**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана МБОУ ООШ с.Джуен на 2020/2021 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Т. В. Алышева. Математика 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. - 8 –е изд., перераб. – М.: Просвещение 2018. – 128с. и 128с. : ил.

В учебном плане по предмету математика 136 часов в год (4 часа в неделю).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

 **Задачами** обучения математике являются:

* Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**Организация обучения математике**

 Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.
      Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.
      Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.
      Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.
      В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 3 класса - количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.
      Решения всех видов задач записываются с наименованиями.
      Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.
      В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.
      Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
* откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа;
* решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку.

**Достаточный уровень:**

* счёт от 1 до 20 прямом порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
* откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения;
* понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм ), массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
* знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Личностные результаты:**

* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

**Базовые учебные действия:**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

* Числовой ряд 1 – 20 в прямом и обратном порядке;
* Смысл арифметических действий сложения и вычитания
* Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20, переместительное свойство сложения.
* Порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
* Единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени, соотношения изученных мер;
* Название месяцев и их последовательность, количество дней в месяце.
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток;
* Читать, записывать, откладывать на счётах и сравнивать числа до 20;
* Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 4, 5 в пределах 20;
* Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
* Выполнять проверку действий сложения и вычитания;
* Различать числа, полученные при измерении и счёте;
* Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
* Вычислять стоимость по цене и количеству;
* Пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями
* Определять время по часам.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Содержание учебного предмета**

      Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
      Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
      Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
      Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
      Число 0 как компонент сложения.
      Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
      Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
      Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
      Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
      Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
      Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
      Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
      Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
      Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть (31 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол.****час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Повторение 16ч** |
| 1 | Порядковый счёт в пределе 10. | 1 |  |  |
| 2 | Понятие «последующее», «предыдущее число» | 1 |  |  |
| 3 | Счёт предметов. Решение примеров. | 1 |  |  |
| 4 | Понятия: вчера, сегодня, завтра. Состав числа 5. | 1 |  |  |
| 5 | Состав числа 6. Составление и решение задач | 1 |  |  |
| 6 | Состав числа 7. Решение примеров и задач.  | 1 |  |  |
| 7 | Состав числа 8. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 8 | Состав числа 9. Счёт парами.  | 1 |  |  |
| 9 | Состав числа 10. Счёт тройками.  | 1 |  |  |
| 10 | Решение примеров на сложение в два действия | 1 |  |  |
| 11 | Решение примеров на вычитание в два действия | 1 |  |  |
| 12 | Сравнение чисел. Знаки < ,>, =. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 13 | Решение примеров в два действия  | 1 |  |  |
| 14 | Сравнение отрезков по длине. | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Повторение» | 1 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Второй десяток.** |  |
| 17 | Нумерация. Образование чисел:10,11, 12,13 | 1 |  |  |
| 18 | Счёт от 1 до 13 и обратно. Предыдущие и последующие числа 10,11,12,13. | 1 |  |  |
| 19 | Присчитывание и отсчитывание единицы. Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 20 | Образование чисел 14,15,16. | 1 |  |  |
| 21 | Счёт от 1 до 16 и обратно. Предыдущие и последующие числа 14,15,16. | 1 |  |  |
| 22 | Сравнение чисел. Решение примеров с пропущенным числом. | 1 |  |  |
| 23 | Образование чисел 17,18,19. | 1 |  |  |
| 24 | Счёт от 1до 19 и обратно. Предыдущие и последующие числа 17,18,19. | 1 |  |  |
| 25 | Сравнение чисел. Решение и сравнение примеров. | 1 |  |  |
| 26 | Образование числа 20. Решение примеров и задач. | 1 |  |  |
| 27 | Счёт от 1до 20 и обратно. Предыдущие и последующие числа 20 | 1 |  |  |
| 28 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 29 | Решение примеров в два действия. | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 20» | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

**2 четверть (32часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол.****час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Составление и решение примеров по рисунку. | **1** |  |  |
| 2 | Присчитывание по 2, по 3. Решение примеров. | 1 |  |  |
| 3 | Составление и решение примеров на сложение и на вычитание. | 1 |  |  |
| 4 | Мера длины - дециметр. Сравнение чисел с мерами длины: см и дм. | 1 |  |  |
| 5 | Построение отрезков заданной длины. | 1 |  |  |
| 6 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |
| 7 | Увеличение числа на 2,3,4, единицы. | 1 |  |  |
| 8 | Увеличение числа на 5,6,7, единиц. | 1 |  |  |
| 9 | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров. | 1 |  |  |
| 10 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 11 | Уменьшение числа на 2,3,4, единицы. | 1 |  |  |
| 12 | Уменьшение числа на 5,6,7, единиц. | 1 |  |  |
| 13 | Составление и решение примеров на увеличение, и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 14 | Решение примеров с пропущенными числами | 1 | 01.12 |  |
| 15 | Построение отрезков. Запись чисел в виде: 15см = 1дм 5 см, или вида 1дм 5 см = 15см | 1 | 02.12 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц» | 1 | 04.12 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Луч. | 1 | 07.12 |  |
| 18 | Сложение двузначного числа с однозначным числомНазвание компонентов при сложении | 1 | 08.12 |  |
| 19 | Сложение вида 13+2 | 1 | 09.12 |  |
| 20 | Сравнение и решение примеров на сложение. Переместительное свойство сложения. | 1 | 11.12 |  |
| 21 | Вычитание однозначного числа из двузначного числаНазвание компонентов при вычитании | 1 | 14.12 |  |
| 22 | Вычитание 16-2. Решение примеров и задач. | 1 | 15.12 |  |
| 23 | Сложение вида 17+3. | 1 | 16.12 |  |
| 24 | Дополнение до 20. Решение примеров и задач. | 1 | 18.12 |  |
| 25 | Вычитание вида: 17-12. | 1 | 21.12 |  |
| 26 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 22.12 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 23.12 |  |
| 28 | Постановка вопросов к задачам и их решение. | 1 | 25.12 |  |

