

Рассмотрено на заседании
педагогического совет
протокол № 12 от 20.04.2020

Утвержден
приказом директора
МБОУ ООШ села Джуен
от 20.04.2020 № 38

**Отчет о самообследовании
МБОУ общеобразовательная школа села Джуен
Амурского муниципального района
Хабаровского края
за 2019 год**

2020 г.



Структура отчета самообследования:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Общая информация.
2. Организация учебного процесса
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
6. Трудоустройство выпускников
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении
9. Учебно-методическое, библиотечно – информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Часть II. Анализ показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

Самообследование проводится с целью выполнения ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится за календарный год до 20 апреля. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы.

1.1 Общая информация.

1.1.1 Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края (МБОУ ООШ села Джуен)

Утвержден приказом управления образования администрации Амурского муниципального района Хабаровского края от 23.12.2015 № 583-Д;

зарегистрирован в ЕГРЮЛ 29.12.2015г ОГРН 1022700650862, ГРН 2152728051540

1.1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес образовательной организации:

682601, Хабаровский край, Амурский район, село Джуен, ул.Центральная,7

Телефон: 8 (42142) 49718

E-mail: djuen@mail.ru

Сайт: <http://djuen-school.webou.ru/>

1.1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 27ЛО1 № 0001338, регистрационный номер 2239 от 01.03.2016г на право ведения образовательной деятельности, срок действия лицензии - бессрочно.

МБОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

дошкольное образование

начальное общее образование

Основное общее образование

в) свидетельство о государственной аккредитации:

Распоряжение МОиН от 30.04.2015 № 970 «О государственной аккредитации МБОУ ООШ с.Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края»

1.1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Амурского муниципального района

Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района

Собственником имущества Учреждения является администрация Амурского муниципального района

Местонахождение Учредителя: 682640, г.Амурск, пр.Комсомольский, д.2а

телефон: 8 (42142) 99-8 17

1.1.5. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

1.1.6. Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

| Класс | Общее кол-во классов | Общее кол-во учащихся | Количество учащихся обучающихся | |
|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | Общеобразовательной программе | По адаптированной программе |
| Дошкольная группа | 1 | 24 | 24 | |
| 1-ый | 1 | 10 | 2 | 8 |
| 2-ый | 1 | 4 | 2 | 5 |
| 3-ый | 1 | 12 | 1 | 5 |
| 4-ый | 1 | 12 | 10 | 5 |
| Всего 1-4 класс | 3 | 38 | 15 | 23 |
| 5-ый | 1 | 11 | 6 | 3 |
| 6-ый | 1 | 12 | 9 | 2 |
| 7-ый | 1 | 8 | 5 | 5 |
| 8-ый | 1 | 7 | 5 | 1 |
| 9-ый | 1 | 7 | 4 | 3 |
| Коррекц.класс | | | | 10 |
| Всего 5-9 класс | 5 | 45 | 29 | 24 |
| Итого | 9+ д/г | 91+24 | 44 | 47 |

Контингент учащихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

1.1.7. Режим работы учреждения:

Для четкой организации труда учителей и школьников установлен следующий режим работы школы:

Начало занятий в школе с 8-30 до 14-10

Продолжительность урока 45 минут (в 1 классе – 35 минут сентябрь-октябрь)

Все классы школы работают в режиме 6-дневной учебной недели (1 класс- 5 дневной недели).

Обучение учащихся проводится в 1 смену.

Время проведения кружковых занятий, спортивных секций – 15-00-17-00 час

2. Организация учебного процесса

2.1 Образовательные программы школы:

- Основная образовательная программа начального общего образования разработана на 2015-2019 гг. и ориентирована на требования ФГОС НОО
- Основная образовательная программа основного общего образования разработана на 2015-2020 гг. и ориентирована на требования ФГОС ООО
- Основная образовательная программа основного общего образования разработана на 2015-2019 гг. и ориентирована на требования ФкГОС ООО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Школа полностью реализует требования Государственного образовательного стандарта. В 1-9-х классах в 2019 году реализуется БУП НОО и ООО стандартов нового

поколения, особенностью которого является внедрение программы внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение.

