**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана МБОУ ООШ с.Джуен № 14 на 2020/2021 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Комаровой С. В. Речевая практика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с. : ил..

В учебном плане по предмету речевая практика 34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствие с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования.

**Основная цель предмета** «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.

Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

В каждом из классов программа «Речевая практика» включает в себя четыре раздела с постепенным расширением и усложнением программного материала.

Раздел **«Аудирование»** включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Дети, у которых выявляются специфические нарушения произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

В 3-4 классах вводится раздел **«Общение и его значение в жизни».** Основу данной программы составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста**.** Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, ученики осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

В организации связного высказывания огромную роль играют знакомство учащихся с простейшими моделями построения высказывания и одновременное развитие всех сторон устной речи с целью обеспечения базы для связной речи. А это значит, что к моменту высказывания в речевом арсенале ученика должен быть достаточный объем словаря по теме, необходимые синтаксические конструкции, отдельные фрагменты речи, как модели высказывания. Все это и составляет основное содержание уроков устной речи.

Кроме того, учащиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи как **дикция ивыразительность:** сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок Речевая практика строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием и помогать, ему реализовать их в речевой ситуации.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен раздел «Культура общения»(0-4классы). Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика**,** а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания** Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование.**

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию ( с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

**Дикция и выразительность (эмоциональность) речи.**

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата*(игровые приемы активизации органов речи).*

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

*Голос.* Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь .Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

*Мимика и жесты.* Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

*Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:* приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

*Тематика речевых ситуаций:*игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

**Культура общения**

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Достаточный уровень:**

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Личностные результаты:**

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

* Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
* Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
* Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
* Использовать знако-символические средства с помощью учителя.
* Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях
* Выполнять задания словесной инструкции,
* Называть предметы и действия, соотносить их с картинками,
* Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,
* Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,
* Называть свою улицу
* Участвовать в ролевых играх
* Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

**Календарно – тематическое планирование**

**1четветь (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Добро пожаловать! Выяснение значения выражения «Добро пожаловать!» | 1 |  |  |
| 2 | Добро пожаловать! Обсуждение ситуаций. | 1 |  |  |
| 3 | Истории о лете. Введение в тему. Загадки. Рассказы детей как провели лето. | 1 |  |  |
| 4 | Истории о лете. Моделирование диалогов на основе изображённой картинки ситуации. | 1 |  |  |
| 5 | «Три поросёнка. Знакомство со сказкой. | 1 |  |  |
| 6 | Расскажи мне о школе. Составление рассказа о школе. | 1 |  |  |
| 7 | Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов. | 1 |  |  |
| 8 | Вспоминаем любимые сказки «Маша и медведь» Введение в тему. | 1 |  |  |

**2 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вспоминаем любимые сказки «Маша и медведь» Инсценирование сказки. | 1 |  |  |
| 2 | Алло! Алло! Правила разговора по телефону. | 1 |  |  |
| 3 | Алло! Алло! Конструирование возможных реплик в диалоге. | 1 |  |  |
| 4 | С днём рождения! Введение в ситуацию. Игра «Каравай». Ролевые игры | 1 | 05.12 |  |
| 5 | Новогодняя сказка. Введение в тему | 1 | 12.12 |  |
| 6 | Новогодняя сказка, Разучивание стихотворений, песен. | 1 | 19.12 |  |
| 7 | Новогодний карнавал. Введение в тему. Загадки. Подготовка письменных приглашений. | 1 | 26.12 |  |

**3 четверть ( 10 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Дежурство. Введение в тему. Заучивание стихотворения | 1 | 16.01 |  |
| 2 | У меня есть щенок. Обсуждение возможных ситуаций, изображённых на рисунках. | 1 | 23.01 |  |
| 3 | У меня есть щенок. Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки. | 1 | 30.01 |  |
| 4 | Пошли в столовую. Введение в тему. | 1 | 06.02 |  |
| 5 | Пошли в столовую. Моделирование диалогов, ситуаций. | 1 | 13.02 |  |
| 6 | «Красная шапочка». Прослушивание сказки. | 1 | 20.02 |  |
| 7 | «Красная шапочка». Звуковые загадки. | 1 | 27.02 |  |
| 8 | «Красная шапочка». Рассказывание сказки с использованием иллюстраций. . | 1 | 06.03 |  |
| 9 | Я поздравляю тебя.( *23февраля, 8 марта*) Введение в ситуацию, беседа по иллюстрации | 1 | 13.03 |  |
| 10 | Я поздравляю тебя. Конструирование диалогов поздравления. | 1 | 20.03 |  |

**4 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **План** | **факт** |
| 1 | Я записался в кружок. Конструирование возможных реплик – обращений. | 1 | 03.04 |  |
| 2 | Вспоминаем любимые сказки «Гуси лебеди» Введение в тему. | 1 | 10.04 |  |
| 3 | Вспоминаем любимые сказки. Закрепление сказки. Живые загадки. | 1 | 17.04 |  |
| 4 | Поклонимся памяти героев. Введение в тему. Прослушивание песен. | 1 | 24.04 |  |
| 5 | Поклонимся памяти героев. Составление учащимися рассказа с опорой на иллюстрации. | 1 | 08.05 |  |
| 6 | Скоро лето. Введение в тему. Загадки. | 1 | 15.05 |  |
| 7 | Скоро лето. Беседа по теме «Любимые занятия» | 1 | 22.05 |  |
| 8 | Скоро лето. Коллективное составление рассказа. Игры. | 1 | 29.05 |  |