**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана КГКОУ ШИ № 14 на 2018/2019 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Чтение: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Авт-сост. С Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова– 7-е издание., переработано – М.: Просвещение, 2018. – 102 с. И 95с. : ил.

В учебном плане по предмету чтение 166 часа в год (5 часов в неделю).

**Цель программы:**

Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* Повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
* Формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру.

      У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.  
      Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
      В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.  
      Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.  
      Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.  
      Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно..  
      С выразительностью речи обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)продолжают знакомиться в 2 классе.   
      Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.  
      Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.  
Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Особенностью организации учебного процесса по данному предмету является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении чтению обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Чтение» во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам ;
* пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 4-6 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* читать осознанно и правильно текст по слогам
* отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определять основную мысль текста после предварительного его анализа; выполнять задание учителя;
* выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительно читать наизусть 4-6 стихотворений.

**Личностные результаты:**

* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
* предложенному плану и работать в общем темпе.
* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

* Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
* Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
* Отвечать на вопросы по прочитанному;
* Высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
* Пересказывать содержание прочитанного;
* Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся;
* Знать наизусть 5 – 8 стихотворений.

**Коммуникативные УД**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Содержание учебного предмета**

Чтение произведений устного народного творчества.

Чтение стихотворений и рассказов о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей.

Чтение небольших по объему произведений, отрывков из произведений и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных и растений и занятиях взрослых, детей в разные времена года.

**Техника чтения.**

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

**Работа с текстом.**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

**Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Развитие устной речи.**

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.**

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 четверть (39 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата** | |
| **план** | **фккт** |
| **Осень пришла – в школу пора! 22ч** | | | | |
| 1. | Осень пришла – в школу пора! | 1 |  |  |
| 2. | Гласные звуки и буквы: А, О, У, ы, Э, И, Я, Е, Ё, Ю, Чтение слогов, слов. | 1 |  |  |
| 3. | По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут. Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 4. | «Первый урок». Повторение школьных правил. | 1 |  |  |
| 5. | «Мы рисуем». Читай правильно слова. | 1 |  |  |
| 6. | Я. Аким «Грибной лес». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 7. | Согласные звуки и буквы: М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Чтение слогов, слов. | 1 |  |  |
| 8. | По В. Дурову «Слон Бэ – би». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 9. | Б. Заходер «Птичья школа». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 10. | По Н. Сладкову «Осенние подарки». Чтение и ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 11. | По Н. Сладкову «Осенние подарки». Пересказ по вопросам. | 1 |  |  |
| 12. | «В парке». Читай правильно слова. | 1 |  |  |
| 13. | Согласные звуки и буквы: Ф, Щ, Й. Чтение слогов, слов. | 1 |  |  |
| 14. | М. Ивенсен «Падают, падают листья…» Наизусть. | 1 |  |  |
| 15. | По В. Корабельникову «Осенний лес». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 16. | По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 17. | Буквы: Г – П Г – Т Е – Ё Ж – Х Ж – К О – С Ш – Щ. Чтение слов, предложений. | 1 |  |  |
| 18. | Д. Летнёва «Хозяин в доме». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 19. | По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?» Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 20. | Согласные звуки и буквы: П, Т, К, Б, Д, Г, Ч, Ц. Чтение слогов, слов, предложений. | 1 |  |  |
| 21. | По А. Тумбасову «Серый вечер». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 22. | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы «Осень пришла, в школу пора». | 1 |  |  |
| **Почитаем- поиграем** **11ч** | | | | |
| 23. | По А. Шибаеву «Одна буква». Рисование картинки к рассказу. | 1 |  |  |
| 24. | А. Усачев «Слоги». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 25. | «Что такое доброта…» Читай правильно. | 1 |  |  |
| 26. | По С. Иванову «Дразнилка». Сказка. Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 27. | К. Чуковский «Черепаха». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 28. | Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах» Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 29. | Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом…» Читай правильно. | 1 |  |  |
| 30. | Отгадывание загадок. Заучивание наизусть. | 1 |  |  |
| 31. | Доскажи словечко. Проверка по картинкам. | 1 |  |  |
| 32. | «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 33. | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы: «Почитаем – поиграем!» | 1 |  |  |
| **В гостях у сказки 17ч** | | | | |
| 34. | Русская народная сказка «Лиса и волк». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 35. | Внеклассное чтение по теме: «Русские народные сказки». Проверка техники чтения. | 1 |  |  |
| 36. | Русская народная сказка «Гуси и лиса». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 37. | Русская народная сказка «Лиса и козёл». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 38. | По Л. Толстому «мышка вышла гулять». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 39. | Литовская сказка «Волк и баран». Краткий пересказ. | 1 |  |  |

