

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 5 – 9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

Основная образовательная программа основного общего образования;

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе Программы курса «Всеобщая история. История древнего мира» 5 класс ФГОС. Автор - составитель Ф.А. Михайловский, Москва «Русское слово» 2012 год, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и учебным планом ОУ на текущий уч. год; для 6-9 классов - программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы под редакцией : И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. Истории России. 6 —10 классы — М. : Дрофа, 2016. М.А. Бойцова и Н.Г. Петровой изд-во\_\_«Русское слово», 2015г.

.Годовой календарный учебный график на текущий учебный год;

Учебный план на текущий учебный год

*Место предмета в базисном учебном плане:*

Рабочая программа рассчитана на 374 часа в год (с 5 по8 класс – по 68 часов в год( 2 часа в неделю); в 9 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

Количество контрольных тестирований: 5 класс – 4; 6 класс – 8; 7 класс – 4; 8 класс – 4; 9 класс – 9.

***Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:***

***5 класс:***

**Учебник:** «История древнего мира» ФГОС учебник для 5-го класса общеобразовательной школы, Ф.А.Михайловский, - 13 –е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2011. Электронная версия учебника«История древнего мира».

Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свен­цицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское сло­во). М.: ВАКО, 2005- 304 с.

Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302

Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.

Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.

Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.

Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.

С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год

Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.

Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Контурные карты. История Древнего мира. 5 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

6.https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-5-klass

**6 класс:**

***Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:***

**Учебник:**История России с древнейших времен до XVIвекаИ.А.Андреев, И.Н.Федоров– М. : Дрофа 2016г. Электронная версия учебников «История России с древнейших времен до конца XIXвека»с 6 по 9 классы под редакцией И.А.Андреева, И.Н.Федорова.

**Учебник:** Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016..Электронная версия учебника «История средних веков»

И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 6 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 6 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. XVI – конец XVII века. - Издательство «Дрофа», 2017.

А Контурные карты. История России. XVI - конец XVII века. 6 класс

Атлас. История России XVI - конец XVII века. 6 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

**7 класс:**

***Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:***

**Учебник:** История России XVI конец XVII века И.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В.Дмитриева. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г. Электронная версия учебника «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XVIII века»

И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 7 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. XVI – конец XVII века. - Издательство «Дрофа», 2017.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

6.https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-7-klass

**8 класс:**

***Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:***

**Учебник:** История России XVII-XVIIIИ.А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Загладин Н. В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: «Русское слово», 2013г. И.Н. Федоров, С.А. Федорова. Технологические карты уроков. История России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2016. . Электронная версия учебника

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 8 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. Конец XVII – XVIII век. - Издательство «Дрофа», 2017.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>

2. <http://www.praviteli.org/>

3. <http://lants.tellur.ru/history/>

4. <http://www.rulers.narod.ru/>

5. <http://decemb.hobby.ru/>

6.<https://lecta.ru/atlasplus/istoriya-rossii-xvi-konec-xvii-veka-8-klass>

**9 класс:**

**Рабочая программа составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:**

Программа предполагает использование следующих учебников по Истории России:

**Учебник:** История России XIX- начало XX веков .А.Андреев, И.Н.Федоров, И.В. Амосова. – М. : Дрофа 2016г.

**Учебник:** Загладин Н. В., Белоусов Л.С.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса М.: «Русское слово -учебник», 2019г.,2020.

Технологические карты уроков. История России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2019г .

Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосовой. 9 класс. Авторы: В.А. Клоков, Е.В. Симонова. История России. Конец XVII – XVIII век. - Издательство «Дрофа», 2017.

«История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров История России. XVI – конец XVII века. 7 класс – М.: Дрофа, 2016

И. Л. Андреев, И. А. Артасов, И. В. Амосова, И. Н. Фёдоров, Л. М. Ляшенко. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа, 2016

Е. В. Симонова, Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев. История России. XIX – начало XX века.

Состав учебно-методического комплекта:

• Учебник. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

• История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

• Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»

• Хрестоматия. История России с древнейших времён до конца XVI в. – М.: Дрофа, 2016

• Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

• Атлас «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

• Контурные карты «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» – М.: Дрофа, 2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (5 класс)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•**Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Планируемые результаты изучения истории Древнего мира**

**Предметные результаты:**

Выпускник *научится:*

-определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий;

-использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих

общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и

государств, местах важнейших событий:

-применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории;

-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках

Древнего мира;

-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,

памятники древней культуры;

- рассказывать о событиях древней истории;

-раскрывать характерные черты: форм государственного устройства древних обществ,

положения основных групп населения в древних обществах, религиозных верований людей в

древности;

-объяснять, в чем заключались назначение и достоинство памятников древней культуры;

-давать оценку наиболее значимым событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность *научиться:*

-давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты

сходства и различий;

-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних

обществ в мировой истории.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (6 класс)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•**Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях,;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

• *локализовать во времени* хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

*применять знание фактов* для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• *использовать историческую карту* как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• *анализировать информацию* из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• *раскрывать характерные, существенные черты:* а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• *давать оценк****у*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (7 класс)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•**Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях,;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (8 класс)**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами изучения курса истории в 8 классе являются:**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

**Регулятивные:** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

**Познавательные:** использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

•**Коммуникативные результаты изучения истории включают** логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;\_

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях,;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

***применять знание фактов*** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• ***анализировать информацию*** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***составлять описание*** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***систематизировать исторический материал***, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• ***сопоставлять*** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 9 классе**

**Личностные результаты**

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории ученик 9 класса должен знать/понимать:**

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с XIX века до Первой мировой войны (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814гг., 1853- 1856 гг., 1877-1878 гг.)

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;

- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

**Уметь:**

- **Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- **Показывать** на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

- **Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

- **Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

- **Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

- **Объяснять значение понятий**: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

- **Сравнивать:** развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

- **Излагать** суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853-1856гг, 1877-1878гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.

- **Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

- **Приводить** изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

- **Давать нравственную оценку** (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX.

**Изучение программного материала дает возможность**:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений; владение приема- ми работы с учебным текстом; умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основ.

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

- воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В ходе реализации данных программ предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы, дифференцированные тесты.

**Содержание учебной программы**

**Содержание курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (68ч.)**

**Введение.** Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет до н.э. и н.э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей. Собиратели и охотники каменного века.** Первые люди на земле. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный». Открытия и изобретения древних охотников. Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Потепление на земле. Искусство и религия первобытных людей.