Учебный план предусматривает две ступени обучения:

I ступень – 1-4 классы

II ступень – 5-9 классы

Школьный компонент учебного плана

основная школа – индивидуальные и групповые занятия, факультативные, элективные занятия и курсы по выбору.

Особое место на основной ступени принадлежит 8-9-м классам (предпрофильная подготовка). Содержание обучения в 5-ом классе обеспечивает преемственность начальной школы и одновременно введение ФГОС ООО. В 9-ом классе создаются условия для выбора вариантов жизненной стратегии. Поэтому в школьный компонент учебного плана вводятся курсы «Основы традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера», а также предпрофильные курсы «Основы предпринимательской деятельности и самозанятости».

Образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступенях школьного и дошкольного образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Кроме того, разработанные школой образовательные программы ставят задачи:

- приобретение и освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыта специфического для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

- освоение обучающимися учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, основ российской, гражданской идентичности, воспитание индивидуально-личностной позиции, социальной компетентности.

1 кл работает по программе «Школа России», 2-4 классы работают по программе «Планета знаний», включающей элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2019 году реализовалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное

- Социальное

- Общеинтеллектуальное

- Общекультурное

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-9 классов, что составило 100 %. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В 2019 году продолжена работа по программам внеурочной деятельности: «Самбо», «Авиамоделирование», «Судомоделирование», под руководством тренера - преподавателя Литовченко Константина Федоровича. Самбо ведется на третьих уроках физической культуры и во внеурочной деятельности. Кружок «3-Д моделирование» под руководством Гаер Анны Владимировны, «Шахматы» и «Группа развертывания флага» - под руководством Дмитриевой Дарьи Викторовны, продолжается работа по программам внеурочной деятельности «Отряд барабанщиц», «Строевая подготовка» - под руководством Бельды Анжелы Валерьевны.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования)

Благодаря высокому профессионализму педагогов, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества.

2.2. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса:

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019 год».

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

93% учителей имеют высшее образование,

Высшую квалификационную категорию имеют два учителя – 13%, первую квалификационную категорию имеют 6 учителей – 34%. Стаж работы свыше 20 лет имеют 5 учителей.

| Показатели | Кол-во | % к общему количеству учителей |
|-------------------------------|--------|--------------------------------|
| школа | | |
| Всего учителей | 16 | 100 |
| Учителя, имеющие образование: | | |
| Высшее, всего | 15 | 94 |
| в т.ч. педагогическое | 15 | 94 |
| Учителя, имеющие по стажу | | |
| свыше 20 лет | 5 | 31 |

| | | |
|---|---|-----|
| Учителя, имеющие квалификационные категории | | |
| Высшую | 2 | 13 |
| Первую | 6 | 34 |
| СЗД | 4 | 25 |
| Дошкольная группа | | |
| Всего воспитателей | 2 | 100 |
| Воспитатели, имеющие образование: | | |
| Среднее специальное, всего | 2 | 100 |
| в т.ч. педагогическое | 2 | 100 |

100% учителей и воспитателей имеют курсы повышения квалификации по предметам, профпереподготовку, курсы по работе с детьми с ОВЗ, курсы «Оказание первой помощи», курсы по ИКТ.

3.2. Данные о составе администрации учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор имеет общий стаж работы 45 лет, заместитель директора по воспитательной и заместитель директора по учебной работе работают по совместительству по 0,5 ставки, все руководители имеют высшее образование, имеют диплом «Менеджера в образовании», соответствуют занимаемой должности.

| Ф.И.О. (полностью) | Должность | Общий административный стаж | Общий стаж работы в данном учреждении | Образование | Квалификационная категория |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------|----------------------------|
| Самар Маргарита Николаевна | директор | 17 | 22 | высшее | СЗД |
| Решетникова Ольга Викторовна | Заместитель директора по УР | 2 | 23 | высшее | Первая |
| Бельды Анжела Валерьевна | Заместитель директора по ВР | 3 | 19 | высшее | Первая |

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание, общешкольное родительское собрание.

