**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
4. Учебного плана МБОУ ООШ с.Джуен на 2020/2021 учебный год.
5. Программа ориентирована на использование учебника Якубовская Э. В.. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. .-М.: Просвещение, 2018.-88с. и 80с. : ил.

В учебном плане по предмету русский язык 168 часов (5 часов в неделю).

В младших классах, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цели обучения:**

* получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
* формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

**Задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение.** Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово.** Изучение слов, обозначающих предметы:

* называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
* называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы);
* различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки);
* сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка, кушетка - диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь.** Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание.** Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь.** Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

**Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

* различение звуков -гласных и согласных -ударных и безударных -звонких и глухих -твердых и мягких;
* деление слов на слоги;
* списывание по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
* проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
* запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
* обозначение мягкости согласных -и, е, ю, я –ь;
* употребление слов, различных категорий по вопросу и грамматическому значению -предмет -действия предмета;
* составление предложения;
* соблюдение правил записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

**Достаточный уровень:**

* различение звуков - гласных и согласных звуков и букв; -ударных и безударных согласных звуков; -оппозиционных согласных по звонкостиглухости, -твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Личностные результаты:**

* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

**Базовые учебные действия**

**Регулятивные УД:**

* Входить и выходить из учебного помещения со звонком
* Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
* Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
* Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе.

* Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

**Познавательные УД:**

* Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* Анализировать слова по звуковому составу;
* Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* Списывать текст целыми словами;
* Писать под диктовку текст (20 – 25 слов), включающий изученные орфограммы;
* Знать алфавит.

**Коммуникативные УД:**

* Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
* Обращаться за помощью и принимать помощь
* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
* Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
* Оформлять свои мысли в устной речи;
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
* Слушать и понимать речь других;
* Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
* Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

**Календарно – тематическое планирование**

**1 четверть (39 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Кол.**  **час** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение 10ч** | | | | |
| 1. | Выделение звука и буквы в слове. | 1 |  |  |
| 2. | Соотношение звука и буквы. Выделение первого и последнего звука. | 1 |  |  |
| 3. | Выделение первого и последнего звука в именах людей. | 1 |  |  |
| 4. | Предмет и слово, называющие предмет**. капуста** | 1 |  |  |
| 5. | Слово. Графическая запись слова. | 1 |  |  |
| 6. | Правило записи предложения | 1 |  |  |
| 7. | Предложение и его схема**. собака** | 1 |  |  |
| 8. | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 9. | Контрольное списывание по теме «Повторение».с.13 | 1 |  |  |
| 10. | Составление предложений с данными словами. **карандаш** | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы 70ч** | | | | |
| 11. | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 12. | Картинный диктант. Выделение гласных. | 1 |  |  |
| 13. | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 14. | Выделение согласных букв в словах. | 1 |  |  |
| 15. | Слова, различающиеся одним звуком**. ветер** | 1 |  |  |
| 16. | Составление и запись слов, отличающихся одним звуком. | 1 |  |  |
| 17. | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове. | 1 |  |  |
| 18. | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 |  |  |
| 19. | Слова, отличающиеся последовательностью звуков. | 1 |  |  |
| 20. | Контрольное списывание по теме «Различение слов, сходных по звуковому составу» с 25 | 1 |  |  |
| 21. | Знакомство со знаком ударения | 1 |  |  |
| 22. | Подбор слов к схемам**. Москва** | 1 |  |  |
| 23. | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |  |
| 24. | Постановка ударения в двухсложных словах. | 1 |  |  |
| 25. | Слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 26. | Составление слов из слогов. | 1 |  |  |
| 27. | Гласные в образовании слогов. | 1 |  |  |
| 28. | Письмо по памяти**. помидор** | 1 |  |  |
| 29. | Деление слов со звуками **и** – **й** на слоги. | 1 |  |  |
| 30. | Деление слов на слоги**. морковь** | 1 |  |  |
| 31. | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |
| 32. | Картинный словарный диктант. | 1 |  |  |
| 33. | Парные звонкие и глухие согласные. Различение **б - п** | 1 |  |  |
| 34. | Упражнения в написание слов с согласными б – п. | 1 |  |  |
| 35. | **Контрольный диктант по теме:** « Звуки и буквы». | 1 |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 37. | Различение **в –ф** | 1 |  |  |
| 38. | Упражнения в написание слов с согласными в – ф. | 1 |  |  |
| 39 | Различение **г –к.** Упражнения в написание слов с согласными г – к. | 1 |  |  |