**У истоков цивилизации.** Возникновение земледелия и скотоводства**.** Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Возникновение скотоводства и земледелия. Развитие ремесел. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

**Раздел II. Древний Восток. Цивилизации речных долин.** Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный *Египет*. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Страна двух рек: природные условия и население южного *Междуречья* (Двуречье). Шумеры. Храмовая архитектура (зиккураты). Поэма о Гильгамеше. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. *Индия и Китай* в древности. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Местоположение и природа Китая. Первые государства в Китае.

**Древний Египет.** Фараоны и пирамиды**.** Строительство пирамиды Хеопса, Мумии и представления египтян о загробной жизни. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Налоговое обложение. Жизнь в Древнем Египте. Жречество и его роль в жизни страны. Завоевание Египта гиксосами. Завоевания фараонов. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта. Культура Древнего Египта.

**Западная Азия в первом тысячелетии до н.э**. Местоположение и географические особенности страны. *Финикийские города* Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. *Древняя Палестина*. Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Распад страны на Израильское и Иудейское царства. *Ассирийская военная держава*. Местоположение страны. Ассирийские завоевания. Управление Ассирийской державой. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. Научные знания.

**Великие державы Древнего востока.** Образование державы Маурьев в *Индии*. Брахманизм и индийскиеварны. Держава при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.Единое государство в *Китае***.** Причины и условия объединения страны. Завоевания ЦиньШихуана и его правление. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев. Великая *Персидская держава***.** Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Персидская держава при Дарий 1.Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

**Раздел III. Древняя Греция. Древнейшая Греция.** Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Эгейское море и его острова. Троянская война. Поэмы Гомера. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Приключения Одиссея. Боги и герои Эллады**.** Олимпийская религия. Мифы о богах и героях.

**Рождение античного мира.** Греческие полисы. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.Афины и Аттика. Личность Солона и его законы. Зарождение полисной демократии.Древняя Спарта**.**

**Греко-персидские войны.** Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота наАттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Персидское вторжение в Грецию.Оборона Фермопил. Саламинское сражение. Изгнание персов из Греции.

**Могущество и упадок Афин**. Путь Афин к демократии. Народное собрание и его функции. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э. Рабство и работорговля. Пелопоннесская война.

**Греческая культура.** Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Архитектура греческих храмов. Греческие скульпторы. Греческий театр, его происхождение и устройство. Трагедии и комедии.

**Македонские завоевания.** Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Установление власти Македонии над Грецией. Приход к власти Александра.Начало Восточного похода. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Образование державы Александра Македонского.Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Достопримечательности Александрии.

**Раздел IV. Древний Рим. Образование Римской республики.** Местоположение Рима и Италии. Легенда об основании Рима. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Римский сенат. Жрецы римских богов.Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром.

**Римские завоевания в средиземноморье.** Карфаген и его владения. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая война. Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими.

**Гражданские войны в период Римской республики.** Начало периода гражданских войн в Римской республике. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Диктатура Суллы. Восстание Спартака**.** Диктатура Цезаря. Заговор Бруга и Кассия. Борьба за власть Октавиана и Антония. Падение республики.

**Расцвет и могущество Римской империи.** «Восстановление республики» Октавианом Августом. Правление Нерона. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Рим — столица империи.

**Закат Античной цивилизации.** Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Христианство - мировая религия.Императорская власть при Диоклетиане. Константин Великий и его реформы. Великое переселение народов. Разделение империи на Западную и Восточную. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.\

**Содержание учебной программы 6 класс**

**История средних веков (28 часов).**

**Введение.** Средние века: понятие и хронологические рамки **(1ч).**

**Раздел I. Раннее Средневековье.(9 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в 4-9 веках. Арабы в 6-9 вв.

Урок обобщающего контроля. **1 час.**

**Раздел II. Европа на подъеме. (13 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия, образ жизни различных социальных слоев .

Города – центры ремесла и торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Борьба городов с сеньорами. Жизнь и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы.

Государства Европы в 12-15 вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Столетняя война; Жанна д Арк. Реконкиста и образование централизованных государств.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в 14 веке.

Падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека о мире. Сословный характер культуры. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм и раннее Возрождение.

**Раздел III. Дальние страны.( 4 часа).**

Османская империя. Монгольская держава. Китай, Япония, Индия.

Культура народов Востока.

Народы Америки в Средние века.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Урок итогового контроля. (2 часа).**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)**

**Введение (1 час)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце IX — начале XII века (10 часов)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII века (7 часов)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII—XIV веке (7 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Русское государство в XIII—XV веках (5 часов)**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке (6 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Содержание учебной программы 7-8 классы**

*История Нового времени (28 часов)*

**Введение (1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Часть 1. Европа в конце XV – XVIIвв (12 ч)**

Великие географические от­крытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, X. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населе­ния завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пират­ство. Ф.Дрейк. Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте, Петрарка, Э Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на при­роду. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствова­ние техники. Возникновение мануфактур и развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Ев­ропе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI—XVII вв. Ут­верждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вест­фальская система.

**Часть II . Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII (12 ч)**

. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная рево­люция». Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ILL Монтескье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIIIвв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Ев­ропе. Австрия и Пруссия в XVIIIв. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конститу­ция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Ре­волюционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж.Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской рево­люции, ее влияние на страны Европы.

**Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (2 ч)**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*ИСТОРИЯ РОССИИ*

РОССИЯ В XVI—конце XVII ВЕКА (40 часов)

**Введение (1 ч)**

**Московское государство в XVI в (13 ч)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

**19**Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинахи характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых импреобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Россия на рубеже XVI – XVIIвв (5 ч)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.**20**

**На пороге Нового времени. Россия в XVII в (20 ч)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

**Содержание учебной программы 9 класс**

***Содержание учебного предмета Всеобщая история. История Нового времени (28 ч.)***

Раздел 1. Реакция и революция в Европейском мировом развитии.

**Тема 1.Империя Наполеона 1.**

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

**Тема 2. Народы против Французской империи.**

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

**Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.**

Война 1812 г. поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

**Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.**

Реакции в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

**Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.**

Латинская Америка в начале ХIХ в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.

**Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.**

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

**Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.**

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

**Тема 8. Франко - прусская война и Парижская коммуна.**

Франция времен Наполеона III. Франко - прусская война 187901871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.

**Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине ХIХ в.**

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

**Тема 10. Индустриальные страны во второй половине ХIХ в. - начале ХХ в.**

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

**Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.**

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины ХIХ в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Раздел 4. Ведущие страны мира в середине ХIХ- начале ХХ в.