В школе имеется методический совет, который согласно плану решает вопросы повышения качества образования.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основании Положения, который представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в

Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3 подпункт 13, Уставом Учреждения и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования. Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,
- ведение тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует

развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

4.1. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

В 2019 году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

Анализ контроля успеваемости учащихся МОУ ООШ села Джуен за 2019 год

В первом полугодии 2019г было 47% качество знаний по общеобразовательной программе, по специальной (коррекционной) программе 7 вида – 7,4%, по специальной (коррекционной) программе 8 вида – 60%, среднее общее 38%.

На конец 2019 года качество знаний по общеобразовательной программе 56%, по специальной (коррекционной) программе 7 вида – 15,7%, по специальной (коррекционной) программе 8 вида – 53,9%, среднее общее 45,9%.

Качество знаний в конце 2019 года и в июне 2019 года

Качество знаний повысилось на 5%. Неуспевающих и не получивших аттестаты об основном общем образовании нет.

Сведения об участии выпускников в 2019 году в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку

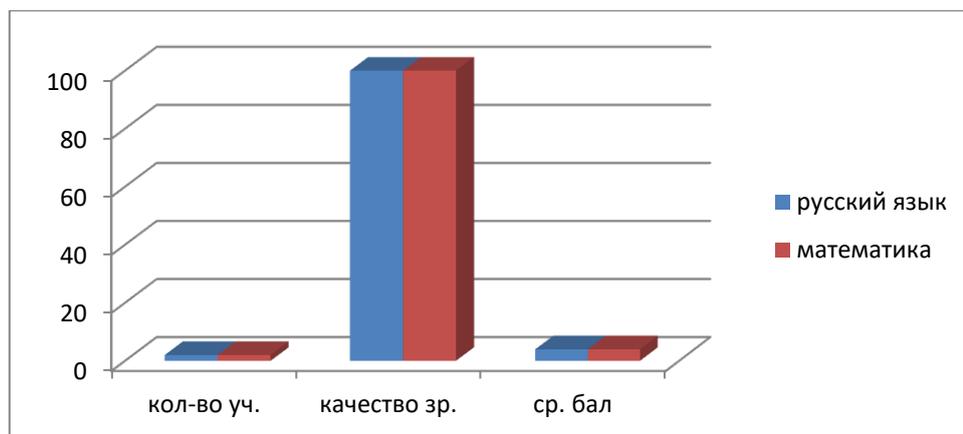
В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

В 2019 году государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К ГИА-9 были допущены 7 обучающихся, из них 2 ученика с ОВЗ, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Учащиеся сдавали 2 основных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору. Учащиеся с ОВЗ экзамены по выбору не сдавали..

Сведения об участии выпускников 9 класса МОУ ООШ с. Джунен в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике и русскому языку

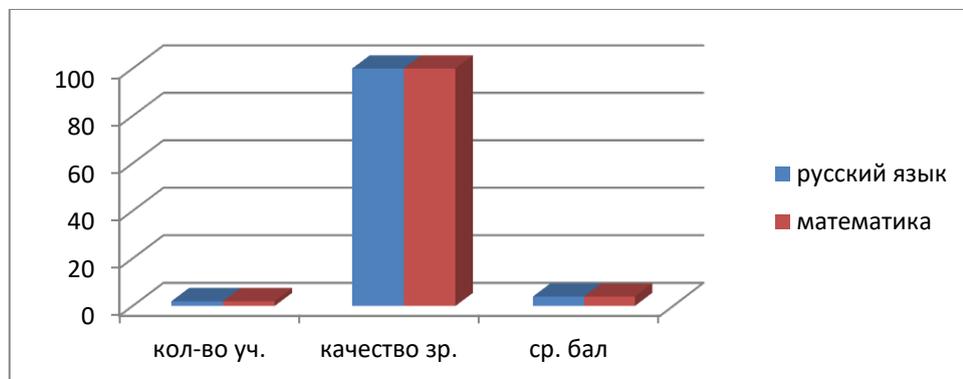
| Наименование | Дата | Кол-во учащихся | Получили отметку «2», % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл, | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % |
|--------------|------------|-----------------|-------------------------|----------------|-------------------|---------------|---|
| Математика | Июнь 2019г | 5 | 0 | 100 | 80 | 4,2 | 100 |
| Русский язык | Июнь 2019г | 5 | 0 | 100 | 20 | 3,4 | 20 |