**2 четверть (39 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 2. | Литовская сказка «Рак и ворона». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 3. | Казахская сказка «Заяц и черепаха». Составление предложений к картинкам. | 1 |  |  |
| 4. | Мордовская сказка «Благодарный медведь». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 5. | Внеклассное чтение по теме: «Сказки про животных». | 1 |  |  |
| 6. | Буквы: Ь, Ъ. Чтение слов, предложений. | 1 |  |  |
| 7. | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 8. | Армянская сказка «Волк и ягнёнок». Пересказ сказки. | 1 |  |  |
| 9. | Русская народная сказка «Умей обождать!» Пересказ по вопросам. | 1 |  |  |
| 10. | Проверь себя. Выполнение заданий после прочитанной темы: « В гостях у сказки». | 1 |  |  |
| **Животные рядом с нами 17ч** | | | | |
| 11. | Индийская сказка «Умная собака». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 12. | И. Гамазкова «петух увидел радугу…» В. Лунин «Вышел слон на лесную дорожку…» | 1 |  |  |
| 13. | По Э. Шиму «Я домой пришла!» выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 14. | Русская народная присказка «Лошадка». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 15. | По Е. Чарушину «Кролики». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 16. | В. Лифшиц «Баран». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 17. | Отгадывание загадки и заучивание её наизусть. | 1 | 01.12 |  |
| 18. | По Б. Житкову «Храбрый утёнок». Пересказ по вопросам. | 1 | 02.12 |  |
| 19. | По Э. Шиму «Всё умеют сами». Нахождение в тексте подписи к картинке. | 1 | 03.12 |  |
| 20. | М. Бородицкая «Котёнок». Выразительное чтение. | 1 | 04.12 |  |
| 21. | Рисование картинок к стихотворению «Света зёрнышко кладёт…» | 1 | 07.12 |  |
| 22. | По В. Сутееву «Три котёнка». Ответы на вопросы. | 1 | 08.12 |  |
| 23. | По В. Сутееву «Три котёнка». Составление предложений к картинкам. | 1 | 09.12 |  |
| 24. | По К. Ушинскому «Петушок с семьёй». Выборочное чтение. | 1 | 10.10 |  |
| 25. | «Упрямые козлята». Ответы на вопросы. | 1 | 11.12 |  |
| 26. | В. Лифшиц «Пёс». Выразительное чтение. | 1 | 14.12 |  |
| 27. | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы: «Животные рядом с нами». | 1 | 15.12 |  |
| **Ой ты, зимушка-зима! 18ч** | | | | |
| 28. | Я. Аким «Первый снег». Выразительное чтение. | 1 | 16.12 |  |
| 29. | По Э. Киселёвой «Большой снег». Ответы на вопросы. | 1 | 17.12 |  |
| 30. | По Н. Калининой «Снежный колобок». По С. Вангели «Снеговик новосёл». Пересказ. | 1 | 18.12 |  |
| 31. | По Е. Шведеру «Воробышкин домик». Ответы на вопросы. | 1 | 21.12 |  |
| 32. | Г. Галина «Зимние картинки». Наизусть первые четыре строчки. | 1 | 22.12 |  |
| 33. | Е. Самойлова «Миша и Шура». Выразительное чтение. | 1 | 23.12 |  |
| 34. | Ш. Галиев «Купили снег». Выразительное чтение. И. Токмакова «Живи, ёлочка!» Наизусть. | 1 | 24.12 |  |
| 35. | По В. Сутееву «Про ёлки». Пересказ. По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». | 1 | 25.12 |  |

