

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края
на 2015-2020 г.г.

**«Приведение образовательного пространства
МБОУ ООШ села Джуен
в соответствие с ФГОС ООО»**

Принята
на педагогическом Совете
протокол № 40 от 30.01.2015

с.Джуен

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ ООШ села Джуен	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Концепция развития школы.....	37
4. План реализации программы развития.....	46

1. Паспорт программы развития МБОУ ООШ села Джуен

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ села Джуен в соответствие с ФГОС ООО».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Амурском муниципальном районе» на 2013-2018 годы» • Устав ОУ; • Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, УС</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <p>1. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ</p>

	<p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • - нормативно-правовая и научно-методическая базы школы будут соответствовать требованиям Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития педагогической науки и практики; <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будут максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>- все учебные кабинеты будут оснащены АРМ педагога, в соответствие с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- не менее 90 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования, ФГОС ОВЗ) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих ФГОС;</p> <p>- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;</p> <p>- 100% выпускников 9 класса продолжают обучение в средних школах, техникумах;</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней), ФГОС ОВЗ с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с от 29 декабря 2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы и ожидаемые результаты 4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств ОО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (ОО);</p> <p>Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (ОО, спонсорская помощь);</p> <p>Оснащение кабинетов (ОО);</p> <p>Капитальный ремонт ограждения школы;</p> <p>Ремонт раздевалки (средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Замена оконных рам школы;</p>

	Косметический ремонт спортивного зала; Ремонт туалетов
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы; Педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Управляющем Совете, Педагогическом совете школы, общешкольных родительских собраниях.

Введение

Село Джуен расположено на берегу озера Болонь, является местом компактного проживания коренных малочисленных народов Севера: 99% жителей – нанайцы. В селе проживают более пятисот жителей, имеется школа, администрация сельского поселения, национально-культурный центр «Амтака», библиотека, почта, 2 частных магазина. Население занимается рыболовством и охотой на озере Болонь. Старшее поколение придерживается национальных традиций, в совершенстве владеет родным языком.

Так как молодые родители плохо говорят на родном языке, слабо знают традиции, обычаи и не в состоянии передать своим детям языковое и культурное наследие своего народа, возникает угроза исчезновения нанайского языка, народа в целом или его ассимиляции. Таким образом, подавляющее большинство родителей и учащихся заинтересовано в сохранении национальной культуры и изучения родного языка в школе.

Большинство школьников, после окончания основной школы, уезжают из села, поступают в профессиональные училища, овладевают профессией. Но часть выпускников не могут адаптироваться в быстро меняющемся социуме, возвращаются в родное село, где при отсутствии работы не могут найти свое место в жизни, самоопределиться.

Школа является единственным образовательным центром в поселении. Именно в школе создаются оптимальные условия для сохранения национальной самобытности, изучения родного языка, традиций, культуры. Родители, учащиеся и учителя считают, что обучение и воспитание, вся система подготовки детей к жизни должны строиться с учетом психологии, духовной культуры, обычаев, национальных особенностей, традиций, языка, то есть необходима этнопедагогизация образовательного процесса.

В связи с этим, свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции «малой» родины через освоение традиционных ремесел и традиций, развитие этнотуризма, и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Раздел I. Информационно-аналитическая справка о школе

1.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Джуен Амурского муниципального района является одной из малокомплектных школ Хабаровского края. Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Амурский муниципальный район Хабаровского края в лице управления образования администрации Амурского муниципального

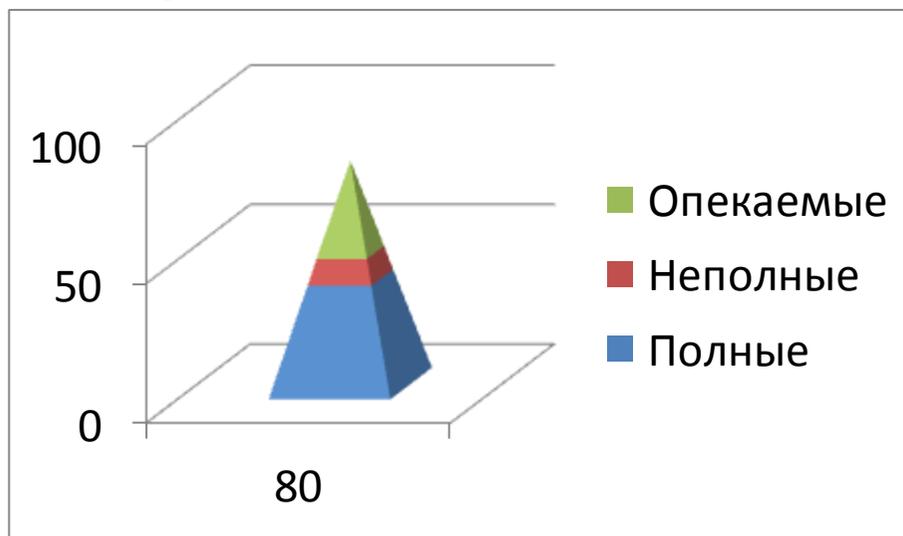
района Хабаровского края. Управление образования осуществляет в рамках своей компетенции функции и полномочия Учредителя от имени Амурского муниципального района.