**2 четверть (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение пройденного в 1 четверти. | 1 |  |  |
| 2. | Различение **д -т** | 1 |  |  |
| 3. | Упражнения в написание слов с согласными д – т. | 1 |  |  |
| 4. | Различение **ж –ш**. | 1 |  |  |
| 5. | Упражнения в написание слов с согласными ж – ш. | 1 |  |  |
| 6. | Различение **з - с** | 1 |  |  |
| 7. | Упражнения в написание слов с согласными з – с. | 1 |  |  |
| 8. | Различение звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 9. | Контрольное списывание по теме « Парные звонкие и глухие согласные» с.51 | 1 |  |  |
| 10. | Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные. | 1 |  |  |
| 11. | Выделение шипящих согласных. | 1 |  |  |
| 12. | Свистящие согласные. | 1 |  |  |
| 13. | Выделение свистящих согласных**. улица** | 1 |  |  |
| 14. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  |  |
| 15. | **Контрольный диктант по теме: «**Парные согласные**»** | 1 |  |  |
| 16. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 17. | Гласные буквы Е Ё Ю Я. Буква Е в начале слова или слога. | 1 | 01.12 |  |
| 18. | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 | 02.12 |  |
| 19. | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 | 03.12 |  |
| 20. | Буква Я в начале слова или слога. **заяц.** | 1 | 04.12 |  |
| 21. | Буквы Е Ё Ю Я в начале слова или слога | 1 | 07.12 |  |
| 22. | Картинный словарный диктант. | 1 | 08.12 |  |
| 23. | Твердые и мягкие согласные. Гласные **ы –и** после твердых и мягких согласных. | 1 | 09.12 |  |
| 24. | Гласные **о –ё** после твердых и мягких согласных. | 1 | 10.12 |  |
| 25. | Гласные **у –ю** после твердых и мягких согласных. | 1 | 11.12 |  |
| 26. | Гласные **а –я** после твердых и мягких согласных. | 1 | 14.12 |  |
| 27. | Гласная **е** после твердых и мягких согласных. | 1 | 15.12 |  |
| 28. | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 16.12 |  |
| 29. | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 | 17.12 |  |
| 30. | Составление рассказа из предложений. | 1 | 18.12 |  |
| 31. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. **мороз** | 1 | 21.12 |  |
| 32. | **Словарный диктант** | 1 | 22.12 |  |
| 33. | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 | 23.12 |  |
| 34. | Работа над ошибками. | 1 | 24.12 |  |
| 35 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | 25.12 |  |

**3 четверть (48 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Слово 50ч** | | | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 четверти. Работа со словарными словами. | 1 | 11.01 |  |
| 2. | Предмет и его название**. коньки** | 1 | 12.01 |  |
| 3. | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 | 13.01 |  |
| 4. | Название частей предмета. | 1 | 14.01 |  |
| 5. | Предмет и его части. | 1 | 15.01 |  |
| 6. | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | 18.01 |  |
| 7. | Контрольное списывание по теме «Название предметов» | 1 | 19.01 |  |
| 8. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | 20.01 |  |
| 9. | Составление рассказа по опорным словам вопросов. | 1 | 21.01 |  |
| 10. | Название предметов, отвечающие на вопрос кто?  **ворона** | 1 | 22.01 |  |
| 11. | Обобщающее слово к группе однородных предметов. **корова** | 1 | 25.01 |  |
| 12. | Называние предметов одним словом по вопросу кто? | 1 | 26.01 |  |
| 13. | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | 27.01 |  |
| 14. | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | 28.01 |  |
| 15. | Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов. **ребята** | 1 | 29.01 |  |
| 16. | **Контрольный диктант по теме: «**Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что? или кто?» | 1 | 01.02 |  |
| 17. | Работа над ошибками. | 1 | 02.02 |  |
| 18. | Большая буква в именах людей. | 1 | 03.02 |  |
| 19. | Составление и запись рассказа. | 1 | 04.02 |  |
| 20. | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | 05.02 |  |
| 21. | Большая буква в фамилиях людей. | 1 | 08.02 |  |
| 22. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 09.02 |  |
| 23. | Большая буква в кличках животных. | 1 | 10.02 |  |
| 24. | Дополнение предложений кличками животных. | 1 | 11.02 |  |
| 25. | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 12.02 |  |
| 26. | Дополнение и запись предложений | 1 | 15.02 |  |
| 27. | **Контрольный диктант по теме**: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | 16.02 |  |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 | 17.02 |  |
| 29. | Действие и его название. | 1 | 18.02 |  |
| 30. | Названия действий, отвечающие на вопрос: что делает? | 1 | 19.02 |  |
| 31. | Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают? | 1 | 22.02 |  |
| 32. | Работа с текстом. Выбор названий действий. | 1 | 24.02 |  |
| 33. | Подбор названий действий к названиям предметов**. воробей** | 1 | 25.02 |  |
| 34. | Выделение действий предметов. | 1 | 26.02 |  |
| 35. | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | 01.03 |  |
| 36. | Составление предложений по рисункам и вопросам. Запись этих предложений. | 1 | 02.03 |  |
| 37. | Различение названий действий по вопросам. | 1 | 03.03 |  |
| 38. | Картинный словарный диктант. | 1 | 04.03 |  |
| 39. | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | 05.03 |  |
| 40. | Подбор заглавия к тексту. | 1 | 09.03 |  |
| 41. | Контрольное списывание по теме «Названия действий» | 1 | 10.03 |  |
| 42. | Предлог как отдельное слово. | 1 | 11.03 |  |
| 43. | Подбор предлогов к иллюстрациям**. береза** | 1 | 12.03 |  |
| 44. | Употребление предлогов в предложении. **машина** | 1 | 15.03 |  |
| 45. | Контрольный диктант по теме «Предлоги» | 1 | 16.03 |  |
| 46. | Работа над ошибками. | 1 | 17.03 |  |
| 47. | Выделение трудной гласной в словах. | 1 | 18.03 |  |
| 48. | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 | 19.03 |  |