**3 четверть (48 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | По М. Пляцковскому «Ромашки в январе». Рисование рисунка. | 1 | 11.01 |  |
| 2. | Русская народная сказка «Мороз и заяц». Чтение по ролям. | 1 | 12.01 |  |
| 3. | Литовская народная песенка «Вьюга». Чтение : вопрос – ответ. | 1 | 13.01 |  |
| 4 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке». Ответы на вопросы. | 1 | 14.01 |  |
| 5 | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы: «Ой ты, зимушка – зима!» | 1 | 15.01 |  |
| **Что такое хорошо и что такое плохо.** | | | | |
| 6 | По А. Митту «Коля заболел». Ответы на вопросы. | 1 | 18.01 |  |
| 7 | Д. Летнёва «Подружки рассорились». Выразительное чтение. | 1 | 19.01 |  |
| 8 | По В. Голявкину «Вязальщик». Составление предложений по картинкам. | 1 | 20.01 |  |
| 9. | Внеклассное чтение о птицах. | 1 | 21.01 |  |
| 10 | Г. Ладонщиков «Самокат». Выучить последние четыре строчки наизусть. | 1 | 22.01 |  |
| 11 | По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик.» Ответы на вопросы. | 1 | 25.01 |  |
| 12 | По Е. Пермяку «Торопливый ножик». Выборочное чтение. | 1 | 26.01 |  |
| 13 | По В. Сухомлинскому «Вьюга». Выразительное чтение. | 1 | 27.01 |  |
| 14 | По И. Бутмину «Трус». Составление предложений к картинкам. | 1 | 28.01 |  |
| 15 | По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Пересказ по вопросам. | 1 | 29.01 |  |
| 16 | Б. Заходер «Петя мечтает». Выразительное чтение. | 1 | 01.02 |  |
| 17 | По В. Витка «Мёд в кармане». Ответы на вопросы. | 1 | 02.02 |  |
| 18 | По В. Донниковой «Канавка». Ответы на вопросы. | 1 | 03.02 |  |
| 19 | Узбекская сказка «На зло Солнцу». Пересказ. | 1 | 04.02 |  |
| 20 | А. Барто «Мостки». Выразительное чтение. | 1 | 05.02 |  |
| 21 | По М. Дружининой «Песенка обо всём». Ответы на вопросы. | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». Выборочное чтение. | 1 | 09.02 |  |
| 23 | По И. Туричину «Неряха». Выразительное чтение. | 1 | 10.02 |  |
| 24 | По И. Туричину «Неряха». Пересказ по картинкам. | 1 |  |  |
| 25 | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы: «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |  |  |
| **Весна идет! 25ч** | | | | |
| 26 | «Если снег повсюду тает…» Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 27 | Я. Аким «Март». Наизусть. | 1 |  |  |
| 28 | По Ю. Ковалю «Невидимка». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 29 | В. Берестов «Праздник мам». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 30 | По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 31 | Бурятская сказка «Снег и заяц». Пересказ. | 1 |  |  |
| 32 | Г. Ладонщикова «Помощники весны». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 33 | Знакомство с произведениями Н. Сладкова (внеклассное чтение). | 1 |  |  |
| 34 | По М. Пришвину «Лягушонок». Пересказ. | 1 |  |  |
| 35 | Г. Ладонщикова «Весна». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 36 | По Е. Чарушину «Барсук». Нахождение в тексте подписи к картинке. | 1 |  |  |
| 37 | С. Маршак «Весенняя песенка». Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 38 | По И. Соколову – Микитову «На краю леса». Пересказ. | 1 |  |  |
| 39 | По В. Голявкину «Подходящая вещь». Выборочное чтение. | 1 |  |  |
| 40 | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие» Выразительное чтение. | 1 |  |  |
| 41 | По С. Козлову «Ручей и камень». Составление предложений к картинке. | 1 |  |  |
| 42 | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 43 | Внеклассное чтение по теме: «Что говорят стихи». | 1 |  |  |
| 44 | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |
| 45 | По Т. Шарыгиной «Вкусный урок». Пересказ. | 1 |  |  |
| 46 | Читай правильно. С. Косенко «Почему скворец весёлый?» | 1 |  |  |
| 47 | Э. Шим «Храбрый птенец». Чтение по ролям. | 1 |  |  |
| 48 | По М. Быкову «Кому пригодилась Митина старая шапка». Ответы на вопросы. | 1 |  |  |