Школа имеет лицензию (бессрочно) на осуществление образовательной деятельности и реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, прошла аккредитацию - в 2015 году.

Школа работает в одну смену. Образовательная деятельность осуществляется через шестидневный режим работы для учащихся 2-9 классов с продолжительностью урока по 45 минут и пятидневный режим для учащихся 1 класса с продолжительностью урока по 35 минут. В школе обучается 80 человек: в начальной школе 38 учащихся (4 класса-комплекта), 42 ученика в основной школе (5 классов).

65 учащихся дети нанайской национальности, 15 русские, Из общего числа учащихся: 38 человек из полной семьи, 5 – из неполных семей, из них 25 человек из многодетной семьи, 33 человека живут с опекуном.

Диаграмма 1



После окончания школы учащиеся продолжают обучение: в селе Болонь в 10 кл, в ВУЗах, в ССУЗах г. Амурска, г. Комсомольска-на-Амуре, г. Хабаровска. Часть выпускников возвращается в село.

Школа располагается в типовом двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1996 году. Учебно-материальная база соответствует для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС, постоянно пополняется. Школа имеет одну дошкольную группу кратковременного пребывания, который посещают 22 ребенка от 3 до 6 лет. При школе имеется спортивная площадка, игровая площадка для дошкольной группы.

Школа работает в тесном сотрудничестве с учреждениями и предприятиями сельского поселения «село Джуен»: национально-культурным центром «Амтака», фельдшерско-акушерским пунктом, индивидуальными предпринимателями, администрацией села.

Школа имеет глубокие традиции. Ежегодно проводится неделя родного языка, День родного языка, Международный День коренных народов мира, спортивные соревнования по национальным видам спорта, День рыбака, участвует в районных и краевых национальных фестивалях.

Школа является активным участником районных, краевых конкурсов, имеет дипломы и грамоты за организацию работы по различным направлениям в воспитании учащихся.

1.2. Материально-техническая база школы.

Общая площадь школы – 1500,1 кв.м. В школе имеется 11 учебных кабинетов спортивный зал, школьный музей, библиотека, столовая.

Кабинеты оснащены необходимым учебно-методическим материалом и оборудованием для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС: 29 компьютеров, в том числе в кабинете информатики 8 учебных мест, есть локальная сеть, Интернет, кабинет физики - химии, 3 кабинета начальных классов оснащены интерактивной доской с программным обеспечением, кабинет родного языка и технологии оснащен интерактивным столом для проведения уроков, имеется телевизор, кабинет географии и совмещенный кабинет родного языка и английского языка имеют мультимедийные проекторы, кабинет английского языка имеет лингафонное оборудование, все кабинеты имеют автоматизированное рабочее место учителя, принтеры. Автоматизированы рабочие места директора, двух заместителей директора, библиотекаря, бухгалтерии, кладовщика. Имеются сканеры, принтеры, цифровые фотоаппараты, видеокамеры, акустические системы, музыкальный центр.

Спортивно-оздоровительный комплекс включает: 1 спортивный зал, оснащенный матами, инвентарем для легкой атлетики, игры в баскетбол и волейбол, имеется спортивное оборудование для освоения учащимися акробатических навыков, оборудование для занятий национальными видами спорта.

При школе имеется спортивная и игровая площадка, построенная родителями, учащимися и учителями на средства выигранного гранта Агентства США в рамках программы «Сообщества и Альянсы на Муниципальном уровне» при содействии ХБООО «Зеленый дом».

В Учреждении имеется библиотека с читальным залом на 8 мест и одно рабочее место с компьютером и принтером. Общий фонд библиотеки составляет 2055 единицы, в том числе учебной - 1176 экземпляров, учебно-методической - 86 экземпляров, научной -70 экземпляров, художественной – 1348 экземпляров, медиатекой. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд дополнительной литературы включает в себя: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Количество официальных, справочно-библиографических и периодических изданий – 80 экземпляров

В библиотеке есть рабочие зоны, оборудованный читальный зал с книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

Имеется доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

1.3. Характеристика педагогического коллектива.

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения. Учебный процесс осуществляют 16 педагогов, в том числе директор, педагог дополнительного образования, воспитатель, и по совместительству 1 педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе. Высшее образование имеют 81% учителей. Среднее специальное образование имеют 19 % педагогов, из них все учатся заочно в вузах. Средний возраст педагогического состава - 43 года. Среди педагогов 77 % - выпускники данной школы. Сведения об уровне образования и стаже педагогических работников представлены в таблице 1. Информация об аттестации педагогических работников за последние 5 лет отображена в диаграмме:

Таблица 1

Сведения об уровне образования и стаже педагогических работников школы

показатели	количество	показатели	количество
Стаж работы			
до 2-х лет	-	10-20 лет	4 чел. – 26 %
2-5 лет	2 чел. – 12 %	более 20 лет	4 чел. – 26 %
5-10 лет	2 чел. – 12%	более 30 лет	4чел. – 26 %
Уровень образования			
высшее образование	81%	среднее профессиональное образование	19%
в том числе педагогическое	81%	в том числе педагогическое	19%

