**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана МБОУ ООШ с.Джуен на 2020/2021 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы / Л. А. Кузнецова. – 8-е изд., перераб. – М. :Просвещение, 2018. – 110с. : ил.. Рабочая тетрадь к учебнику Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы 4 –е издание –М.-Просвещение, 2017.

 В учебном плане по предмету ручной труд 34 часа (1 час в неделю).

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий и овладению обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачами реализации содержания курса трудовое обучение являются:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* формирование интереса к разнообразным видам труда;
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
* духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие** Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке и содержанию в порядке рабочего места. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке. Знакомство школьников с новыми видами работы, образцами отделочных материалов, инструментов и изделий. Закрепление навыка работы с учебником и рабочей тетрадью.

**Работа с пластилином.** Повторение и изучение новых технических сведений о пластилине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

**Работа с бумагой и картоном**. Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материалоотходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных и бумажных деталей.

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
* умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;
* умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; умение выполнять несложный ремонт одежды.

**Достаточный уровень:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
* умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Личностные БУД:**

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные БУД**:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные БУД:**

* самостоятельно ориентироваться в задании;
* самостоятельно составлять план работы;
* осуществлять контрольные действия;
* самостоятельно подбирать материал и инструмент для работы;
* самостоятельно выполнять задания;
* самостоятельно отчитываться о технологии изготовления отдельных частей изделия;
* употреблять в речи технические термины.

**Примечание.** Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приёмы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя.

**Коммуникативные БУД:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение пройденного в 1 классе. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | **Работа с пластилином** Лепка форм прямоугольных геометрических тел. «Брус». | 1 |  |  |
| 3 | Складывание из брусков ворот. | 1 |  |  |
| 4 | Лепка инструментов прямоугольной формы. Молоток. | 1 |  |  |
| 5 | **Работа с бумагойи картоном.** Повторение пройденного в 1 классе по теме: «виды и сорта бумаги» Коллекция сортов бумаги. | 1 |  |  |
| 6 | Изготовление подставки под кисти | 1 |  |  |
| 7 | Аппликация из мятой бумаги по образцу. «Дерево осенью» | 1 |  |  |
| 8 | Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки» | 1 |  |  |

**2 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Свойства ниток. Связывание ниток в пучок.  | 1 |  |  |
| 2 | Применение ниток. Фигурки людей. | 1 |  |  |
| 3 | **Работа с пластилином** Лепка предметов цилиндрической формы: кружка | 1 |  |  |
| 4 | Лепка с натуры предметов конической формы: чашка из жгутов | 1 | 01.12 |  |
| 5 | Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара. (чайник для заварки) | 1 | 08.12 |  |
| 6 | **Работа с бумагой и картоном.** Разметка по шаблонам сложной конфигурации, резание по линиям разметки. «Машина» | 1 | 15.12 |  |
| 7 | Изготовление из картона плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией «рваная мозаика». «Яблоко | 1 | 22.12 |  |

**3 четверть (8 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Разметка бумаги и картона по линейке. Прямоугольник 10\*8см., квадрат 7\*7см | 1 | 12.01 |  |
| 2 | Изготовление аппликации «Грузовик» с разметкой деталей по линейке | 1 | 19.01 |  |
| 3 | Лепка фигурки «Медвежонок» из отдельных частей. | 1 | 26.01 |  |
| 4 | Лепка фигурок из целого куска пластилина. | 1 | 02.02 |  |
| 5 | Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур «Утенок» | 1 | 09.02 |  |
| 6 | Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур «Лиса», « Собака» | 1 | 16.02 |  |
| 7 | Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур « Лягушка» | 1 | 02.03 |  |
| 8 | Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур «Собака»  | 1 | 09.03 |  |
| 9 | Ткань. Свойства ткани. Стежок. Шитье по проколам. | 1 | 16.03 |  |

**4 четверть ( 9 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Работа с бумагой и картоном** Изготовление макета к сказке «Колобок» (колобок) | 1 | 30.03 |  |
| 2 | **Работа с бумагой и картоном** Изготовление макета к сказке «Колобок» (волк)\_ | 1 | 06.04 |  |
| 3 | Изготовление по образцу указателя «переход». | 1 | 13.04 |  |
| 4 | Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Образец, раздаточный материал | 1 | 20.04 |  |
| 5 | Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани. Образец, раздаточный материал | 1 | 27.04 |  |
| 6 | Приемы вышивания нитками. | 1 | 04.05 |  |
| 7 | Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями. | 1 | 11.05 |  |
| 89 | Аппликация. Цветик - семицветик | 2 | 18.0525.05 |  |