

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

Рабочая программа составлена на основе авторской, своих изменений нет. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Рабочая программа соответствует учебникам «История России» для учащихся 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 5-9 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 5-9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Программа-основа** Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

**УМК, учебник**Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений

VIII вида- М: Просвещение,2018.

**Общая характеристика учебного предмета**.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой временю», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определеннуюисторическую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Цель:**

Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Усвоение важнейших исторических фактов;

2.Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;

3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;

4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;

5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания;
2. Развитие и коррекция восприятия;
3. Развитие и коррекция воображения;
4. Развитие и коррекция памяти;
5. Развитие и коррекция мышления;
6. Развитие и коррекция речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

**Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом  школы коррекции и развития VIII вида № 50 предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего  образования.

Согласно учебному плану школы коррекции и развития VIII вида № 50 на изучение предмета в 5, 6, 7, 8 классах  предусмотрено  по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).

            Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

**Данная программа используется для УМК**

И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2014 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

 **Структура и содержание учебного предмета.**

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стреецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт- Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов.Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски.Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов.Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин.Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие.Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристоПриход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты**:

* изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

**Метапредметные результаты**:

* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

**Предметные результаты**:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIIIв.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

* устный опрос;
* практическая работа;
* тестирование;
* анализ текста;

творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Календарно-тематическое планирование по истории** **5к класса 2020/2021 учебный год** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № | Дата | Тема урока | Кол-вочасов |  | Домашнее задание  |
| 1 | 01.09.2020 | Почему надо изучать историю | 1 |  | С. 3-4 |
| 2 | 07.09.2020 | История имени. | 1 |  | С. 6-10 |
| 3 | 08.09.2020 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  | не задано |
| 4 | 14.09.2020 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  | не задано |
| 5 | 15.09.2020 | Семья. | 1 |  | не задано |
| 6 | 21.09.2020 | Биография. | 1 |  | не задано |
| 7 | 22.09.2020 | Биография. | 1 |  | не задано |
| 8 | 28.09.2020 | Поколения людей. | 1 |  | не задано |
| 9 | 29.10.2020 | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 |  | не задано |
| 10 | 05.10.2020 | Русская изба. | 1 |  | не задано |
| 11 | 06.10.2020 | Названия городов и улиц. | 1 |  | не задано |
| 12 | 12.10.2020 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  | не задано |