Диаграмма 2



Диаграмма 3

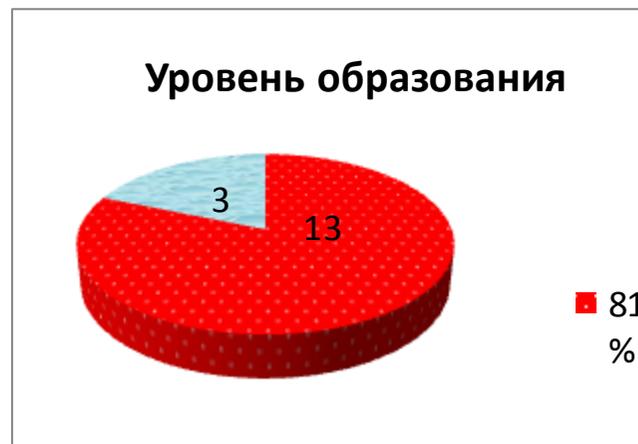


Диаграмма 4



Из представленных сведений видно, что за период с 2006 по 2015 гг прошли аттестацию 8 педагогов на 1 квалификационную категорию, 5 учителей соответствуют занимаемой должности, 3 учителя не имеют категории, так как не имеют стаж работы в нашей школе. Это является свидетельством изменения компетентности сельского учителя, мотивации педагогов в творческой деятельности, заинтересованности в повышении педагогического мастерства.

За последние пять лет наблюдается рост уровня повышения квалификации педагогических кадров школы. На данный момент курсовая подготовка достигла 100%, 91% учителей прошли курсы по ИКТ, активно используют компьютерную технику в учебно-воспитательном процессе, управленческой деятельности.

Администрация учреждения создала все условия, чтобы каждый педагог мог показать собственные способности, увидеть значимость и результаты своего труда, мог решать стратегические и тактические задачи школы.

Педагоги принимают участие в конкурсах:

Участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней за последние 5 лет:	год	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Конкурс «Лучший учитель родного языка» Хабаровского края - 2013	2013г		призер		
Конкурс «Учитель года 2013»	2013г	участник			
Общероссийский конкурс «Лучший современный урок»,	2014г			призер	
Всероссийский дистанционный фестиваль «Творческий урок»,	2014г			участник	
Общероссийский конкурс презентаций	2014г			призер	
Общероссийский конкурс «Современный открытый урок»	2014г			победитель	
Конкурс «Учитель года 2015»	2015г	участник			

1.4. Методическая работа

Педагогический коллектив продолжает работать над проблемой: **«Национальное возрождение и развитие творческих способностей детей».**

Цель: сохранение языка и приобщение детей к народно-прикладному искусству, воспитание интереса и любви к культуре и искусству своего народа, развитие национальных видов спорта.

Для решения этой проблемы были созданы следующие условия:

- Продолжают успешно работать два объединения дополнительного образования «Фантазия» (декоративно-прикладное направление) и «Ягодка» (фольклорное)
- Продолжается обучение родной языку (нанайскому) с 1 по 9 класс
- Организовано школьное объединение школьников «Джуенские ребята» под руководством опытных учителей Гаер Ирины Васильевны и Бельды Анжелы Валерьевны для участия в конкурсе КВН, подготовке и проведении мероприятий разного уровня, спортивных мероприятиях районного и краевого масштабов.
- Секция «Национальные виды спорта», профильное объединение «Мэргэн».
- Проведен краевой семинар на базе школы 27 марта 2013 года по родному языку по распространению передового педагогического опыта этнокультурной деятельности педагогов.

Методическая тема школы: **«Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях введения ФГОС».**

Для решения этой темы были приняты следующие задачи:

1. Повысить педагогическую квалификацию, необходимую для решения современных образовательных задач через овладение и применение в образовательном процессе:
 - ИКТ-компетенций,
 - современных образовательных технологий,
 - здоровьесберегающих технологий
- 2.Продолжить работу
 - по введению образовательных стандартов ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ
 - освоение новых программ и учебников.
- 3.Организовать работу по подготовке к введению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
- 4.Активизировать конкурсную деятельность учителей и учащихся.

Для достижения цели методической работы - повышение квалификации и профессионального мастерства учителя, способного воспитывать нравственную, гармоничную, физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению в школе были созданы следующие условия:

- Организована работа МО учителей-предметников, которое имело четкий план работы, свою методическую тему, вытекающую из общешкольной.
- Улучшена материально-техническая база кабинетов (приобретено новое оборудование: компьютерное, оргтехника, учебно-наглядные пособия и таблицы, учебные интерактивные пособия).
- Составлен план поэтапного повышения квалификации педагогических кадров в области ИКТ.
- Составлен план прохождения аттестации педагогических кадров школы на текущий год.
- Проведана плановая курсовая переподготовка педагогического персонала.

- Улучшена справочно-библиографическая, методическая и художественная литература школьной библиотеки, пополнен фонд школьной медиатеки за счет новых поступлений цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам.