**4 четверть (38 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Повторение . Написание гласных в словах-родственниках. | 1 | 29.03 |  |
| 2. | Работа с деформированным текстом. | 1 | 30.03 |  |
| **Предложение 23ч** | | | | |
| 3. | Выделение предложения из текста. | 1 | 31.03 |  |
| 4. | Составление стихотворения из предложений. | 1 | 01.04 |  |
| 5. | Правила записи предложения. | 1 | 02.04 |  |
| 6. | Списывание предложений, расставляя точки. | 1 | 05.04 |  |
| 7. | Контрольное списывание то теме «Правила записи предложения.» | 1 | 06.04 |  |
| 8. | Предложение и его схема. | 1 | 07.04 |  |
| 9. | Подбор схем к предложениям. | 1 | 08.04 |  |
| 10. | Составление предложений по схемам. | 1 | 09.04 |  |
| 11. | Различение набора слов и предложения. | 1 | 12.04 |  |
| 12. | Составление предложений по иллюстрациям. | 1 | 13.04 |  |
| 13. | Порядок слов в предложении. | 1 | 14.04 |  |
| 14. | Составление предложений из слов. **молоко** | 1 | 15.04 |  |
| 15. | Завершение начатого предложения. | 1 | 16.04 |  |
| 16. | Картинный словарный диктант. | 1 | 19.04 |  |
| 17. | Составление предложения по предметной картинке. | 1 | 20.04 |  |
| 18. | Дополнение простых предложений. | 1 | 21.04 |  |
| 19. | **Контрольный диктант** **по теме**: «Предложение». | 1 | 22.04 |  |
| 20. | Работа над ошибками. | 1 | 23.04 |  |
| 21. | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 26.04 |  |
| 22. | Дополнение и запись предложений | 1 | 27.04 |  |
| 23. | Предложения - вопросы и предложения-ответы. | 1 | 28.04 |  |
| 24. | Запись предложений по вопросам. | 1 | 29.04 |  |
| 25. | Письмо по памяти. | 1 | 30.04 |  |
| **Повторение 13ч** | | | | |
| 26.  27 | Звонкие и глухие согласные. | 2 | 03.05  04.05 |  |
| 28  29 | Составление слов по схемам | 2 | 05.05  06.05 |  |
| 30  31 | Твердые и мягкие согласные. | 2 | 07.05  11.05 |  |
| 32  33 | Годовой словарный диктант. | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 34  35 | Мягкий знак на конце слова | 2 | 14.05  17.05 |  |
| 36 | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова» | 1 | 18.05 |  |
| 37 | Названия предметов. | 1 | 19.05 |  |
| 38 | Годовой контрольный диктант. | 1 | 20.05 |  |
| 39 | Работа над ошибками. | 1 | 21.0524.05 |  |
| 40 | Названия действий. | 1 | 25.05 |  |
| 41 | Предложение. | 1 | 26.05 |  |
| 42  43 | Составление предложений из слов. | 2 | 27.05  28.05 |  |
| 44 | Словарные слова. | 1 |  |  |