

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральный государственный образовательный стандарт должен обеспечивать:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., № 373. ФГОС начального общего образования разработан и утвержден в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Правила разработки и утверждения федерального государственного образовательного стандарта, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, №9, ст. 1110).

ФГОС: структура и содержание

Принципиальным отличием нового ФГОС является его новая структура. Стандарт первого поколения имел структуру, состоящую из двух компонентов: минимума содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь ФГОС включает три вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (статья 9) основные общеобразовательные программы:

- определяют содержание образования;
- направлены на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечивают реализацию ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, которая разрабатывается в настоящее время в соответствии со структурой, утвержденной в Стандарте.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) базисный учебный план начального общего образования;
- 4) примерная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) примерные программы отдельных учебных предметов;
- 6) примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) примерная программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Представлено 4 варианта учебных планов.**

Базисный учебный план начального общего образования является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3210 часов.

В Базисный план впервые введена внеурочная деятельность как важная составная часть содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В каждом классе начальной школы предполагается выделить в среднем по 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов. В этой связи Кузнецов А.А. — академик РАО, один из руководителей проекта отмечает три важных момента. Первый — введение в Базисный план внеурочной деятельности — это возможность проверки эффективности других, кроме классно-урочных, форм организации образовательной деятельности, причем не в условиях локального эксперимента, а в массовой школьной практике. Второе — это преодоление многолетних противоречий между РАО и гигиенистами Академии медицинских наук относительно значимости факторов, определяющих учебную нагрузку школьников. Третье — в Базисном плане (в соответствии с поправками, внесенными Госдумой в ФЗ «Об образовании») нет больше национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Вместо этого Базисный план разделен на две составляющих: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Примерные программы отдельных учебных предметов служат ориентиром для разработчиков соответствующих рабочих и авторских программ, позволяют на их основе, определять акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий, реализовывать этнокультурные традиции, включать дополнительные доступные учащимся технико-технологические приемы, виды работ на основе одного из предложенных содержательных вариантов (тематического планирования) или составления собственного.

В соответствии со Стандартом примерные программы отдельных учебных предметов включают пояснительную записку, а также разделы, отражающие: общую характеристику учебного предмета; описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;