Анализируя деятельность педагогического коллектива и администрации в рамках методической работы, необходимо отметить, что школа работала стабильно и достигла положительных результатов.

Результативность участия педагогов в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

муниципального, регионального, федерального и международного уровней за последние 5 лет:	год	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Конкурс на лучшую организацию Недели «Музей и дети»	2014г	победитель	участник		
Районный этап предметной олимпиады учителей ОУ	2014	участник			
Конкурс «Золотая идея»	2012	Диплом 2 степени			
Конкурс «Золотая идея»	2012	Сертификат			
Конкурс педагогического мастерства «На пути к Олимпу» для учителей физической культуры	2012	Диплом 2 степени			
Фестиваль по ИКТ «Сетевое сообщество учителей родного языка «Андана»	2012	Участие			
Конкурс методических разработок по ОБЖ	2012	3 место			
Муниципальный конкурс методических разработок по ОРКСЭ	2014г	участник			

1.5. Учебно-воспитательный процесс.

Учебный процесс ведется по учебный плану в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г № 1897, постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебные планы 1-4 классов составлены на основе ФГОС НОО, учебный план 5 класса на основе ФГОС ООО, учебные планы 6-9 классов на основе ФК ГОС и БУП 2004года.

С 1 по 9 класс ведется преподавание родного языка. На всех уроках на первой и второй ступени обучения вводится изучение национального компонента, которому отводится 10-15% урока (см. приложение 1).

В 9 классе ведется предпрофильная подготовка. В 2014-2015 учебном году изучались следующие элективные курсы:

- Великие ученые России на рубеже XIX-XX вв.
- Основы традиционного хозяйства коренных малочисленных народов Севера.

В течение многих лет в школе нет отсева школьников без получения основного общего образования, нет второгодников, успеваемость составляет 100%, в целом по школе качество знаний 49%.

Организовано обучение 25 учащихся дистанционно на портале «Телешкола» по русскому языку, английскому языку, математике, в том числе 9 учащихся 9 класса по русскому языку по подготовке к ГИА.

В школе обучаются 29 учащихся по специальной (коррекционной) программе 7 вида. Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. Инклюзивное, или включающее образование основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

1.6. Сведения о выпускниках начального общего образования

(за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	9		3		4	
Из них:	Ко л- во	%	Ко л- во	%	Ко л- во	%
переведены в 5 класс	9	100	3	100	4	100
окончили на "5"	0	0	0	0	0	0
награждены похвальным листом	0	0	0	0	0	0
окончили на "4" и "5"	4	44,4	2	66,6	2	50
переведены условно	0	0	0	0	0	0
оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
в том числе оставлены на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0

1.7. Сведения о доле выпускников, обучавшихся по ООП и имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации за последние три года.

(за последние три года)

Наимено	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год
---------	-------------------	-------------------	-------------------

- вание ООП	Число допу- щен- ных к ГИА	Число имею- щих поло- жи- тель- ные результаты по итога м ГИА	Доля имею- щих поло- жи- тель- ные результаты, %	Числ о допу- щен- ных к ГИА	Число имею- щих положи- тельны е результ а-ты по итога м ГИА	Доля имею- щих поло- жи- тель- ные результ -таты, %	Числ о допу- щен- ных к ГИА	Число имею- щих положи- тельны е результ -таты по итога м ГИА	Доля имею- щих положи- тельны е результ -таты, %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основног о общего образова ния	5	5	100	4	4	100	5	5	100

1.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе проводится с максимальным насыщением этническим содержанием с целью вовлечения во всевозможные виды деятельности всех входящих в нее субъектов: учащихся, родителей, жителей села. Родители с удовольствием принимают участие в утренниках, спектаклях, соревнованиях. Каждое лето реализуется программа «Хосиктакан» - (Звездочка), основанная на гармоничном сочетании гуманистической и народной педагогики, профильное объединение «Мэргэн» - по национальным видам спорта. Каждое лето дети выезжают в загородные оздоровительные лагеря, на краевую профильную смену «Дети Амура», санатории.

Во внеурочное время работают кружок декоративно-прикладного искусства «Фантазия», фольклорный кружок «Ягодка», секции по национальным видам спорта. Занимаются в фольклорной группе «Лахакан» в национально-культурном центре «Амтака». Вызывают большой интерес спектакли на родном языке.

Под руководством учителя школьниками собран большой этнографический материал по истории, искусству своего народа, истории школы, о земляках-героях Великой Отечественной войны.

Так как село Джуен отдаленное, школа вывозит детей на различные конкурсы и мероприятия в города Амурск, Комсомольск-на-Амуре, Хабаровск с целью расширения кругозора и повышения коммуникативной культуры школьников.

Школа ведет постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников. Благодаря активной поддержке родителей решаются задачи проведения ремонта классных кабинетов, обеспечения безопасности учащихся, организации

оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействие социально незащищенным семьям. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Воспитательная система школы «Ихон миавани» - «Сердце села» награждена дипломом 2 степени (автор Ходжер Виктория Павловна заместитель директора по учебно-воспитательной работе) в муниципальном этапе краевого конкурса воспитательных систем образовательных организаций в номинации «общеобразовательные организации», является участником краевого конкурса воспитательных систем образовательных организаций Хабаровского края.