**Тема 12. Великобритания и ее доминионы.**

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине ХIХ в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союз Новая Зеландия.

**Тема 13. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-18865 гг.**

Американское общество в первой половине ХIХ в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце ХIХ - начале ХХ в.

**Тема 14. Страны Западной и Центральной Европы в конце ХIХ - начале ХХ в.**

Франция после поражения. Германская империя. Австро - Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

**Тема 15. Государства Южной и Юго- Восточной Европы.**

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце ХIХ- начале ХХ в.

**Тема 17. Индия под властью англичан.**

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце ХIХ - начале ХХ в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

**Тема 18. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.**

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально - демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

**Тема 19. Османская империя и Персия в ХIХ - начале ХХ в.**

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

**Тема 20. Завершение колониального раздела мира.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

**Тема 21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.**

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

**Тема 22. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.**

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в ХIХ- начале ХХ в. И Первая Мировая война 1914-1918гг.

**Тема 23. Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже ХIХ - начале ХХ вв.**

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро- Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

**Тема 24. Причины и начальный период войны.**

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского планов молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

**Тема 25. На фронтах Первой мировой войны.**

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и компания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Раздел 7. Наука, культура и искусство в ХIХ- начале ХХ в.

**Тема 26. Технический прогресс и развитие научной картины мира.**

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений ХIХ в. И открытия В. Рентгена, Э.Резерфорда, А. Энштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

**Тема 27. Художественная культура ХIХ - начала ХХ в.**

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже ХIХ-ХХ вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

***Содержание курса Истории России***

**История России конец XVII –XVIII вв. (40 часов)**

**Глава I. Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Глава II. Россия в 1725-1762 гг.**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Итоговое повторение (2 ч)**

**Содержание учебной программы 9 класс**

**Раздел 4**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА.**

**Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.  М.  Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX  в. Венский конгресс и  его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. 27 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и  Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841  гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая во йны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город.**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и  крестьянин, конфликты и  сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и  Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство.**

Национальные корни отечественной культуры и  западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в  художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и  техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны.**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и  религий Российской империи. Православная церковь и  основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, 28 иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831  гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и  литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы  — дворянские революционеры. Культура и  этика декабристов. Общественная жизнь в  1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в  формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и  западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и  французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.). Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.**

Реформы 1860—1870-х  годов  — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и  развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в  правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878  гг. Россия на  Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III.**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и  администрация. Права университетов и  власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное раз- 29 витие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и  направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.**

Традиции и  новации в  жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в  экономической и  социальной модернизации. Миграция сельского населения в  города. Рабочий вопрос и  его особенности в  России. Государственные, общественные и  частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство.**

Культура и  быт народов России во второй половине XIX  в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и  распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в  формировании общественного мнения. Народная, элитарная и  массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и  ее вклад в  мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы Российской империи и  их роль в  жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и  Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и  конфессий. Процессы национального и  религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и  стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863  г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и  народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и  других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и  его особенности в  России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и  эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века На пороге нового века: динамика и противоречия развития.**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и  иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и  борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма Николай II и его окружение.** Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». 31 Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9  января 1905  г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и  организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и  меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в  борьбе с  революцией. Советы и  профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11  декабря 1905  г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и  результаты. Незавершенность преобразований и  нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и  участие в  ней России. Россия в  преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.**

Новые явления в  художественной литературе и  искусстве. Мировоззренческие ценности и  стиль жизни. Литература на - чала XX  в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и  новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в  Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Понятия и термины:**

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

**Персоналии:**

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, М.Т. Лорис-Меликов, П.А. Валуев, М.Д. Скобелев, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин, С.О. Макаров.

Общественные деятели: П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, Н.М. Муравьев, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Н.Я. Данилевский, А.И. Герцен, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин, С.Л. Перовская, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев, Г.В. Плеханов, В.И. Засулич, Г.А. Гапон, В.М. Пуришкевич, В.В. Шульгин, П.Н. Милюков, П.Б. Струве, А.И. Гучков, М.В. Родзянко, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А. Жуковский, И.А. Крылов, Е.А. Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.П. Чехов, И.А. Бунин, Д.С. Мережковский, А.А. Блок, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, В.В. Маяковский, В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, К.И. Росси, А.Н. Воронихин, К.А. Тон, Ф.А. Шехтель, К.П. Брюллов, И.Н. Крамской, О.А. Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г. Перов, И.Е. Репин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, М.А. Врубель, М.И. Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г. Рубинштейн, П.И. Чайковский, М.П. Мусорский, Н.А. Римский- Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, Ф.И. Шаляпин, С.П. Дягилев, М. Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, Н.Н. Зинин, Н.Д. Зелинский, П.Н. Яблочков, А.Н. Лодыгин, А.С. Попов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, П.Н. Лебедев, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, М.М. Ковалевский, Т.Н. Грановский, М.П. Погодин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, А.А. Шахматов, Н.П. Павлов-Сильванский, Л.П. Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И. Мамонтов, династия Морозовых, С.И. Щукин, А.А. Бахрушин.