**3 четверть (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол.****час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  Решение примеров на вычитание. | **1** | 11,01 |  |
| 2 | Вычитание вида: 20-14. | **1** | 12,01 |  |
| 3 | Дополнение и решение примеров. | **1** | 13,01 |  |
| 4 | Сложение чисел с числом 0. Угол. | 1 | 15,01 |  |
| 5 | Меры стоимости. | 1 | 18,01 |  |
| 6 | Меры длины. | 1 | 19,01 |  |
| 7 | Мера массы. | 1 | 20,01 |  |
| 8 | Мера ёмкости. | 1 | 22,01 |  |
| 9 | Меры времени: сутки, неделя. | 1 | 25.01 |  |
| 10 | Мера времени - час. Знакомство с часами. | 1 | 26.01 |  |
| 11 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин» | 1 | 27.01 |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | 29,01 |  |
| 13 | Составление и решение примеров. | 1 | 01.02 |  |
| 14 | Краткая форма записи задачи. | 1 | 02.02 |  |
| 15 | Составление краткой записи к задаче. | 1 | 03.02 |  |
| 16 | Решение и сравнение задач. | 1 | 05.02 |  |
| 17 | Решение примеров и задач. | 1 | 08.02 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределе 20. Краткая запись задачи» | 1 | 09.02 |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 | 10.02 |  |
| 20 | Виды углов. | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Знакомство с составной задачей. | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Составные задачи на нахождение остатка. | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Составные задачи на нахождение суммы. | 1 | 17.02 |  |
| 24 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | 19.02 |  |
| 25 | Проверочная работа по теме: «Решение составных задач». | 1 | 22.02 |  |
| 26 | Прибавление чисел 2, 3, 4. | 1 | 24.02 |  |
| 27 | Прибавление числа 5. Решение примеров и задач. | 1 | 26.02 |  |
| 28 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | 01.03 |  |
| 29 | Прибавление числа 6. | 1 | 02.03 |  |
| 30 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | 03.03 |  |
| 31 | Прибавление числа к 7. Составление примеров. | 1 | 05.03 |  |
| 32 | Составление краткой записи к задаче. Решение примеров. | 1 | 09.03 |  |
| 33 | Прибавление числа к 8. Составление примеров. | 1 | 10.03 |  |
| 34 |  Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через десяток». | 1 | 12,03 |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 | 15,03 |  |
| 36 | Прибавление числа к 9. Составление примеров. | 1 | 16,03 |  |
| 37 | Таблица сложения на 9. | 1 | 17,03 |  |
| 38 | Состав числа 11, 12,13,14. | 1 | 19,03 |  |

**4 четверть (35 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название темы** | **Кол.****час** | **Дата** |
| **факт** | **факт** |
| 1 | Состав числа 15,16, 17, 18. | 1 | 29.03 |  |
| 2 | Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. | 1 | 30.03 |  |
| 3 | Построение четырёхугольников. | 1 | 31.03 |  |
| 4 | Вычитание чисел 2, 3, 4. | 1 | 02.04 |  |
| 5 | Замена вычитаемого 2, 3, 4 двумя числами. | 1 | 05.04 |  |
| 6 | Составление и решение примеров. | 1 | 06.04 |  |
| 7 | Вычитание числа 5. Замена вычитаемого 5 двумя числами. | 1 | 07.04 |  |
| 8 | Решение задач с краткой записью. | 1 | 09.04 |  |
| 9 | Вычитание числа 6. Замена вычитаемого 6 двумя числами | 1 | 12.04 |  |
| 10 | Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров. | 1 | 13.04 |  |
| 11 | Вычитание числа 7. Замена вычитаемого 7 двумя числами. | 1 | 14.04 |  |
| 12 | Дополнение и решение задач. | 1 | 16.04 |  |
| 13 | Решение составных задач на меру массы. | 1 | 19.04 |  |
| 14 | Вычитание числа 8. Замена вычитаемого 8 двумя числами. | 1 | 20.04 |  |
| 15 | Решение задач. Дополнение краткой записи задачи нужными числами. Решение примеров. | 1 | 21.04 |  |
| 16 | Вычитание числа 9. Замена вычитаемого 9 двумя числами. | 1 | 23.04 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток». | 1 | 26.04 |  |
| 18 | Работа над ошибками. Треугольник. | 1 | 27.04 |  |
| 19 | Вычитание чисел из 11, 12. | 1 | 28.04 |  |
| 20 | Вычитание чисел из 13, 14. | 1 | 30.04 |  |
| 21 | Таблица вычитания из 11,12,13,14. | 1 | 03.05 |  |
| 22 | Вычитание чисел из 15,16. | 1 | 04.05 |  |
| 23 | Вычитание чисел из 17,18. | 1 | 05.05 |  |
| 24 | Годовая контрольная работа. | 1 | 07.05 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток. | 1 | 11.05 |  |
| 26 | Сутки, неделя, час. Часы: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка. Решение примеров с именованными числами. | 1 | 12.05 |  |
| 27 | Деление на 2 равные части однозначного числа. | 1 | 14.05 |  |
| 28 | Деление на 2 равные части двузначного числа. | 1 | 17.05 |  |
| 29 | Повторение. Числовой ряд в пределах 20 | 1 | 18.05 |  |
| 3031 | Примеры с неизвестным числом. | 2 | 19.0521.05 |  |
| 3233 | Решение задач. | 2 | 24.0525.05 |  |
| 3435 | Составление и решение примеров. | 2 | 26.0528.05 |  |