В школе уделяется большое внимание работе с одаренными детьми: продолжается реализация программы «Одаренные дети», создано научное общество учащихся, создаются условия для оптимального развития одаренных детей и просто способных детей, которые обладают более высокими, по сравнению с другими учащимися, интеллектуальными способностями, творческими возможностями.

В школе ежегодно проходят школьные олимпиады по предметам для учащихся 2-9 классов.

В районном этапе олимпиады по родному языку ученики Касьянов Андрей, Бельды Светлана, Киле Марина стали призерами в 2014 году, в 2013 году 1 победитель, 3 призера.

Учащиеся принимают активное участие во Всероссийских конкурсах – играх:

Участие школьников в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях в 2008- 2009 году представлено в таблице

Название смотра, конкурса, соревнования и т.д.	Год	Результаты			
		муницип	краевой	федерал	междуна
Конференция «Шаг в будущее»	2012	Диплом участника			
Конференция «Шаг в будущее»	2012	Диплом участника			
Конкурс «Пернатые друзья»	2012	3 место			
Конкурс «Славлю тебя, моя Родина!, конкурс чтецов, конкурс рисунков	2012	Диплом			
Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Художественная самодеятельность» номинация «Стихотворение» (старшие классы)	2012	1 место			
Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Традиционная национальная кухня» (старшие классы)	2012	1,2 место			

Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Декоративно-прикладное искусство» номинация «Вышивка»	2012	1,2 место			
Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Декоративно-прикладное искусство» номинация «Работа из дерева»	2012	1 место			
Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Декоративно-прикладное искусство» номинация «Работа из бересты»	2012	2 место			
Фестиваль культуры народов Приамурья «Береги свое наследие» конкурс «Декоративно-прикладное искусство» номинация «Вышивка» (младшие классы)	2012	1, 2 место			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	2013	Победители – 8 чел Призеры - 10 чел.			
Школьный этап олимпиады по родному языку	2013	Победители – 1 чел. Призеры – 3 чел.			
Муниципальный этап олимпиады по родному языку	2013	3 призера			
Районная игра «Гой, гой хупин»	2014	победитель			
Летние краевые соревнования по национальным видам спорта	2014	3 призера			

1.9.Здоровье детей

Здоровье детей один из показателей работы школы. За состоянием здоровья учащихся следит фельдшер ФАП с.Джуен, КГБУЗ «Амурская центральная районная больница». Состояние здоровья учащихся выглядит таким образом

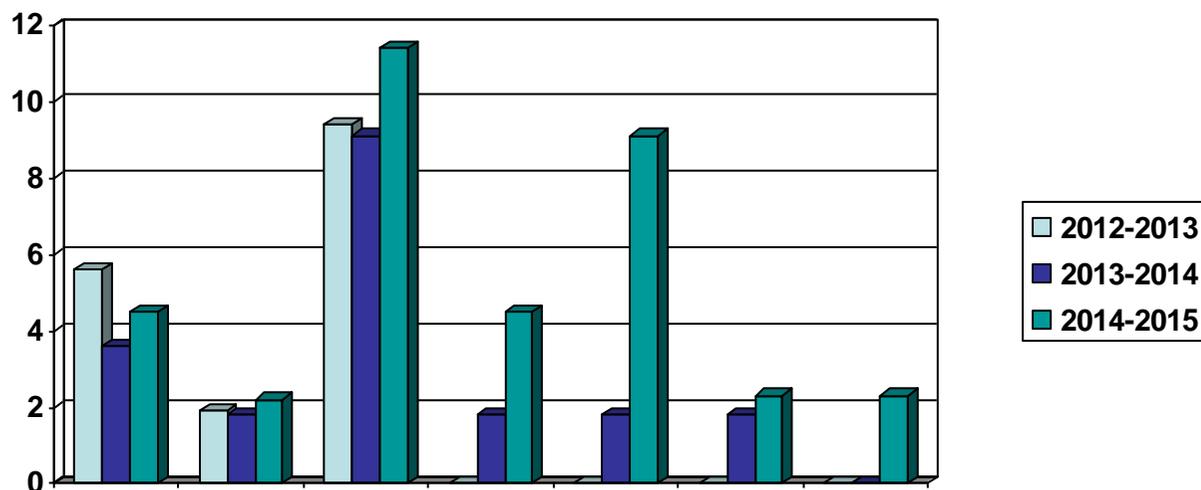
Здоровье детей один из показателей работы школы. За состоянием здоровья учащихся следит фельдшер ФАП с.Джуен, КГБУЗ «Амурская центральная районная больница». Состояние здоровья учащихся выглядит таким образом:

	<i>гастр</i>	<i>ожирен</i>	<i>миопия</i>	<i>наруше</i>	<i>задержка</i>	<i>глору</i>	<i>аномалия</i>
--	--------------	---------------	---------------	---------------	-----------------	--------------	-----------------

Мониторинг здоровья
основным видам заболеваний,
здоровья (курение, алкоголь,

	<i>ит</i>	<i>ие</i>		<i>ние</i> <i>осанки</i>	<i>физ.</i> <i>развития</i>	<i>лонеф</i> <i>рит</i>	<i>хорды</i> <i>сердца</i>
2012-2013	5,6%	1,9%	9,4%	0%	0%	0%	0%
2013-2014	3,6%	1,8%	9,1%	1,8%	1,8%	1,8%	0%
2014-2015	4,5%	2,2%	11,4%	4,5%	9,1%	2,3%	2,3%

учащихся по возрастным группам и поведенческих рисков, опасных для наркотики) за последние 3 года.