**4 четверть (38 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | По М. Быкову «Кому пригодилась Митина старая шапка». Составление рассказа по картинкам. | 1 | 29.03 |  |
| 2 | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы: «Весна идёт!» | 1 | 30.03 |  |
| **Чудесное рядом.** | | | | |
| 3 | По Г. Цыферову «Лосёнок». Отрабатывание правильного, чёткого чтения. | 1 | 31.03 |  |
| 4 | О. Дриз «Игра». Выразительное чтение. | 1 | 01.04 |  |
| 5. | Г. Цыферов «Удивление первое». Выразительное чтение. | 1 | 02.04 |  |
| 6. | Г. Цыферов «Удивление первое». Составление предложений по картинке. | 1 | 05.04 |  |
| 7 | По Г. Снегирёву «Осьминожек». Выборочное чтение. | 1 | 06.04 |  |
| 8. | По С. Козлову «Друзья». Пересказ. | 1 | 07.04 |  |
| 9 | По С. Козлову «Необыкновенная весна». Ответы на вопросы. | 1 | 08.04 |  |
| 10 | По С. Козлову «Необыкновенная весна». Составление предложений к картинкам. | 1 | 09.04 |  |
| 11 | Э. Мошковская «Не понимаю». Выразительное чтение. | 1 | 12.04 |  |
| 12 | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». Ответы на вопросы. | 1 | 13.04 |  |
| 13 | По Г. Скребицкому «Кот Иваныч». Составление предложений по картинкам. | 1 | 14.04 |  |
| 14. | Внеклассное чтение по теме: «Знай и люби родную природу». | 1 | 15.04 |  |
| 15 | По М. Пришвину «Золотой луг». Ответы на вопросы. | 1 | 16.04 |  |
| 16 | По М. Пришвину «Золотой луг». Пересказ. | 1 | 19.04 |  |
| 17 | По В. Бианки «Неродной сын». Пересказ. | 1 | 20.04 |  |
| 18 | Внеклассное чтение по теме: «Смешные рассказы». | 1 | 21.04 |  |
| 19 | Ю. Кушак «Подарок». Выразительное чтение. | 1 | 22.04 |  |
| 20 | Я. Тайц «Всё здесь». Чтение по ролям. | 1 | 23.04 |  |
| 21 | По В. Бианки «Небесный слон». Пересказ. | 1 | 26.04 |  |
| 22 | Проверь себя! Выполнение задание после прочитанной темы: «Чудесное рядом». | 1 | 27.04 |  |
| 23 | «Ярко солнце светит…» Наизусть. | 1 | 28.04 |  |
| 24 | По И. Соколову – Микитову «Светляки». Ответы на вопросы. | 1 | 29.04 |  |
| 25 | По И. Соколову – Микитову «Светляки». Выборочное чтение. | 1 | 30.04 |  |
| 26 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». Ответы на вопросы. | 1 | 03.05 |  |
| 27 | По Г. Цыферову «Петушок и солнышко». Пересказ по картинкам. | 1 | 04.05 |  |
| 28 | И. Гамазкова «Прошлым летом». Рисование картинок к стихотворению. | 1 | 05.05 |  |
| 29 | С. Махотин «Поход». Наизусть. | 1 | 06.05 |  |
| 30 | По Е. Пермяку «Раки». Выборочное чтение. | 1 | 07.05 |  |
| 31 | По Е. Пермяку «Раки». Пересказ. | 1 | 11.05 |  |
| 32 | В. Викторов «В гости к лету». Выразительное чтение. | 1 | 12.05 |  |
| 33  34 | В. Викторов «В гости к лету». Чтение по ролям. | 2 | 13.05  14.05 |  |
| 35  36 | И. Мазнин «Отчего так много света?» Выразительное чтение. | 2 | 17.05  18.05 |  |
| 37  38 | И. Мазнин «Отчего так много света?» Чтение по ролям. | 2 | 19.05  20.05 |  |
| 39  40 | Проверь себя! Выполнение заданий после прочитанной темы «Лето красное». | 2 | 21.05  24.05 |  |
| 41  42 | Проверка техники чтения. | 2 | 25.05  26.07 |  |
| 43  44 | Стихи о лете. | 2 | 27.05.  28.05 |  |