Путешественники: И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Г.И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела** | **Количество**  **Часов** | **Количество контрольных тестирований** |
| **I** | **Введение.** | **1** |  |
| **II** | **Часть 1 .Жизнь и открытия первобытных людей.** | **7** |  |
|  | Собиратели и охотники каменного века. | 3 |  |
|  | У истоков цивилизации. | 4 |  |
| **III** | **Часть 2.Древний Восток** | **19** |  |
|  | Цивилизации речных долин | 5 |  |
|  | Древний Египет | 5 | 1 |
|  | Западная Азия в век железа. | 5 |  |
|  | Великие державы Древнего Востока. | 4 | 1 |
| **IV** | **Часть3. Древняя Греция** | **19** |  |
|  | Древнейшая Греция. | 3 |  |
|  | Рождение античного мира. | 4 |  |
|  | Греко-персидские войны | 2 |  |
|  | Могущество и упадок Афин. | 3 |  |
|  | Древнегреческая культура. | 3 |  |
|  | Македонские завоевания | 4 | 1 |
| **V** | **Часть 4. Древний Рим** | **22** |  |
|  | Образование Римской республики | 3 |  |
|  | Римские завоевания в Средиземноморье. | 4 |  |
|  | Гражданские войны в период Римской республики. | 6 |  |
|  | Расцвет и могущество Римской империи. | 4 |  |
|  | Закат античной цивилизации. | 5 | 1 |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **количество часов** | **Количество**  **контрольныхтестирований** |
| **История Средних веков (28 ч)** | | 3 |
| РаннееСредневековье | 9 ч |  |
| ВершинаСредневековья | 13 ч |  |
| Страны Востока в Средние века | 4 ч |  |
| Итоговое обобщение по всему курсу | 2 ч |  |
| **История России. От Древней Руси к Российскому государству(40 ч)** | | 5 |
| Введение | 1 |  |
| Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |  |
| Русь в IX – первой половине XII века | 10 |  |
| Русь в середине XII – начале XIII | 7 |  |
| Русские земли в середине XIII – XIV | 7 |  |
| Русские земли в XIII – первой половине XV века | 5 |  |
| Формирование единого Русского государства в XV веке | 6 |  |
| Итого: | 68 | 8 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Количество часов** | **Количество**  **контрольных тестирований** |
| История Нового времени | 28 |  |
| Введение | 1 ч |  |
| Европа в конце XV – XVIIвв | 12 ч | 1 |
| Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIIIвв | 12 ч | 1 |
| Страны Востока в 16-18 веках | 2 ч |  |
| Итоговый контроль по всему курсу «Всеобщая история. История нового времени» | 1 ч | 1 |
| ИсторияРоссии | 40 ч | 5 |
| Московское государство в XVIв | 13 ч |  |
| Россия на рубеже XVI- XVIIвв | 5 ч |  |
| На пороге Нового времени. Россия в XVIIв | 20 ч |  |
| Итоговое повторение по всему курсу «История России. 16-конец 17 вв» | 1 ч |  |
| Итого : | 68 | 8 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Количество**  **контрольных тестирований** |
| **Новая (Всеобщая) история 24 часа.** | |  |
| Введение | 1 ч |  |
| Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 4 ч |  |
| Становление национальных государств | 3 ч |  |
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 2 ч |  |
| Ведущие страны мира в середине XIX – 4 ч.  начале XX вв. | | 1 |
| Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX вв. | 4 |  |
| Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв. и Первая Мировая война 1914-1918 гг. | 2 |  |
| Наука, культура и искусство в XIX - начале XX вв. | 2 |  |
| Итоговое повторение курса Новой истории XIX - начала XX вв. | 1 ч. | 1 |
| **История России 44 часа** |  |  |
| Глава I. Рождение Российской империи | 11 ч. |  |
| Глава II. Россия в 1725-1762 гг. | 10 ч. | 1 |
| Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. | 17 ч. |  |
| Итоговое повторение (2 ч) | 2 ч. | 1 |
| **Итого** | **68** | **4** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| Всеобщая история. История нового времени (34 ч.) | | |
|  | Введение | 1 |
| Раздел I | Революции реакция в европейском и мировом развитии | 6 |
| Раздел II | Становление национальных государств в Европе | 4 |
| Раздел III | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы | 4 |
| Раздел IV | Ведущие страны мира в середине XIX- начале XXв. | 6 |
| Раздел V | Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв. | 7 |
| Раздел VI | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв. | 1 |
| Раздел VII | Наука, культура и искусство в ХIX – начале XX в. | 3 |
|  | Итоговое контрольное тестирование | 1 |
|  | Итого | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **История России.** | 68 |  |
| 1 Введение. | 1 |  |
| 2 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX .в | 3 | 1 |
| 3. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. | 11 | 1 |
| 4. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. | 8 | 1 |
| 5. Российская культура первой половины XIX века | 4 |  |
| 6. Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг. | 9 | 1 |
| 7. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг. | 7 | 1 |
| 8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIXв. | 4 | 1 |
| 9.Русская культура второй половины XIX века | 4 | 1 |
| 10 Россия в конце XIX-начале XX в. | 15 | 1 |
| 12 Итоговое повторение | 1 |  |
| 13.Итоговое контрольное тестирование. | 1 | 1 |
| **Итого** | **102** | **9** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование по истории**  **5 класс 2020/2021 учебный год** | |  |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |
| № | Дата  План /факт | Кол-во  час | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 01.09.2020 | 1 | Увлекательный мир истории. Счет лет в истории. | стр.3-6 вопрос.2,5 стр.6 |
| 2 | 07.09.2020 | 1 | Первые люди на Земле | §1 стр.8-12 Вопросы 1-6 стр.12 |
| 3 | 08.09.2020 | 1 | Открытия и изобретения древних охотников | §2 стр.13-18 Вопросы 1-4 стр.18 |