Учащихся, относящихся к спецмедгруппе нет, задержка физического развития имеется у детей, в основном, из неблагополучных семей, наблюдается нарушение зрения.

В школе получают бесплатное питание 80% детей, остальные за родительскую плату, проводится С-витаминизация третьих блюд, добавляем йодированную соль. Летом открывается оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, где за две смены отдыхают 80% детей, отправляем детей на санаторно-курортное лечение, в загородные оздоровительные лагеря.

1.10. Социальные партнеры

В 2013-2014 учебном году администрацией школы проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. В результате список социальных партнеров и заинтересованных организаций пополнился, и на данный момент в него входят:

- ФАП с.Джуен
- Национально-культурный центр «Амтака»
- КГБПОУ «Амурский политехнический техникум»,
- ФГОУ ВПО Амурский государственный гуманитарный педагогический университет.
- МБОУ ДОП «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Амуурска.
- Филиал «Болоньский» ФГБУ «Заповедное Приамурье»

1.11. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ее ключевые проблемы и их причины

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ ООШ села Джуен в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ села Джуен в соответствие с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ООШ» (далее Программы).

- Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2.1. Концептуальные основания программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных и национальных традициях;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ ООШ села Джуен формулирует следующую **миссию школы: превращение общеобразовательной школы в социокультурный образовательный центр, обеспечивающий современный уровень образования, личностный рост обучающихся**

Через:

- *совершенствование системы управления качеством образования;*
- *переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ОО;*
- *педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;*
- *безопасное и комфортное образовательное пространство, предусматривающее охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационную открытость для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей.

Настоящая Программа определяет систему **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

2.2.Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

2.3.Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО.
3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
4. Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ООО» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного содержания форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствие с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета для оптимизации условий.

2.4. Модель выпускника МБОУ ООШ села Джуен

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет педагога МБОУ ООШ села Джуен

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.5. Стратегия и тактика перевода МБОУ ООШ села Джуен в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ села Джуен в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

РАЗДЕЛ №III.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

3.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2015-2016	ООП ООО	Администрация, МС школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ	2015-2016	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой	2016-	Реализация ФГОС	Зам. директора по

	группы «Стандарты второго поколения»	2019		УР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ»	2015-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2015-2016	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2015	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	2015-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2015-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и	2015-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

	ООО, подготовке к введению ФГОС ОВЗ.			
15	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

**Совершенствование образовательного процесса
ФГОС ООО**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015-2016	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2016	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2015-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2015-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Методический семинар ««Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	2015	Обмен опытом	Зам.директора по УР

6	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2015-2016	Учебный план	Зам. директора по УР, МО, учителя
7	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя
8	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в основной школе	2019-2020	Учебный план	администрация, МО, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, кл.руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УР
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УР

9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Кл.руководители
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	ФАП
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	ФАП
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по ВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
---	-------------	-------	-----------	---------------

1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя.
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч года	Список	Зам. директора по УР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателем	Сентябрь-октябрь, апрель-	Изучение инд особенностей детей	Зам. директора по УР, учителя

	дошкольной группы	май		
2	Индивидуальные консультации воспитателя и учителей 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд особенностей	ПМПК
4	Валеологический анализ расписания 1 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе.	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Родительское собрание «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьн. жизни	Зам. директора по УР учителя 1-х кл
7	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, учителя
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл.рук-ли

3	Собеседования кл.рук-ля 5 класса с учителями нач классов «Инд.особенности учащихся»	август	Изучение инд особенностей	Кл.рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 класса	сентябрь	Изучение инд особенностей	ФАП
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Кл.рук-ли
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР , Кл рук-ли
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, зам.директора по ВР
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе.	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя

15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ », на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	библиотекарь
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ .	До 1 марта	Зам. директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	Январь	Зам. директора по УР психолог
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой	Январь	Кл.руководитель.

	государственной итоговой аттестации		
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ	Май	Зам. директора по УР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	директор
Организация промежуточного контроля:			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса (посещение	Январь, апрель	Зам. директора по УР

	уроков)		
4	Контроль прохождения программ в 9 классе.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса (совещание)	Март	Зам. директора по УР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УР
7	Пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УР
Методическая работа:			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

3.2. Предпрофильное образование

Основные задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути,
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Элективные курсы.