| 13 | 13.10.2020 | Истоки. | 1 |  | не задано |
| 14 | 19.10.2020 | Наша Родина-Россия. | 1 |  | не задано |
| 15 | 20.10.2020 | Как устроено государство. | 1 |  | не задано |
| 16 | 09.10.2020 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  | не задано |
| 17 | 10.11.2020 | Москва-столица России. | 1 |  | не задано |
| 18 | 16.11.2020 | Мы жители планеты Земля. | 1 |  | не задано |
| 19 | 17.11.2020 | Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 |  | не задано |
| 20 | 23.11.2020 | Что такое время. | 1 |  | не задано |
| 21 | 24.11.2020 | История календаря. | 1 |  | не задано |
| 22 | 30.11.2020 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  | не задано |
| 23 | 01.12.2020 | Счёт лет в истории. Историческое время. | 1 |  | не задано |
| 24 | 07.12.2020 | Что такое история. | 1 |  | не задано |
| 25 | 08.12.2020 | Какие науки помогают истории. | 1 |  | не задано |
| 26 | 14.12.2020 | Как работают археологи. | 1 |  | не задано |
| 27 | 15.12.2020 | Исторические памятники. | 1 |  | не задано |
| 28 | 21.12.2020 | Историческая карта. | 1 |  | не задано |
| 29 | 22.12.2020 | Урок повторения по теме « Что изучает наука история». | 1 |  | не задано |
| 30 | 11.01.2021 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | не задано |
| 31 | 12.01.2021 | Земля и космос. | 1 |  | не задано |
| 32 | 18.01.2021 | От кого произошёл человек. | 1 |  | не задано |
| 33 | 19.01.2021 | Человек умелый. | 1 |  | не задано |
| 34 | 25.01.2021 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  | не задано |
| 35 | 26.01.2021 | Наступление ледников. | 1 |  | не задано |
| 36 | 01.02.2021 | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  | не задано |
| 37 | 02.02.2021 | Новые занятия людей. | 1 |  | не задано |
| 38 | 08.01.2021 | Урок повторения главы «История Древнего мира». | 1 |  | не задано |
| 39 | 09.02.2021 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  | не задано |
| 40 | 15.02.2021 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  | не задано |
| 41 | 16.02.2021 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  | не задано |
| 42 | 22.02.2021 | Вода, её значение в жизни человека. | 1 |  | не задано |
| 43 | 01.03.2021 | Вода и земледелие. | 1 |  | не задано |
| 44 | 02.03.2021 | Вода как источник энергии. | 1 |  | не задано |
| 45 | 09.02.2021 | Какие дома строили древние люди. | 1 |  | не задано |
| 46 | 15.02.2021 | Как появилась мебель. | 1 |  | не задано |
| 47 | 16.03.2021 | Как появилась каша и хлеб. | 1 |  | не задано |
| 48 | 29.03.2021 | История об обыкновенной картошке. | 1 |  | не задано |
| 49 | 30.03.2021 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  | не задано |
| 50 | 05.04.2021 | История появления одежды. | 1 |  | не задано |
| 51 | 06.03.2021 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  | не задано |
| 52 | 12.03.2021 | Как люди украшали себя. | 1 |  | не задано |
| 53 | 13.04.2021 | Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 |  | не задано |
| 54 | 19.04.2021 | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 1 |  | С. 168– 171 |
| 55 | 20.04.2021 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |  | С. 171 – 176 |
| 56 | 26.04.2021 | Современные религии, как они появились. | 1 |  | С. 176-182, Доп. лит - ра |
| 57 | 27.04.2021 | Современные религии, как они появились. | 1 |  | С. 176-182, Доп. лит - ра |
| 58 | 03.05.2021 | Искусство и культура. | 1 |  | С. 182 – 187 |
| 59 | 04.05.2021 | Искусство и культура. | 1 |  | С. 182 – 187  |
| 60 | 11.05.2021 | Письмо и первые книги. | 1 |  | С. 188-192 |
| 61 | 17.05.2021 | Письмо и первые книги. | 1 |  | С. 188-192 |
| 62 | 18.05.2021 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 |  | С. 193 – 196 |
| 63 | 24.05.2021 | Человечество стремится к миру. | 1 |  | С. 197 – 203. |
| 64 | 25.05.2021 | Человечество стремится к миру.Урок повторения главы «Человек и общество». | 1 |  | С. 197 – 203. |