| 4 | 14.09.2020 | 1 | Искусство и религия первобытных людей | §3 стр19-24 |
| 5 | 15.09.2020 | 1 | Первые земледельцы и скотоводы | §4 стр25-30 |
| 6 | 21.09.2020 | 1 | От первобытности к цивилизации. | §5 Стр30-34 |
| 7 | 22.09.2020 | 1 | Обобщение по теме «Жизнь и открытия первобытных людей» | повторить понятия |
| 8 | 28.09.2020 | 1 | Египет - дар Нила | §7 стр40-45 |
| 9 | 29.09.2020 | 1 | Жизнь и быт земледельцев и ремесленников. | 8 стр46-50 |
| 10 | 05.10.2020 | 1 | Страна двух рек. | §9 стр51-55 |
| 11 | 06.10.2020 | 1 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | §10 стр56-60 |
| 12 | 12.10.2020 | 1 | Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | подготовить сообщение об Китае |
| 13 | 13.10.2020 | 1 | Фараоны и пирамиды | §11 стр61-65 |
| 14 | 19.10.2020 | 1 | Жизнь в Древнем Египте. | 12 стр.66-69 |
| 15 | 20.10.2020 | 1 | Завоевания фараонов. | §13 стр70-75 |
| 16 | 09.11.2020 | 1 | Культура Древнего Египта. |  |
| 17 | 10.11.2020 | 1 | Обобщение по теме «Древний Египет». | повторить даты |
| 18 | 16.11.2020 | 1 | Финикийские мореплаватели. | §15 стр81-85 |
| 19 | 17.11.2020 | 1 | Древняя Палестина. | §16 стр85-90 |
| 20 | 23.11.2020 | 1 | Древняя Палестина | §17 стр91-95 |
| 21 | 24.11.2020 | 1 | Победители Ассирии. | §18 стр96-100 |
| 22 | 30.11.2020 | 1 | Образование державы Маурьев в Индии. | §19 стр101-106 |
| 23 | 01.12.2020 | 1 | Единое государство в Китае. | §20 стр107-111 |
| 24 | 07.12.2020 | 1 | Персидская держава «царя царей». | 21 стр112-116 |
| 25 | 08.12.2020 | 1 | Греция и Крит в эпоху бронзы. | §22 стр119-123 |
| 26 | 14.12.2020 | 1 | Греция и Крит в эпоху бронзы. | §23 стр124-129 |
| 27 | 15.12.2020 | 1 | Боги и герои Эллады. | §24 стр129-133 |
| 28 | 21.12.2020 | 1 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация. | §25 стр135-138 |
| 29 | 22.12.2020 | 1 | Афинский полис. | §26 стр139-143 |
| 30 | 11.12.2020 | 1 | Древняя Спарта. | §27 стр144-147 |
| 31 | 12.12.2020 | 1 | Повторение по теме «Древняя Греция». |  |
| 32 | 18.01.2021 | 1 | Герои Марафонской битвы. | §28 стр148-152 |
| 33 | 19.01.2021 | 1 | Персидское вторжение в Грецию. | §29 стр153-158 |
| 34 | 25.01.2021 | 1 | Расцвет демократии в Афинах. | §30 стр160-164 |
| 35 | 26.01.2021 | 1 | Афинская демократия при Перикле. | §30 стр168-173 |
| 36 | 01.02.2021 | 1 | Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. | §31 стр165-168 |
| 37 | 02.02.2021 | 1 | Пелопоннесская война | §32 стр168 |
| 38 | 08.02.2021 | 1 | Граждане, ученые и атлеты Греции | §33 стр174-180 |
| 39 | 09.02.2021 | 1 | Олимпийские игры в древности. | §33 стр174-180 |
| 40 | 15.02.2021 | 1 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | §34 стр181-186 |
| 41 | 16.02.2021 | 1 | Повторение по теме «Древнегреческая культура» | повторить даты, термины, персоналии |
| 42 | 22.02.2021 | 1 | Возвышение Македонии. | §35 стр187-191 |
| 43 | 01.03.2021 | 1 | Завоевания Александра Македонского. | §36 стр192-197 |
| 44 | 02.03.2021 | 1 | Греческий Восток. | §37 стр198-202 |
| 45 | 09.03.2021 | 1 | Повторение по теме «Македонские завоевания» | повторить даты, термины, персоналии |
| 46 | 15.03.2021 | 1 | Начало римской истории. | §38 стр205-208 |
| 47 | 16.03.2021 | 1 | Республика Римских граждан. | §39 стр209-214 |
| 48 | 29.03.2021 | 1 | Завоевание Римом Италии. | §40 стр2014-2018 |
| 49 | 30.03.2021 | 1 | Повторение по теме «Образование Римской республики» |  |
| 50 | 05.04.2021 | 1 | Первая война с Карфагеном. | §41 стр219-222 |
| 51 | 06.04.2021 | 1 | Война с Ганнибалом | §42 стр223-228 |
| 52 | 12.04.2021 | 1 | Рим – завоеватель Средиземноморья | §43 стр229-232 |
| 53 | 13.04.2021 | 1 | Повторение по теме «Римские завоевания в Средиземноморье» | повторить даты, понятия |
| 54 | 19.04.2021 | 1 | Народные трибуны – братья Гракхи. | §44 стр233-237 |
| 55 | 20.04.2021 | 1 | Сулла – первый военный диктатор Рима | §45 стр237-240 |
| 56 | 26.04.2021 | 1 | Восстание Спартака. | §46 стр241-246 |
| 57 | 27.04.2021 | 1 | Цезарь – повелитель Рима. | §47 стр247-251 |
| 58 | 03.05.2021 | 1 | Падение республики | §49 стр258-264 |
| 59 | 04.05.2021 | 1 | Цезари Рима. | §51-52 Стр269-276 |
| 60 | 10.05.2021 | 1 | Жизнь в Римской империи | §53 стр278-283 |
| 61 | 11.05.2021 | 1 | Кризис Римской империи в III веке. | §54 стр283-288 |
| 62 | 17.05.2021 | 1 | Христианство. | §55 стр289-293 |
| 63 | 18.05.2021 | 1 | Императоры Диоклетиан и Константин. | §56 стр294-300 |
| 64 | 24.05.2021 | 1 | Падение Западной Римской империи |  |
| 65 | 25.05.2021 | 1 | Обобщение по курсу история |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Итого: 65 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Календарно-тематическое планирование по истории**  **6 класс 2020-2021 учебный год** | |  |
|  |  | |  | | |
|  |  | |  | | |
|  |  |  | |  |  |
| № | Дата  План/факт | Кол-во  час | | Тема урока | Домашнее задание к следующему уроку |
| 1 | 01.09.2020 | 1 | | Что такое средние века. ХКК ГОС ОО. Образование древних государств | стр.3  стр.48 чит. |
| 2 | 02.09.2020 | 1 | | Новый Рим. ХКК ГОС ОО. Там где не был Марко Поло | § 1 стр.6-12  Стр.50 чит |
| 3 | 08.09.2020 | 1 | | Расцвет Византии. ХКК ГОС ОО. Бохай:страна просвещения и ученых | § 2 стр.15-23  Стр.52 чит. |
| 4 | 09.09.2020 | 1 | | Варвары завоеватели. ХКК ГОС ОО. Искусные дипломаты, мастера и… | § 3, 4 стр.28-38  Стр.54 |
| 5 | 15.09.2020 | 1 | | Мир ислама. ХКК ГОС ОО. Золотая империя чжурчженей | § 5 стр.46-52  Стр.58 |
| 6 | 16.09.2020 | 1 | | Рождение королевства франков. ХКК ГОС ОО. Многоликая империя | § 6 стр.55-60  Стр.62 |
| 7 | 22.09.2020 | 1 | | Император Карл. ХКК ГОС ОО. Шайганское городище | § 7 стр.63-68  Стр.64 чит. |