- Выбор элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация элективных курсов проводится в начале учебного года.
- Порядок организации элективных курсов определяется Положением об элективных курсах.
- Преподавателем элективных курсов может быть любой учитель школы.
- Виды элективных курсов
 - *Предметно-ориентированные курсы* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
 - *Межпредметные (ориентационные курсы)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
 - *Практико-ориентированные курсы* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
 - *Комбинированные курсы* различных типов.
 -

3.3. Социализация учащихся

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

Цель - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

Направления работы:

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

*Допустима коррекция мероприятий в течение планового периода

3.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется сотрудником ФАП села Джуен..

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Национальные игры» и «Неделя туризма», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

В «Национальных играх» принимают участие все дети.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечены 80%детей за счет краевых субвенций, остальные питаются за счет родительских средств или приобретают буфетную продукцию. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.

Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.

Занятость детей во внеурочное время составляет:

Система дополнительного образования в школе позволяет осуществлять оздоровление учащихся методами эстетотерапии и арттерапии на занятиях в творческих кружках школы искусств. К ним относятся

- фольклорный кружок «Ягодка»,
- декоративно-прикладного искусства «Фантазия»,

В школе нет штатных тренеров и руководителей кружков. Поэтому нам приходится пользоваться услугами педагогов доп. образования и тренерами из других учреждений: Детская спортивная школа г.Амурск.

В школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, национальные виды спорта. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности:

3.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	ФАП
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Зам.директора по УР
4	Посещение ИГЗ учащимися с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УР
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа	Зам.директора по УР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по УР
7	Применение здоровоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по ВР
8	Организация инд.работы со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся детей с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по ВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Зам.директора по ВР
10	Родительские собрания «Организация обучения детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по ВР Кл рук-ли
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по ВР Кл рук-ли
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Зам.директора по ВР Кл рук-ли

**РАЗДЕЛ №IV.
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2015-2016 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2016-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ V.

5.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности, определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС - Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2015-2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в				

<p>владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2016-2020 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -9 класс	- установить направления исследовательской деятельности: химико – биологическое, физико – математическое и информатика, географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школ	Провести семинары по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов.	2016-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.			2016-2020 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного курсов по выбору. Предоставление возможности получения дополнительного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	Бизнес-план.	Смета.	2016-2020 гг.

		- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.				
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы	Наличие высококвалифицированных педагогов			
	Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»					
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний.	Согласование тематических программ и тематического планирования.	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2016-2020 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	2016-2020 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Совершенствование и	Повышение информационной грамотности педагогов.			2016-2020 гг.

	на основе его технической модернизации	управление работой школьного сайта.				
Реализация программы «Компьютерные науки»						
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ учащихся 2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами .		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

5.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
5.2.1. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, регионального уровня		Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам <input type="checkbox"/> Школьные, муниципальные олимпиады <input type="checkbox"/> Заочные викторины <input type="checkbox"/> Интернет - викторины <input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы <input type="checkbox"/> Игры-путешествия <input type="checkbox"/> Выпуски тематических газет по предметам- <input type="checkbox"/> Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; <input type="checkbox"/> ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте;	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	<input type="checkbox"/> Интеллектуальные конкурсы, заочные школы, Телешкола <input type="checkbox"/> Работа творческой группы педагогов, организация НИД <input type="checkbox"/> Сотрудничество с ВУЗами г.Комсомольска-на-Амуре <input type="checkbox"/> Участие в «Русском медвежонке», «Золотое Руно», «Кенгуру» и др.	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся

<p>Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.</p>	<p>Работа СМИ в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. <input type="checkbox"/> Выставки книг в библиотеке <input type="checkbox"/> Учебные проекты, посвященные знаменательным датам <input type="checkbox"/> Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. <input type="checkbox"/> Проекты – презентации по тематике учебных проектов 	<p>Учителя, педагог-библиотекарь</p>	<p>Повышение интереса к предмету, расширение кругозора</p>
<p>5.2.2. Духовно-нравственное воспитание</p>			
<p>Реализация программы ценностного воспитания</p>	<p>Проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слагаемые успеха»: 2. «Этот день мы приближали как могли...» 3. «Моя профессия» 4. «Сделай свой двор чистым» 5. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 6. «Семейные праздники и традиции» 7. «Я – предприниматель» 8. «Береги свою жизнь!» 9. «В гостях у сказки» 	<p>Классные руководители</p>	<p>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</p> <p>-Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</p>
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя английского языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>

<p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека» Разработка проектных линий по классам и их дальнейшая реализация</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства.</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Повышение читательской активности школьников, родителей.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» Элективные курсы «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), КТД «Папа, мама и я – спортивная семья»»</p>		
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою</p>

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны			судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Кружки «Ягодка» - фольклорный, «Фантазия» - декоративно-прикладного искусства. Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок г.Амурска, Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители, родители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность	Классные руководители, родители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям, участие в ТВ-проектах «Твори добро»	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в детских движениях, проектах, акциях	Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными	классные руководители	Улучшение психологической

