**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана МБОУ ООШ с.Джуен на 2020/2021 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. – М. : Просвещение, 2018. – 71с. и79с. : ил.

В учебном плане по предмету мир природы и человека 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Учебная программа **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы **«Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

*Вода.* Свойства воды и ее значение в жизни природы. Знакомство с явлениями: заморозки, Снегопад

**Живая природа**

**Растения**

Растения и их многообразие, приспособление к разным условиям жизни и временам года. Влаголюбивые, тенелюбивые. Плоды, семена растений.

**Животные**

*Животные домашние и дикие.*

Взаимосвязь внешнего вида и животных. Повадки. Среда обитания. Приспособление к изменению в природе.

**Человек**

Гигиена. Правильный образ жизни. Пищеварительная система.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Практические работы: по уходу за своим телом; подкормка птиц зимой, посадка семян.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями;
* подкармливать зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Личностные результаты:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

* Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
* Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
* Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
* Ухаживать за одеждой и обувью;
* Поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
* Соблюдать правила личной гигиены;
* Соблюдать правила уличного движения;
* Называть свойства изученных предметов;
* Выучить правила дорожного движения.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Календарно- тематическое планирование.**

**1четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Долгота дня. | 1 |  |  |
| 2 | Времена года. Осень. | 1 |  |  |
| 3 | Экскурсия в природу. | 1 |  |  |
| 4 | Времена года. Зима.. | 1 |  |  |
| 5 | Времена года. Весна. | 1 |  |  |
| 6 | Времена года. Лето. | 1 |  |  |
| 7 | Неживая природа. Вода. | 1 |  |  |
| 8 | Вода в природе. | 1 |  |  |

**2четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Растения. Части растения . | 1 |  |  |  |
| 2 | Жизнь растений. | 1 |  |  | |
| 3 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 |  |  | |
| 4 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 | 03.12 |  | |
| 5 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | 10.12 |  | |
| 6 | Овощи. Огород. Овощи в питании человека. | 1 | 17.12 |  | |
| 7 | Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 | 24.12 |  | |

**3четверть (10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Обобщение. Уход за растениями сада и огорода. |  | 14.01 |  |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Экскурсия. | 1 | 21.01 |  |
| 3 | Животные. | 1 | 28.01 |  |
| 4 | Кошка и рысь Породы кошек. | 1 | 04.02 |  |
| 5 | Породы кошек. | 1 | 11.02 |  |
| 6 | Собака и волк | 1 | 18.02 |  |
| 7 | Породы собак. | 1 | 25.02 |  |
| 8 | Рыбы. Части тела. | 1 | 04.03 |  |
| 9 | Аквариумные рыбы. | 1 | 11.03 |  |
| 10 | Питание человека. | 1 | 18.03 |  |

**4четверть (9часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | 01.04 |  |
| 2 | Человек. Гигиена тела человека. | 1 | 08.04 |  |
| 3 | Органы пищеварения. | 1 | 15.04 |  |
| 4 | Питание человека. Продукты. | 1 | 22.04 |  |
| 5 | Питание человека. Завтрак. Обед. Полдник. Ужин. | 1 | 29.04 |  |
| 6 | Правила питания. | 1 | 06.05 |  |
| 7 | Профилактика отравлений. | 1 | 13.05 |  |
| 8 | Питание человека. | 1 | 20.05 |  |
| 9 | Питание человека. | 1 | 27.05 |  |