| 8 | 23.09.2020 | 1 | | «Люди севера» - норманны. ХКК ГОС ОО. Тайны каменной черепахи | § 8, 9 стр.72-80  Стр.66 |
| 9 | 29.09.2020 | 1 | | Сколько раз завоевывали Англию? | § 9 стр.80-87 |
| 10 | 30.09.2020 | 1 | | Земля и власть. ХКК ГОС ОО. Империя бронзовых зеркал | § 10 стр.92-97  Стр.70 |
| 11 | 06.10.2020 | 1 | | Вечные труженики. ХКК ГОС ОО. Кто создал Королевство Бохай | § 11 стр.100-107  Стр.72-73 чит. |
| 12 | 07.10.2020 | 1 | | За стенами замков. ХКК ГОС ОО. В какие игры играли бохайцы? | § 12 стр.109-115  Стр.74-75 чит. |
| 13 | 13.10.2020 | 1 | | Империя и церковь.. ХКК ГОС ОО. «Страна Севера» | § 13 стр.120-126  Стр.76-77 |
| 14 | 14.10.2020 | 1 | | Крестовые походы ХКК ГОС ОО Чжурчжени- «народ большого мужества и благородства…» | § 14,15 стр.128-142  Стр.78-79 чит. |
| 15 | 20.10.2020 | 1 | | Возвращение городов. ХКК ГОС ОО. «Небесные всадники» | § 16, 17 стр.147-160  Стр. 80-81 чит. |
| 16 | 21.10.2020 | 1 | | В поисках знаний. ХКК ГОС ОО. С покорения Золотой империи началась эпоха великих монгольских завоеваний | § 16 стр. 161-177  Стр.102-103 |
| 17 | 10.11.2020 | 1 | | Во главе христианского мира. ХКК ГОС ОО Каракорум строили, а чужие города разрушали… | § 19 стр.178-187  Стр.104-106 |
| 18 | 11.11.2020 | 1 | | Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.ХКК ГОС ОО Почему золото чжурчженей оказалось хрупким? | § 20 стр.190-197  Стр.82 |
| 19 | 17.11.2020 | 1 | | Тяжкие времена. ХКК ГОС ОО Досье | § 21, 22 стр.200-213  Стр.102 |
| 20 | 18.11.2020 | 1 | | На востоке Европы ХКК ГОС ОО «Чжурчжени с армии начинали, армией и закончили | § 23 стр.217-223  Стр.84 |
| 21 | 24.11.2020 | 1 | | Во владениях Великого хана ХКК ГОС ОО Чжурчжени и монгольская династия Юань (1280-1368) | § 24 стр.228-234  Стр.86 |
| 22 | 25.11.2020 | 1 | | Индия: раджи и султаны.ХКК ГОС ОО. Чжурчюжени и китайская династия Мин (1368-1644) | § 25 стр.235-241 стр.88 |
| 23 | 01.12.2020 | 1 | | Поднебесная империя ХКК ГОС ОО Истории народов Приамурья в памятниках археологии | § 26 стр.243-249  Стр.90 |
| 24 | 02.12.2020 | 1 | | Страна Сипанго. ХКК ГОС ООО чем рассказывали мусорные ямы и могильники | § 27 стр.251-256  Стр.92 чит. |
| 25 | 08.12.2020 | 1 | | Народы Америки и Африки в средние века  ХКК ГОС ОО История народов Приамурья в китайский летописях | § 28 стр.260-266  Стр.96 |
| 26 | 09.12.2020 | 1 | | Европа в 14-15 веках.ХКК ГОС ОО Досье | § 29 стр.268-275  Стр.102 |
| 27 | 15.12.2020 | 1 | | Итоговая контрольная работа за курс: История Средних веков | § 1-29 повторить |
| 28 | 16.12.2020 | 1 | | Наша Родина – Россия | стр.4 |
| 29 | 22.12.2020 | 1 | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | § 1, задания 1-9 в рабочей тетради |
| 30 | 23.12.2020 | 1 | | Неополитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | § 2, задания в рабочей тетради 10-20 |
| 31 | 12.01.2021 | 1 | | Образование первых государств | повторить |
| 32 | 13.01.2021 | 1 | | Повторение по главе «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Тестирование | § 1-3 стр. |
| 33 | 19.01.2021 | 1 | | Образование Древнерусского государства | § 4-5 |
| 34 | 20.01.2021 | 1 | | Образование Древнерусского государства | § 4-5 |
| 35 | 26.01.2021 | 1 | | Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | § 6-7 |
| 36 | 27.01.2021 | 1 | | Русь в конце Х — первой половине XI в. Становление государства | § 6-7 |
| 37 | 02.02.2021 | 1 | | Русь в середине XI — начале XII в. | § 8-9 |
| 38 | 03.02.2021 | 1 | | Русь в середине XI — начале XII в. | § 8-9 |
| 39 | 09.02.2021 | 1 | | Общественный строй Древней Руси | § 10 |
| 40 | 10.02.2021 | 1 | | Древнерусская культура | § 11-12 |
| 41 | 16.02.2021 | 1 | | Древнерусская культура | § 11-12 |
| 42 | 17.02.2021 | 1 | | Контрольная работа по главе «Русь в IX — первой половине XII века» | повт. § 4-12 |
| 43 | 24.02.2021 | 1 | | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси | § 13 |
| 44 | 02.03.2021 | 1 | | Княжества Северо-Восточной Руси | § 14 |
| 45 | 03.03.2021 | 1 | | Боярские республики Северо - Западной Руси | § 15 |
| 46 | 09.03.2021 | 1 | | Культура Руси в домонгольский период | § 16,17 |
| 47 | 10.03.2021 | 1 | | Культура Руси в домонгольский период | повт. § 16-17 |
| 48 | 16.03.2021 | 1 | | Повторение по главе «Русь в середине XII — начале XIII века». Тестирование | повт. § 13-17 |
| 49 | 17.03.2021 | 1 | | Походы Батыя на Русь | повторить |
| 50 | 30.03.2021 | 1 | | Борьба Руси с западными завоевателями | § 19 с.126-134 в. с.132 |
| 51 | 31.03.2021 | 1 | | Русские земли под властью Орды | п. 20-21 стр.143 п.1,2,3 отв. на вопрос. |
| 52 | 06.04.2021 | 1 | | Москва и Тверь: борьба за лидерство | § 22 с.151 |
| 53 | 07.04.2021 | 1 | | Восcтание против Чолхана | § 22 с.157 |
| 54 | 13.04.2021 | 1 | | Начало объединения русских земель вокруг Москвы | § 23 с.162 |
| 55 | 14.04.2021 | 1 | | Куликовская битва | § 23 с.167 |
| 56 | 20.04.2021 | 1 | | Московское княжество в конце XIV-середине XV в. | § 24 с.171 |
| 57 | 21.04.2021 | 1 | | Поместная система и служилые люди | § 24 с.175 |
| 58 | 27.04.2021 | 1 | | Соперники Москвы | в § 25 с.191 |
| 59 | 28.04.2021 | 1 | | Объединение русских земель вокруг Москвы | § 26 с.192 |
| 60 | 04.05.2021 | 1 | | Историческое значение возникновения единого Русского государства | § 26 с.199 |
| 61 | 05.05.2021 | 1 | | Русское государство во второй половине XV - начале XVI в. | в § 27 с.202 |
| 62 | 11.05.2021 | 1 | | На вершине социальной пирамиды | в § 27 с.206 |
| 63 | 12.05.2021 | 1 | | Русская культура в XIV-начале XVI в. | § 28-29 с.212 |
| 64 | 18.05.2021 | 1 | | Итогово-обобщающий урок |  |
| 65  66  67 | 19.05.2021  25.05.2021  26.05.2021 | 1  2 | | Контрольная работа  Повторение  Повторение |  |