Сведения об участии выпускников 9 класса МОУ ООШ с. Джунен в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по математике и русскому языку

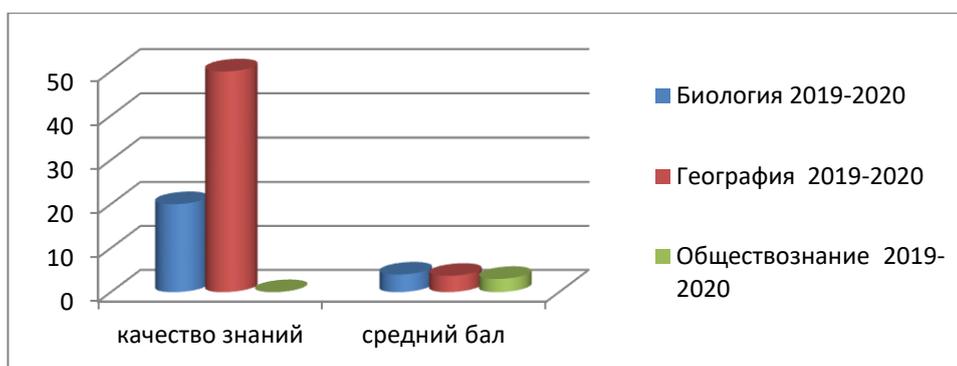
| Наименование | Дата | Кол-во учащихся | Получили отметку «2», % | Получили отметку «5», % | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл, | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % |
|--------------|------|-----------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|---------------|---|
|--------------|------|-----------------|-------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|---|---|----|-----|-----|---|-----|
| Математика | Июнь 2019г | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 100 |
| Русский язык | Июнь 2019г | 2 | 0 | 20 | 100 | 100 | 4 | 50 |



Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам по выбору

| Наименование | Учебный год | Кол-во учащихся | Получили отметку «2», % | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл, % | Соответствие годовой и экзаменационной отметок, % |
|----------------|-------------|-----------------|-------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|---|
| Биология | 2019-2020 | 5 | 0 | 100 | 20 | 4 | 20 |
| География | 2019-2020 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 100 |
| Обществознание | 2019-2020 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | 75 |



Показатель по всем предметам составляет 100 %. Это гарант получения выпускниками 9-х классов аттестата об образовании.

В Информационно-статистическом сборнике «Государственная итоговая аттестация» появились новые показатели «Количество участников, показавших отличный результат ("5")» и «Количество участников ОГЭ, получивших максимальный балл».

В 2019 году все выпускники школы получили документы об основном общем образовании.

Результаты ВПР в 2019 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации работ», и приказа управления образования проведены проверочные работы в 4-7 классах согласно графику:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации работ», и приказа управления образования проведены проверочные работы в 4,5,6,7 классе согласно графику.

По результатам мониторинга ВПР в 2019 году все классы справились с проверочными работами. Знания большинства учащихся соответствуют базовому уровню. Оценки за ВПР практически по всем предметам соответствуют оценкам по журналу.

В 2019 году в режиме апробации ВПР выполнял работы 7 класс.