Итого: 64 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по истории** **6 к класса 2020/2021 учебный год** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Дата | Тема урока | Кол-вочасов |  | Домашнее задание  |
| 01.09.2020 | Почему надо изучать историю | 1 |  | С. 3-4 |
| 07.09.2020 | История имени. | 1 |  | С. 6-10 |
| 08.09.2020 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  | не задано |
| 14.09.2020 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  | не задано |
| 15.09.2020 | Семья. | 1 |  | не задано |
| 21.09.2020 | Биография. | 1 |  | не задано |
| 22.09.2020 | Биография. | 1 |  | не задано |
| 28.09.2020 | Поколения людей. | 1 |  | не задано |
| 29.10.2020 | Что такое дом. Какие бывают дома. | 1 |  | не задано |
| 05.10.2020 | Русская изба. | 1 |  | не задано |
| 06.10.2020 | Названия городов и улиц. | 1 |  | не задано |
| 12.10.2020 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  | не задано |
| 13.10.2020 | Истоки. | 1 |  | не задано |
| 19.10.2020 | Наша Родина-Россия. | 1 |  | не задано |
| 20.10.2020 | Как устроено государство. | 1 |  | не задано |
| 09.10.2020 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  | не задано |
| 10.11.2020 | Москва-столица России. | 1 |  | не задано |
| 16.11.2020 | Мы жители планеты Земля. | 1 |  | не задано |
| 17.11.2020 | Урок повторения по теме « Отчий дом. Наша Родина – Россия». | 1 |  | не задано |
| 23.11.2020 | Что такое время. | 1 |  | не задано |
| 24.11.2020 | История календаря. | 1 |  | не задано |
| 30.11.2020 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  | не задано |
| 01.12.2020 | Счёт лет в истории. Историческое время. | 1 |  | не задано |
| 07.12.2020 | Что такое история. | 1 |  | не задано |
| 08.12.2020 | Какие науки помогают истории. | 1 |  | не задано |
| 14.12.2020 | Как работают археологи. | 1 |  | не задано |
| 15.12.2020 | Исторические памятники. | 1 |  | не задано |
| 21.12.2020 | Историческая карта. | 1 |  | не задано |
| 22.12.2020 | Урок повторения по теме « Что изучает наука история». | 1 |  | не задано |
| 11.01.2021 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | не задано |
| 12.01.2021 | Земля и космос. | 1 |  | не задано |
| 18.01.2021 | От кого произошёл человек. | 1 |  | не задано |
| 19.01.2021 | Человек умелый. | 1 |  | не задано |
| 25.01.2021 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  | не задано |
| 26.01.2021 | Наступление ледников. | 1 |  | не задано |
| 01.02.2021 | Как жили охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  | не задано |
| 02.02.2021 | Новые занятия людей. | 1 |  | не задано |
| 08.01.2021 | Урок повторения главы «История Древнего мира». | 1 |  | не задано |
| 09.02.2021 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  | не задано |
| 15.02.2021 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  | не задано |
| 16.02.2021 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  | не задано |
| 22.02.2021 | Вода, её значение в жизни человека. | 1 |  | не задано |
| 01.03.2021 | Вода и земледелие. | 1 |  | не задано |
| 02.03.2021 | Вода как источник энергии. | 1 |  | не задано |
| 09.02.2021 | Какие дома строили древние люди. | 1 |  | не задано |
| 15.02.2021 | Как появилась мебель. | 1 |  | не задано |
| 16.03.2021 | Как появилась каша и хлеб. | 1 |  | не задано |
| 29.03.2021 | История об обыкновенной картошке. | 1 |  | не задано |
| 30.03.2021 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  | не задано |
| 05.04.2021 | История появления одежды. | 1 |  | не задано |
| 06.03.2021 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  | не задано |
| 12.03.2021 | Как люди украшали себя. | 1 |  | не задано |
| 13.04.2021 | Урок повторения главы «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 |  | не задано |
| 19.04.2021 | О далёких предках – славянах и родовом строе. | 1 |  | С. 168– 171 |
| 20.04.2021 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |  | С. 171 – 176 |
| 26.04.2021 | Современные религии, как они появились. | 1 |  | С. 176-182, Доп. лит - ра |
| 27.04.2021 | Современные религии, как они появились. | 1 |  | С. 176-182, Доп. лит - ра |
| 03.05.2021 | Искусство и культура. | 1 |  | С. 182 – 187 |
| 04.05.2021 | Искусство и культура. | 1 |  | С. 182 – 187  |
| 11.05.2021 | Письмо и первые книги. | 1 |  | С. 188-192 |
| 17.05.2021 | Письмо и первые книги. | 1 |  | С. 188-192 |
| 18.05.2021 | От изобретения колеса - к новым открытиям. | 1 |  | С. 193 – 196 |
| 24.05.2021 | Человечество стремится к миру. | 1 |  | С. 197 – 203. |
| 25.05.2021 | Человечество стремится к миру.Урок повторения главы «Человек и общество». | 1 |  | С. 197 – 203. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Календарно-тематическое планирование по истории**  **8к класс 2020/2021 учебный год** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № | ДатаПлан/факт | Тема урока | Кол-вочас | Домашнее задание  |
| 1 | 01.09.2020 | Единая Россия(конец 15- начало 17 век) | 1 | не задано |