Итого: 67 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс 2020 - 2021 учебный год** |  |
|  |  | | |
|  |  |  | |  |
| № | Дата | Кол-во | Тема урока | | Домашнее задание к следующему уроку |
| 1 | 01.09.2020 | 1 | Введение | | стр.3-5 |
| 2 | 02.09.2020 | 1 | Василий III и его время | | п. 1-2 стр. 6-10 |
| 3 | 08.09.2020 | 1 | Василий III и его время | | п. 1-2 стр. 10-15 |
| 4 | 09.09.2020 | 1 | Русское государство и общество: трудности роста | | п. 3 стр.16 -24 чит. |
| 5 | 15.09.2020 | 1 | Начало реформ. Избранная рада | | п. 4 стр.25-31 |
| 6 | 16.09.2020 | 1 | Строительство царства | | п.5 -6. стр. 32-37 |
| 7 | 22.09.2020 | 1 | Строительство царства | | п.5 -6. стр. 37-42 |
| 8 | 23.09.2020 | 1 | Внешняя политика Ивана IV | | п.7 стр.41-50 |
| 9 | 29.09.2020 | 1 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | | п.8-9 стр. 51-57 |
| 10 | 30.09.2020 | 1 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | | п.8-9 стр. 58-62 чит. |
| 11 | 06.10.2020 | 1 | Русская культура в XVI в. | | п. 10 стр.63 |
| 12 | 07.10.2020 | 1 | Обобщающий урок по теме: создание Московского царства | | п.1-10 повт. |
| 13 | 13.10.2020 | 1 | Контрольная работа | | повторить даты |
| 14 | 14.10.2020 | 1 | Кризис власти на рубеже XVI - XVII вв. | | п.11 стр.76- 83 чит. |
| 15 | 20.10.2020 | 1 | Начало смуты. Самозванец на престоле | | п.12 стр.84-91 |
| 16 | 21.10.2020 | 1 | Разгар Смуты. Власть и народ. | | Повторить даты |
| 17 | 10.11.2020 | 1 | Окончание Смуты. Новая династия | | §14, вопр. стр. 109, документ стр.109, повт. §§11-14 |
| 18 | 11.11.2020 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование) | | §8-9, стр.61-67, вопр. стр.68-69 |
| 19 | 17.11.2020 | 1 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | | §15, вопр. стр.119, документ стр.127 |
| 20 | 18.11.2020 | 1 | Сословия XVII века: «верхи» общества | | §16, вопр. стр.126-127, документ стр.105-106 |
| 21 | 24.11.2020 | 1 | Сословия XVII века: «низы» общества | | §17, вопр. стр.135, документ стр.135 |
| 22 | 25.11.2020 | 1 | Государственное устройство России в XVII веке | | §18, вопр. стр.142-143, докуемнты стр.143-144. Повт. §§15-18 |
| 23 | 01.12.2020 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Богатырский век»(контрольное тестирование) | | повторить даты, понятия |
| 24 | 02.12.2020 | 1 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | | §18, вопр. стр.152, документ стр. 153 |
| 25 | 08.12.2020 | 1 | Формирование абсолютизма | | §20, вопр. стр.161, документ стр.162 |
| 26 | 09.12.2020 | 1 | Церковный раскол | | §21-22, вопр. стр. 171-172, документ стр.172 |
| 27 | 15.12.2020 | 1 | Урок-практикум по теме «Церковный раскол» | | Рабочий лист |
| 28 | 16.12.2020 | 1 | Народный ответ | | §23, вопр. стр.180-181. Повт. §§18-21 |
| 29 | 22.12.2020 | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»(контрольное тестирование) | | Повторить даты, персоналии |
| 30 | 23.12.2020 | 1 | Внешняя политика России в XVII веке | | §24-25, вопр. стр.192-193, документ стр. 194 |
| 31 | 12.01.2021 | 1 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | |  |
| 32 | 13.01.2021 | 1 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | | §26 стр.195 -204 чит. |
| 33 | 19.01.2021 | 1 | Обобщающий урок по теме «Россия на новых рубежах» | | §24-26 повт. |
| 34 | 26.01.2021 | 1 | Политика Федора Алексеевича Романова. | | §27 стр.206 - 212 чит. |
| 35 | 27.01.2021 | 1 | Борьба за власть в конце XVII века. | | §28 стр.213 - 220 чит. |
| 36 | 02.02.2021 | 1 | Культура России XVII века. | | §29 стр.220 - 227 чит. |
| 37 | 09.02.2021 | 1 | Мир человека XVII века. | | §30 стр.228 - 234 чит. |
| 38 | 10.02.2021 | 1 | Обобщающий урок по теме «Закат Московского царства» | | §27-30 стр.206 - 234 повт.. |
| 39 | 16.02.2021 | 1 | Итоговая контрольная работа. | | Повторить даты |
| 40 | 17.02.2021 | 1 | Итоговые уроки «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству». | | не задано |
| 41 | 24.02.2021 | 1 | Мир в эпоху Нового времени. | | §1, стр 6-16 |
| 42 | 02.03.2021 | 1 | Открытие и освоение новых земель. | | §2, стр 17-21 |
| 43 | 03.03.2021 | 1 | Колонизация открытых земель. | | §3, стр 22-32 |
| 44 | 09.03.2021 | 1 | Мир в XVI– XVII вв.: повседневная жизнь людей. | | §4, стр 33-46 |
| 45 | 10.03.2021 | 1 | Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI– XVII вв. Рождение капитализма. | | §5 стр 47-60 |
| 46 | 16.03.2021 | 1 | Эпоха Возрождения. Рождение и распространение гуманизма. | | §6 стр 61-74 |
| 47 | 17.03.2021 | 1 | Искусство эпохи Возрождения. | | §7 стр.71 |
| 48 | 30.03.2021 | 1 | Реформация в Германии. Рождение протестантизма. | | §8 стр 75-84 |
| 49 | 31.03.2021 | 1 | Борьба за души и умы. | |  |
| 50 | 06.04.2021 | 1 | Могущество и упадок империи, в которой "никогда не заходило солнце" | | §10 стр.93 -98 чит. отв. на вопросы 1,2,3 |
| 51 | 07.04.2021 | 1 | Нидерланды против Испании | | §11 стр.98 -102 чит. отв. на вопросы 1-6 |
| 52 | 13.04.2021 | 1 | Англия при Тюдорах | | §12 стр.103 -111 чит.отв. на вопросы 1,2,3 |
| 53 | 14.04.2021 | 1 | Франция на пути к абсолютизму | | §13 стр.113-118 чит.отв. на вопросы 1,2,4 |
| 54 | 20.04.2021 | 1 | Международные отношения в XVI - XVII веках | | §14стр.119 - 128 чит.отв. на вопросы 1,2,3 |
| 55 | 21.04.2021 | 1 | Начало революции в естествознании. Литература и искусство на рубеже XVI- XVII веков | | §15-16 стр.129 -141 чит. заполнить таблицу |
| 56 | 27.04.2021 | 1 | Французская монархия в зените: Людовик XIV - "король- солнце" | | §17 стр.142-147 чит.отв. на вопросы 1,2,3 |
| 57 | 28.04.2021 | 1 | Революция в Англии | | §18 стр.148-152 чит.отв. на вопросы 1,2 |
| 58 | 04.05.2021 | 1 | Становление английской парламентской монархии | | §20 стр.159-169 чит.отв. на вопросы 1,4 |
| 59 | 05.05.2021 | 1 | Борьба за передел Европы и мира | | §21 стр.170- 174 чит.отв. на вопросы 1,2,3 |
| 60 | 11.05.2021 | 1 | Промышленный переворот в Англии | | §22 стр.175- 178 чит.заполнить таблицу |
| 61 | 12.05.2021 | 1 | Война за независимость и образование США | | §23 стр.179-189 чит.отв. на вопросы 1,2,3,4 |
| 62 | 18.05.2021 | 1 | Начало Французской революции. От диктатуры якобинцев к Директории | | §24-25 стр.190-204 чит.отв. на вопросы 1,2,3,4,5 |
| 63 | 19.05.2021 | 1 | Великие державы Азии в XVI - XVIII веках | | §26 стр.93 -98 чит.отв. на вопросы 1,2 |
| 64  65 | 25.05.2021  26.05.2021 | 1  1 | "Запретные страны": Китай и Япония в XVI - XVIII веках  Обобщение по всему курсу | | §27 стр.99 чит. |

