структуры и лексику модуля. Учатся читать буквы c, k и буквосочетание ck на примере изученных слов. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 62 | Литературные персонажи книг. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 27.04-2.05 |  | Плакат модуля 5. Картинки по теме. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 63 | Произведения детского фольклора. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 4.05-9.05 |  | Плакат модуля 5. Картинки по теме. | Знакомятся с традиционными местами отдыха в Великобритании и России. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 64 | Литературные персонажи книг. Творческая работа. | 1 | 4.05-9.05 |  | Картинка с изображением часов. | Дети учатся следовать инструкциям по изготовлению солнечных часов из картона. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 65 | Любимый персонаж. Развитие навыков письма. | 1 | 11.05-16.05 |  | Изображения мышек. | Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 66 | Детский фольклор. Актуализация знаний по теме. | 1 | 11.05-16.05 |  | Плакаты по темам. | Закрепляют языковой материал. Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 67 | Рифмовки, стихи, песни, сказки. Закрепление. | 1 | 18.05-23.05 |  | Карточки со словами. Картинки. | Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |
| 68 | Обобщение изученного материала по теме «Страна изучаемого языка» | 1 | 18.05-23.05 |  | Карточки со словами. Картинки. | Развивают навыки аудирования, чтения, письма и говорения. |