**Аннотация к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по предмету «История» 5-9 класс(ФГОС ООО)**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов является составной частью Основной

образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения Островского района Костромской области « Островская

средняя общеобразовательная школа» и составлена в соответствии с основными положениями

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), рекомендациями Примерной программы

основного общего образования по истории и Программы общеобразовательных учреждений

ФГОС История 6-10 классы под редакцией И.Л.Андреева (Рабочая программа «История России»

6-10 классы. И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — Дрофа, 2016.) и учебников под

редакцией И.Л.Андреева и предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сорока-Цюпы.

Рабочая учебная программа не содержит расхождений с авторской программой курса

«История России» 6-10 классы: И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — Дрофа,

2016. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию

обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с

целями изучения истории, которые определены стандартом.

Содержание и принципы данной программы реализуются в УМК под редакцией

И.Л.Андреева, который соответствует требованиям государственного стандарта общего

образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки

Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников:

Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. «История Древнего мира» 5 класс. - М.:

«Просвещение», 2016г.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс. - М.:

«Просвещение», 2016г.

Юдовская А.Я, Баранов П. А., Ванюшикина Л. М. «Новая история» 7 класс. - М.:

«Просвещение», 2014 г.

Юдовская А.Я, Баранов П. А., Ванюшикина Л. М. «Новая история» 8 класс. - М.:

«Просвещение», 2016 г.

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс -

М.: «Просвещение», 2016г.

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. «История России с древнейших времён до XVI века» 6 класс. -

М.: «Дрофа», 2016.

Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова и.В. «История России с XVI - конец XVII века» 7

класс. - М.: «Дрофа», 2016.

Андреев И.Л., Ляшенко М.Л., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н., «История России

конец XVII –XVIII века» 8 класс. - М.: «Дрофа», 2016.

Ляшенко М.Л., ВолобуевО.В., СимоноваЕ.В. «История России XIX- начало XX века» 9

класс. - М.: «Дрофа», 2016.

Данная программа рассчитана на 340 часов, предусмотренных в Федеральном базисном

(образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

Обязательное изучение истории осуществляется в объёме: 5 класс - 68 часов, 6 класс - 68 часов, 7

класс - 68 часов, 8 класс - 68 часов по 2 часа в неделю (34 рабочих недели в соответствии с

календарным учебным графиком); в 9 классе - 68 часов по 2 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-

культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных

глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности

современных

общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и

многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций

исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и

многоконфессиональном Российском государстве.

Курс истории решает задачи формирования у школьников умений применять исторические

знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими

людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

В рабочей программе по истории соблюдена системная направленность, была проведена

синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «История»

История как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных

и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и

общества, для жизни в современном поликультурном мире;

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его

познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в

Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных

народов;

опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и

историческим источникам, способам изучения и охраны познавательный интерес к

прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с

возрастными возможностями;

проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей

предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской

народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными

возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под

руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной

задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую,

художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять

план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически

оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях:

находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и

контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному

материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью

учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью

(сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного

сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных

работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации

информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать

продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных

хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого

общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих

её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и

роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении

человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и

государств, местах важнейших событий;

изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности,

расположении древних государств, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,

памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на

жизнь человека;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных

славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного

устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных

верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности,

отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и

публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов,

раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических

источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего

периода развития человечества;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности

исторических личностей;

умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную)

информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и

личностей с опорой на конкретные примеры;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов

как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение

краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников

на территории современной России;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и

Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного

многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Срок реализации рабочей программы 5 лет