Сравнительная таблица выполнения ВПР за 2019 год

| № | Предмет | Класс | Количество уч-ся | Не справились | Качество знаний балл/% |
|----|----------------|-------|------------------|---------------|------------------------|
| 1 | Русский язык | 4 | 9 | 0 | 55,6/3,55 |
| 2 | Математика | 4 | 9 | 0 | 66,6 /3,7 |
| 3 | Окружающий мир | 4 | 9 | 0 | 66,67/3,7 |
| 4 | Русский язык | 5 | 11 | 0 | 36,4/3,45 |
| 5 | Математика | 5 | 11 | 0 | 36,4 /3,4 |
| 6 | История | 5 | 11 | 0 | 90,9 /4,5 |
| 7 | Биология | 5 | 10 | 0 | 60 /3,6 |
| 8 | Русский язык | 6 | 10 | 1 | 33,3 /2,9 |
| 9 | Математика | 6 | 8 | 0 | 37,5 /3,4 |
| 10 | Биология | 6 | 9 | 0 | 11,1 /3,1 |
| 11 | История | 6 | 9 | 0 | 55,59/3,6 |
| 12 | География | 6 | 9 | 0 | 66,67/3,6 |
| 13 | Обществознание | 6 | 9 | 0 | 66,67/3,7 |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|---|---------|
| 14 | Русский язык | 7 | 5 | 0 | 40 /3,4 |
| 15 | Математика | 7 | 5 | 0 | 60 /3,8 |
| 16 | Биология | 7 | 5 | 0 | 20 /3,2 |
| 17 | Обществознание | 7 | 5 | 0 | 60 /4,2 |

Проведя анализ ВПР по классам, видно, что во всех классах хорошо справились с ВПР по гуманитарным предметам: история, обществознание. Несколько ниже результаты по биологии и по русскому языку по сравнению с прошлым годом. Результаты по математике во всех классах стабильны.

В 2019 году школьники приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады.

Итоги олимпиады по предметам в 2019 году.

Сводная предварительная информация об участниках олимпиады

| Предмет | Количество участников по классам | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|----|----|----|---|---|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Литература | | 1 | 2 | | 1 | |
| Физика | | | | 2 | | |
| Русский язык | 9 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| История | | 3 | 2 | 1 | | |
| Английский язык | | 3 | | 1 | | 1 |
| Биология | | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Физическая культура | | 6 | 3 | | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 3 | 5 | 1 | |
| География | | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Математика | 9 | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Технология | | 4 | 1 | | | |
| Итого | 18 | 32 | 25 | 24 | 8 | 9 |
| Всего | 116 | | | | | |

Согласно таблице, было заявлено на школьный этап – 116 учащихся, некоторые ученики участвовали по 2-4 предметам.

По приказу начальника управления образования «О награждении по итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 году» были награждены грамотами **победителей**:

1. Биология: 5 класс – Киля Светлана Викторовна. 9 класс - Кондеева Светлана Александровна
2. История: 6 класс – Мишаков Иван Алексеевич, Ходжер Алла Владимировна
3. Литература: Киля Артем Валентинович 5 кл, Шакирова Елизавета Евгеньевна – 8 кл.
4. Математика: 5 класс – Дигор Кирилл Станиславович.
5. Обществознание: 6 класс – Мишаков Иван Алексеевич, 5 класс - Ходжер Алла Владимировна, 9 класс – Кондеева Светлана Александровна.
6. Русский язык: 6 класс – Мишаков Иван Алексеевич

7. Физ ра: 6 класс - Ван Игорь Михайлович, Ходжер Анна Владимировна.

Также были награждены **призеры:**

1. Обществознание: 9 класс – Ван Анастасия Алексеевна.
2. Русский язык: 4 класс - Ходжер Нина Валерьевна
3. Физическая культура: 6 класс – Ходжер Влад Викторович

Можно отметить работу учителей с одаренными детьми – Ван Л.С.и Печаткиной Е.А, учителей русского языка и литературы, Ван Ж.С., учителя географии и биологии, Блошенко Е.Ф., учителя истории и обществознания, Гаер А.В учителя технологии, которые подготовили победителей и призеров олимпиады.

В 2019 из 13 победителей и 3 призеров школьного этапа олимпиады школьников в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 2 ученика из 9 класса по обществознанию.

Кондеева Светлана. Мишаков Иван, Киля Артем, Ходжер Алла – участники и призеры муниципального этапа олимпиады школьников по родному языку.

Кондеева Светлана. Мишаков Иван участники и призеры краевого этапа олимпиады школьников по родному языку.

6. Востребованность выпускников

| Год | Кол-во выпускников | Продолжают обучение в ОУ (ССУЗ) | Трудоустроены | Не учатся и не работают |
|------|--------------------|---------------------------------|---------------|-------------------------|
| 2019 | 7 | 7 | 0 | 0 |

В настоящее время выпускники 2019 года обучаются в ССУЗах г.Амурска, Комсомольска-на-Амуре, в лицее г.Хабаровска. Выпускников которые не учатся и не работают нет.

Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника школы». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника нашей школы – это любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, многонационального российского народа, активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, социально активный, уважающий закон и порядок, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Целью воспитательной работы в нашей школе является формирование навыков социально - активной личности; раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразие видов внеурочной деятельности, традиции через выполнение следующих **задач:**

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности
- Организация воспитательного пространства через внеурочную деятельность, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Поиск новых форм работы с родителями.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие виды деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Интеллектуально-познавательное воспитание
- Экологическое и трудовое воспитание
- Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Гражданско-патриотическое воспитание

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится:

- пропаганда государственной символики на всех ступенях обучения с использованием разнообразных форм работы. На общешкольной линейке на торжественных мероприятиях исполняется Гимн Российской Федерации, вносится Государственный Флаг РФ и флаг Хабаровского края в сопровождении знаменной группы.

- имеется патриотическое объединение церемониальный отряд «Агди» - «Гром», который состоит из барабанщиц и знаменной группы. Ежегодно отряд принимает участие в районном слете церемониальных отрядов: в 2019 году церемониальный отряд занял 2 место в IX Слете церемониальных отрядов, это очень почетно. Проведена работа по увеличению количества барабанщиц (было 6, стало 10), создана группа строевой подготовки в количестве 16 человек. 16 ребят нашей школы были приняты в отряды юноармейского движения. Создана группа развешивания флага.

- митинги в честь Дней Победы и шествие Бессмертного полка стало традицией школы, где принимают участие администрация и жители села.

- центром изучения истории, культуры, искусства народов Приамурья является школьный этнографический музей «Живая нить времен». Здесь проводят мастер-классы родители - мастера декоративно-прикладного искусства, проходят встречи со старейшинами села, экскурсии для школьников и гостей села и школы

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий

бесценен. Традиционно проводятся: День Знаний, День учителя, праздник «Золотая осень», Неделя туризма, концерт, посвященный Дню матери, новогодние утренники, Смотр песни и строя. На общешкольные мероприятия приходят родители, участвуют в проведении мероприятий.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурным учреждением нашего села МКУК НКЦ «Амтака» - «Ягодка». Наши дети занимаются в фольклорном ансамбле «Лахакан» - «Сомик», особенно радуется, что там принимают участие мальчики. Ежегодно проводится районный фестиваль «Аист над Амуром» в селах компактного проживания коренных жителей Приамурья.

В общешкольных мероприятиях участвуют все школьники, активно выступают мальчики, ранее были случаи отклонения от участия в силу застенчивости некоторых учеников.

Интеллектуально- познавательное воспитание

Интеллектуально - познавательное направление должно формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке интеллектуально-познавательные умения, развивать в ребенке критическое мышление, умения проявлять свои интеллектуально - познавательные умения в жизни.

Постепенно все больше школьников вовлекаются в различные виды деятельности, участвуют в различных конкурсах, мероприятиях.

Экологическое воспитание школьников

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, биологии, но и в деятельности школьного экологического объединения «Озеро надежды». Объединение работает в основном летом. Спасают мальков рыб, устраивают «мусорные» карнавалы, очищают берег озера.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- акции «Цветы» – озеленение пришкольного участка;
- операция «Кормушка», «Экологический десант»;
- экологическая викторина «Знатоки природы», в рамках проведения недели биологии,
- викторина «Вода чудесный дар природный» в рамках проведения недели географии и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, окружающего мира, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Во всех школьных мероприятиях экологического характера дети участвуют активно, с интересом.

Физическое воспитание и здоровый образ жизни.

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся, сохранение и укрепление здоровья при использовании в процессе урочной и внеурочной деятельности национальных игр и национальных видов спорта.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья.

-закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта,

- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения. У нас нет детей, которые относятся к спецмедгруппе.

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся .

В течение года ребята принимали участие в районных конкурсах: районная игра народов Приамурья "Хупигуэри, андана" – «Давайте поиграем. Друзья», среди 2-3, 5-6 классов – имеют диплом участника, и диплом 2 степени. В районных соревнованиях по Северному многоборью Памяти Владимира Ходжер, в общекомандном зачете сборная школы заняла 1 место. Наши школьники входят в состав сборной команды по Северному многоборью края. Многие ученики являются победителями и призерами в различных видах спорта.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», « Правильное питание - залог здоровья», « Чем опасен компьютер?», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», « Гигиена девочек-подростков» и т.д.

- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.

- классные часы и беседы по ЗОЖ.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый

образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой.

Школа имеет свою столовую. Бесплатным горячим питанием охвачены 100% учащихся: 36 детей с ОВЗ получают завтрак и обед, 34 - из многодетных и малоимущих семей получают завтрак, остальные питаются за родительские средства.

Для осуществления успешной работы школы привлекаем не только родителей, но еще и социальных партнеров. Ими являются заповедник ФГБУ «Заповедное Приамурье» - сотрудники ежегодно приезжают в школу и проводят беседы по экологии, охране окружающей среды, проводят интерактивные игры, викторины, показывают фильмы.

МКУ ИМЦ г.Амурска оказывает методическую, информационную помощь, провели семинар для школ села Болонь, Санболи «Шаги к успеху в рамках реализации Проекта «Эффективная школа» МБОУ ООШ села Джуен. КГКУ детский дом № 12 г.Амурска проводит тренинги, беседы с родителями и детьми приемных семей. Взаимодействуем со школами села Ачан, Омми, Болонь. На семинарах, РМО учителя бывают во всех школах Амурска и Эльбана. Работаем в тесном контакте с Национально-культурным центром «Амтака» - «Ягодка»: дети и учителя участвуют во всех районных, краевых мероприятиях: это художественная самодеятельность, выставки декоративно-прикладного искусства, мастерски ставят сценки на родном языке.

9. Учебно-методическое, библиотечно – информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1.Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Здание школы типовое, двухэтажное, кирпичное, площадь 1500,3 кв.м

ФГОС НОО

| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Общая площадь кв.м |
|--|------------|--------------------|
| Всего, В том числе: | 13 | 521,7 |
| Начальных классов | 4 | 124,6 |
| Спортивный зал | 1 | 148,7 |

ФГОС ООО

| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Общая площадь кв.м |
|--|------------|--------------------|
| Всего, В том числе: | 13 | 521,7 |
| Кабинет английского языка | 1 | 33 |
| Кабинет физики-химии | 1 | 41,3 |
| Кабинет географии-биологии | 1 | 28,3 |
| Компьютерный класс | 1 | 42,7 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | 27,2 |
| Кабинет технологии и родного (нанайского) языка | 1 | 31,4 |
| Лаборатории физики и химии | 2 | 23,2 |

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учебный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО.

В целях обеспечения образовательного процесса в школе функционирует:

Библиотека на 10 читальных мест площадью 63.6 кв.м. сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг - 1355; фонд учебников - 790, на 100 % обеспечены учебниками; научно-педагогическая и методическая литература - 498.

Спортивный зал площадью 148,7 кв.м.

Музей площадью 21,3 кв.м.

9.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
|--|--|
| Кабинет русского языка и литературы | 85% |
| Кабинет начальных классов и родного языка | 100% |
| Кабинет начальных классов | 100% |
| Кабинет начальных классов | 50% |
| Кабинет начальных классов | 50% |
| Кабинет английского языка | 100%/100% |
| Кабинет физики / химии | 100% / 81% |
| Кабинет географии / биологии | 100% / 92% |
| Кабинет информатики | 100% |
| Кабинет истории и родного языка | 100%/100% |

Оснащение кабинетов учебным оборудованием обеспечивает возможность реализации требования ФГОС НОО и ООО (1-9 классы) общего образования по всем учебным дисциплинам федерального компонента Федерального базисного учебного плана, включенным в учебный план: кабинетов и соответствующего оснащения (оборудования, наглядных пособий и т.п.), обеспечивающего возможность выполнения всех видов работ и проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебными планами, рабочими программами.