<p>нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;</p>	<p>датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов</p>		<p>атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.</p>
<p>5.2.3.. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</p>			
<p><input type="checkbox"/> Овладение навыками культурного общения;</p> <p><input type="checkbox"/> Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие коммуникативных способностей</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p><input type="checkbox"/> Психологические тренинги</p> <p><input type="checkbox"/> Ролевые игры</p> <p><input type="checkbox"/> Игровые методики</p> <p><input type="checkbox"/> Проектная деятельность</p> <p><input type="checkbox"/> Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p><input type="checkbox"/> Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p><input type="checkbox"/> Издание школьной газеты</p> <p><input type="checkbox"/> Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ученический совет школы, педагоги</p>	<p>- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки.</p> <p>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</p> <p>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>- КТД «Я – предприниматель»</p> <p>-«Полезные привычки, навыки, выбор» в 1-9 кл.</p>	<p>классные руководители</p>	

Адаптация в переходный период обучения	Цикл занятий по психологии личности для 5 класса.		Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы по НИД учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
5.2.4. Развитие творческих способностей ребёнка			
<input type="checkbox"/> Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; <input type="checkbox"/> Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; <input type="checkbox"/> Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН.	Классные руководители, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	Классные руководители	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.

5.2.5. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого социо-культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями. Использование возможностей воспитательного пространства как фактора личностного становления детей	<input type="checkbox"/> Составление договоров о сотрудничестве <input type="checkbox"/> Посещение мероприятий, предусмотренных договором <input type="checkbox"/> Совместные творческие проекты <input type="checkbox"/> Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР Классные руководители	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<input type="checkbox"/> Трудовые акции <input type="checkbox"/> Проект «Школьный двор» <input type="checkbox"/> Организация дежурства <input type="checkbox"/> Организация работ по благоустройству пришкольной территории <input type="checkbox"/> Оформление кабинетов <input type="checkbox"/> Оформительские детские проекты <input type="checkbox"/> Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
5.2.6. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
5.2.7. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности; <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по ВР	Отслеживание эффективности ВСШ.

жизнедеятельностью школы			
5.2.8. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<input type="checkbox"/> Участие в РМО, творческих группах педагогов <input type="checkbox"/> Обучающие семинары для педагогов на базе школы	классные руководители Зам. директора по ВР	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<input type="checkbox"/> Использование гуманно-личностных подходов в воспитании <input type="checkbox"/> Работа творческой группы по гуманной педагогике	Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<input type="checkbox"/> Обобщение опыта <input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VI.
6.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НА ПЕРИОД С 2015 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС ООО.	2014 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
1.2	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	май 2015	рабочая группа	Основная образовательная программа ООО
1.3	Разработка учебного плана II ступени обучения (5 класс)	март 2015	Заместитель директора по УР	Учебный план МБОУ ООШ села Джуен
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся -рабочих программ по предметам основного общего образования	2015-2016 уч. год	Заместитель директора по УР, Методический совет	Программы
1.5	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ ООШ села Джуен	2015 уч. г.	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ООО	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	март 2015	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции

1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. года	Заместитель директора по УР, педагог-библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО	2014 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УР , рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УР рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2015-2020г.	Директор школы зам. директора по УР	План курсовой подготовки
2.5	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение)	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УР , классные руководители 4 кл, будущие классные руководители 5 кл.	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	-Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования			
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	педагог-библиотекарь , заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС оВЗ	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ				
4.1	Утверждение списка учителей, работающих в 5 кл, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2016 уч. г.	2015 г.	Директор школы, заместитель директора по УР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
4.2	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2015 г.	Заместители директора по УР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.3	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС ОВЗ	2015- 2019г. По плану методической работы	Заместители директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО				
5.1	Комплектование УМК, используемых в	с января, ежегодно	Заместители директора по	Заявка на УМК

	образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО		УР Педагог-библиотекарь	
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2015-2020	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2014,2015 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2015 г.	Директор школы	Обновление материально- технической базы школы
	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МС школы

3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В теч года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В теч. года	Повышение компетентности	Зам.директора по УР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР, МС школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
12	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В теч. года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, председатель МО
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В теч. года	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В теч года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

8. Введение ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2015	Перспективный план на период с 01.09.13. по 01.09.15	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2015-2018	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа постоянно действующего методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УР
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	рук. творческой группы

7	Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО».	февраль 2015	Обмен опытом	Зам.директора по УР
---	---	--------------	--------------	---------------------

РАЗДЕЛ № VII.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
 - внешкольные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;

- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ № VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2015-2016)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	15,0		15,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для	80,0 200,0 50,0	80,0 200,0 50,0	

	учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	30,0	30,0	
	Повышение квалификации и переподготовка кадров			25,0

Второй этап реализации программы развития школы (2016-2019)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	25,0		25,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; -текущий ремонт здания и помещений.	80,0 150,0 40,0 30,0	80,0 150,0 40,0 30,0	
3	Ремонт крыльца	30,0		30,0
4	Замена входной и эвакуационной двери			34,0

Третий этап реализации программы развития школы (2019-2020)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	10,0		10,0

2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	50,0 150,0 40,0 30,0	50,0 40,0 30,0	150,0
3		10,0		10,0

РАЗДЕЛ № IX

9.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- нормативно-правовая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.декабря 2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

9.2. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.