| 2 | 07.09.2020 | Иван 3 Великий – глава единого государства Российского. | 1 | не задано |
| 3 | 08.09.2020 | Расширение государства Российского. | 1 | не задано |
| 4 | 14.09.2020 | Влияние православной церкви. | 1 | не задано |
| 5 | 15.09.2020 | Первый русский царь Иван 4 Грозный. | 1 | не задано |
| 6 | 21.09.2020 | Борьба Ивана Грозного с боярами | 1 | не задано |
| 7 | 22.09.2020 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 | не задано |
| 8 | 28.09.2020 | Покорение Ермаком Сибири. | 1 | не задано |
| 9 | 05.10.2020 | Быт простых и знатных людей | 1 | не задано |
| 10 | 06.10.2020 | Строительство нового Московского Кремля | 1 | не задано |
| 11 | 12.10.2020 | Путешествие Афанасия Никитина в Индию.  | 1 | не задано |
| 12 | 11.10.2020 | Великий иконописец Андрей Рублёв | 1 | не задано |
| 13 | 13.10.2020 | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России | 1 | не задано |
| 14 | 19.10.2020 | Борис Годунов  | 1 | не задано |
| 15 | 20.10.2020 | Смутное время | 1 | не задано |
| 16 | 09.10.2020 | Семибоярщина в поход поляков в Россию | 1 | не задано |
| 17 | 10.11.2020 | Народное ополчение. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский | 1 | не задано |
| 18 | 16.11.2020 | Начало правление династии Романовых | 1 | не задано |
| 19 | 17.11.2020 | Восстание Степана Разина | 1 | не задано |
| 20 | 23.11.2020 | Раскол в Русской Православной церкви  | 1 | не задано |
| 21 | 24.11.2020 | Освоение Сибири | 1 | не задано |
| 22 | 30.11.2020 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | не задано |
| 23 | 01.12.2020 | Великие преобразования России в 18 веке. | 1 | не задано |
| 24 | 07.12.2020 | Начало правление Петра 1. | 1 | не задано |
| 25 | 08.12.2020 | Строительство Санкт-Петебурга | 1 | не задано |
| 26 | 14.12.2020 | Полтавская битва | 1 | не задано |
| 27 | 15.12.2020 | Победа русского флота. Окончание войны | 1 | не задано |
| 28 | 21.12.2020 | Петр 1- первый российский император | 1 | не задано |
| 29 | 22.12.2020 | Преобразования Петра | 1 | не задано |
| 30 | 11.12.2020 | Эпоха дворцовых переводов | 1 | не задано |
| 31 | 12.12.2020 | Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова | 1 | не задано |
| 32 | 18.12.2020 | Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств | 1 | не задано |
| 33 | 19.01.2021 | Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 | не задано |
| 34 | 25.01.2021 | Война России с Турцией(1768- 1774) . | 1 | не задано |
| 35 | 26.01.2021 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787- 1791) | 1 | не задано |
| 36 | 01.02.2021 | Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт | 1 | не задано |
| 37 | 02.02.2021 | Развитие образование при Екатерине II. | 1 | не задано |
| 38 | 08.02.2021 | Конец правления Екатерины Великой. | 1 | не задано |
| 39 | 09.02.2021 | Проверочная работа по теме: "Российская империя после Петра Великого". | 1 | не задано |
| 40 | 15.02.2021 | Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769- 1821) | 1 | не задано |
| 41 | 16.02.2021 | Великий князь Павел Петрович (1754- 1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | 1 | не задано |
| 42 | 22.02.2021 | Переход Суворова через Альпы.  | 1 | не задано |
| 43 | 01.03.2021 | Правление Павла I. | 1 | не задано |
| 44 | 02.03.2021 | Император Александр I (1801-1825). Реформы  | 1 | не задано |
| 45 | 09.03.2021 | Александра I.. | 1 | не задано |
| 46 | 15.03.2021 | Аракчеевщина.  | 1 | не задано |
| 47 | 16.03.2021 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 1 | не задано |
| 48 | 29.03.2021 | Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. | 1 | не задано |
| 49 | 30.03.2021 | Отечественная война 1812г. | 1 | не задано |
| 50 | 05.04.2021 | Бородинское сражение. | 1 | не задано |
| 51 | 06.04.2021 | Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны | 1 | не задано |
| 52 | 12.04.2021 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном. | 1 | не задано |
| 53 | 13.04.2021 | Император НиколайI | 1 | не задано |
| 54 | 19.04.2021 | Восстание Декабристов | 1 | не задано |
| 55 | 20.04.2021 | Внутренняя политика Николая I (1825—1855) | 1 | не задано |
| 56 | 26.04.2021 | Внешняя политика Николая I (1825—1855) | 1 | не задано |
| 57 | 27.04.2021 | Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы. | 1 | не задано |
| 58 | 03.05.2021 | Географические открытия. Музыка. Живопись. | 1 | не задано |
| 59 | 04.04.2021 | Внутренняя политика Александра II (1855—1881) | 1 | не задано |
| 60 | 10.05.2021 | Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II (1855—1881) | 1 | не задано |
| 61 | 11.05.2021 | Политический режим Александра III (1881—1894) | 1 | не задано |
| 62 | 17.05.2021 | Экономическая политика Александра III (1881—1894) | 1 | не задано |
| 63 | 18.05.2021 | Внешняя политика Александра III | 1 | не задано |
| 64 | 24.05.2021 | Развитие науки. | 1 | не задано |
| 65 | 25.05.2021 | Русские географические открытия и путешественники | 1 | не задано |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |

Итого: 65 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Календарно-тематическое планирование по истории** **9к класса 2020/2021 учебный год** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| № | Дата | Тема урока | Кол-вочас | Домашнее задание  |
| 1 | 01.09.2020 | Начало правления Николая II. | 1 | не задано |
| 2 | 07.09.2020 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | не задано |
| 3 | 08.09.2020 | Первая русская революция. | 1 | не задано |
| 4 | 14.09.2020 | Появление первых политических партий. | 1 | не задано |
| 5 | 15.09.2020 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 6 | 21.09.2020 | Реформы государственного управления. | 1 | не задано |
| 7 | 22.09.2020 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | не задано |
| 8 | 28.09.2020 | Серебряный век русской культуры. | 1 | не задано |
| 9 | 29.09.2020 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | не задано |
| 10 | 05.10.2020 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 11 | 06.10.2020 | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | не задано |
| 12 | 12.10.2020 | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 | не задано |
| 13 | 13.10.2020 | Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. | 1 | не задано |
| 14 | 19.10.2020 | Борьба между «красными» и «белыми». | 1 | не задано |
| 15 | 20.10.2020 | Крестьянская война против «красных» и «белых». | 1 | не задано, не задано |
| 16 | 09.11.2020 | Экономическая политика советской власти. | 1 | не задано |
| 17 | 10.11.2020 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 18 | 16.11.2020 | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | 1 | не задано |
| 19 | 17.11.2020 | Новая экономическая политика. | 1 | не задано |
| 20 | 23.11.2020 | Образование СССР. | 1 | не задано |
| 21 | 24.11.2020 | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | не задано |
| 22 | 30.11.2020 | Индустриализация в СССР. | 1 | не задано |
| 23 | 01.12.2020 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 24 | 07.12.2020 | Коллективизация крестьянского хозяйства. | 1 | не задано |
| 25 | 08.12.2020 | Новая конституция страны 1936 г. | 1 | не задано |
| 26 | 14.12.2020 | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в. | 1 | не задано |
| 27 | 15.12.2020 | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в. | 1 | не задано |
| 28 | 21.12.2020 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 29 | 22.12.2020 | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | не задано |
| 30 | 11.01.2021 | Советский Союз в начале второй мировой войны. | 1 | не задано |
| 31 | 12.01.2021 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | не задано |
| 32 | 18.01.2021 | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | не задано |
| 33 | 19.01.2021 | Начало ВОВ. | 1 | не задано |
| 34 | 25.01.2021 | Урок повторения | 1 | не задано |
| 35 | 26.01.2021 | Битва за Москву. | 1 | не задано |
| 36 | 01.02.2021 | «Все для фронта! Все для победы!»  | 1 | не задано |
| 37 | 02.02.2021 | Блокада Ленинграда. | 1 | не задано |
| 38 | 08.02.2021 | Сталинградская битва. | 1 | не задано |
| 39 | 09.02.2021 | Борьба советских людей на оккупированных территориях. | 1 | не задано |
| 40 | 15.02.2021 | Битва на Курской дуге. | 1 | не задано |
| 41 | 16.02.2021 | Героизм тружеников тыла. | 1 | не задано |
| 42 | 22.02.2021 | Окончание ВОВ.  | 1 | не задано |
| 43 | 01.03.2021 | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны. | 1 | не задано |
| 44 | 02.02.2021 | ВОВ в судьбах земляков. Краеведение | 1 | не задано |
| 45 | 09.02.2021 | Герои ВОВ – земляки. Моя семья в годы ВОВ. Краеведение | 1 | не задано |
| 46 | 15.02.2021 | Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»  | 1 | не задано |
| 47 | 16.03.2021 | Возрождение страны после войны. | 1 | не задано |
| 48 | 29.03.2021 | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. | 1 | не задано |
| 49 | 30.03.2021 | Реформы Н.С.Хрущева.  | 1 | не задано |
| 50 | 05.04.2021 | Достижения в науке и технике в 50-60 гг. | 1 | не задано |
| 51 | 06.04.2021 | Урок повторения | 1 | не задано |
| 52 | 12.04.2021 | Урок повторения | 1 | не задано |
| 53 | 13.04.2021 |  Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности | 1 | не задано |
| 54 | 19.04.2021 | Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева | 1 | не задано |
| 55 | 20.04.2021 | СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. | 1 | не задано |
| 56 | 26.04.2021 | Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х | 1 | не задано |
| 57 | 27.04.2021 |  Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей | 1 | не задано |
| 58 | 03.05.2021 | Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса | 1 | не задано |
| 59 | 04.05.2021 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.  | 1 | не задано |
| 60 | 10.05.2021 | Контрольная работа | 1 | не задано |
| 61 | 11.05.2021 | Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.  | 1 | не задано |
| 62 | 17.05.2021 | Распад СССР. | 1 | не задано |
| 63 | 18.05.2021 | Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис | 1 | не задано |
| 64 | 24.05.2021 | Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука | 1 | не задано |
| 65 | 25.05.2021 | Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной РоссииГосударственное устройство современной России. | 1 | не задано |
|   |   |  |   |   |
|   |   |   |   |   |

Итого: 67 часов