Оснащение кабинетов компьютерным оборудованием, оргтехникой

| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Перечень оборудования |
|--|------------|--|
| Начальных классов | 4 | 3 интерактивных комплекта (3 интерактивные доски, 3 компьютера, 3 мультимедийных проектора, акустические колонки), Принтер лазерный – 3 шт. Мобильный класс – 1 к. (6 ноутбуков), мультимедийный проектор, экран настенный Телевизор – 1шт. |
| Кабинет английского языка | 1 | Интерактивный лингафонный кабинет (проектор, ноутбук, акустические колонки) Программное обеспечение для лингафонного кабинета Принтер лазерный |
| Кабинет физики-химии | 1 | Интерактивный комплект (компьютер, |

| | | |
|--|---|--|
| | | проектор, интерактивная доска, акустические колонки), МФУ |
| Кабинет географии-биологии | 1 | Интерактивный комплект «Дидактика» Ноутбук – 1 шт. Проектор, экран настенный |
| Компьютерный класс | 1 | Персональные компьютеры – 8 шт. Мультимедийный проектор – 1шт Экран настенный – 1 шт. Компьютер для учителя – 1 шт. Принтер лазерный – 1 шт. Сканер – 1 шт. |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | Интерактивная доска, персональный компьютер – 1 шт. Принтер лазерный – 1 шт. |
| Кабинет истории и родного (нанайского) языка | 1 | Интерактивный стол – 1 шт, интерактивная доска, ноутбук, Телевизор ж/к – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Принтер лазерный – 1 шт. |

Компьютерное оборудование, не используемое в учебном процессе:

| Кабинет | Количество компьютеров, ноутбуков | Количество принтеров | Подключены к сети Интернет |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Директор | 1 | 2 | 1 |
| Заместитель директора по УР | 1 | 2 | 1 |
| Заместитель директора по ВР | 1 | 2 | 1 |
| Бухгалтерия | 2 | 2 | 1 |
| Кладовщик | 1 | 1 | - |
| Всего: | 6 | 9 | 4 |

Доступ к сети Интернет осуществляет провайдер – ООО «Эквант». В школе организован доступ обучающимся и педагогам к информационным справочным и поисковым системам. Данная работа ведется по различным направлениям:

- осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет- технологий;
- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет. Используются лицензированные программные продукты Microsoft

Часть II. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ
ООШ села Джуен на
ступени дошкольного
образования

| № п/п | Показатели | Единиц |
|-------|---|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в | 24челов ека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 24челов |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 | 22челов |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги | 24челов ек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 24/100 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного | 24челов |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной группы по болезни на одного воспитанника | 7.5 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том | 2челове |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | 0 человек |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 2челове к/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2челове к/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек /% |
| 1.8.1 | Высшая | 0челове |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы | человек /% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2человек/ |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0человек/ |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 0 человек/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 0 человек/0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 2человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников | 2человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной группе | 2человек/ 24челове |
| 15 | Наличие следующих педагогических работников: | |
| 1.15. | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15. | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15. | Логопеда | нет |
| 1.15. | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Показатели
МБОУ ООШ села Джуен
на ступени начального и
основного общего
образования

| | | |
|-------|--|-----------------|
| № п/п | | |
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 91 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе по основному общему образованию | 53 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 33человека/46% |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,2 балла |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 91 человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 17% |
| 1.19. | Регионального уровня | 3% |
| 1.19. | Федерального уровня | 0 |
| 1.19. | Международного уровня | 0человек |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |

| | | |
|------|---|---------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 20человек/25% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 20человек/25% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15человек/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15человек/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1человек/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 1человек/7% |

| | | |
|------------|--|----------------|
| | имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7человек/50% |
| 1.29. | Высшая | 2человек/13 |
| 1.29. 2 | Первая | 6человек/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15человек/100% |
| 1.30. | До 5 лет | 4человек/25 |
| 1.30. | Свыше 30 лет | 5человек/31 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4человек/25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/13% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- | 15человек/100% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и | 15 человек/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 2,7единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1265 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 27человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 19кв. м |

10. Выводы.

На основании вышеизложенного, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении ООШ села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края.

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Директор
МБОУ ООШ села Джуен



М.Н.Самар