Итого: 65 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно-тематическое планирование по истории**  **8 класс 2020/2021 учебный год** | | |  |
|  |  |  | | | |
|  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  | |
| № | Дата  План/факт | Кол-во | Тема урока | Домашнее задание | |
| 1 | 04.09.2019 | 1 | Введение | с. 5-7 | |
| 2 | 07.09.2019 | 1 | Предпосылки петровский преобразований | с.8-13,18 | |
| 3 | 11.09.2019 | 1 | Начало петровских преобразований. Азовские походы. Великое посольство | с. 13-18 | |
| 4 | 14.09.2019 | 1 | Причины и начало Северной войны | с. 19-24 | |
| 5 | 18.09.2019 | 1 | Северная война: от Полтавы до Ништадта | с. 24-30, карта | |
| 6 | 21.09.2019 | 1 | Урок-практикум «Внешняя политика Петра I» | повторить § 2-3, рабочий лист, карта | |
| 7 | 25.09.2019 | 1 | Обновление России | § 4-5 | |
| 8 | 28.09.2019 | 1 | Обновление России | § 6 | |
| 9 | 02.10.2019 | 1 | Общество и государство. Тяготы реформ. | . 53-56, проект (с.64 \*) | |
| 10 | 05.10.2019 | 1 | «Новая Россия». Итоги реформ Петра I | с. 56-63, проект (с.64\*) | |
| 11 | 09.10.2019 | 1 | Преобразования в сфере культуры и быта | повторить § 1-7 | |
| 12 | 12.10.2019 | 1 | Защита проектов по теме «Россия в правление Петра I» | повторить записи в тетради | |
| 13 | 16.10.2019 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений по теме «Рождение Российской империи» | § 8 | |
| 14 | 19.10.2019 | 1 | Россия после Петра I | § 9 | |
| 15 | 23.10.2019 | 1 | Царствование Анны Иоанновны | с. 86-93 | |
| 16 | 06.11.2019 | 1 | Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика |  | |
| 17 | 09.11.2019 | 1 | Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования | с. 93-100 | |
| 18 | 13.11.2019 | 1 | Внешняя политика России в 1741-1762 гг. | §12, карта | |
| 19 | 16.11.2019 | 1 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в 1725-1762 гг.» | повторить §8-12 | |
| 20 | 20.11.2019 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в 1725-1762 гг.» | с. 108-109 | |
| 21 | 23.11.2019 | 1 | Правление Петра III. Вступление на престол Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». | с. 108-109 | |
| 22 | 27.11.2019 | 1 | Экономические реформы Екатерины II. Уложенная комиссия | с. 117-124 | |
| 23 | 30.11.2019 | 1 | Пугачевское восстание | § 15 | |
| 24 | 04.12.2019 | 1 | Жизнь империи в 1775-1796 гг. | § 16-17 | |
| 25 | 07.12.2019 | 1 | Жизнь империи в 1775-1796 гг. | с. 141-149, карта | |
| 26 | 11.12.2019 | 1 | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: русско-турецкие войны | с. 152-156, сообщения | |
| 27 | 14.12.2019 | 1 | Внешняя политика России в 1762-1796 гг.: западное направление | с. 149-152, рабочие листы, с. 170 (документ) | |
| 28 | 18.12.2019 | 1 | Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I | c. 157-161 | |
| 29 | 21.12.2019 | 1 | Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I | с. 161-170 | |
| 30 | 25.12.2019 | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений «Россия в период правления Екатерины II и Павла I» | повторить § 13-21 | |
| 31 | 11.01.2019 | 1 | Культура России 2-й половины XVIII века | повторить записи в тетради | |
| 32 | 15.01.2019 | 1 | Культура России 2-й половины XVIII века |  | |
| 33 | 18.01.2020 | 1 | Быт россиян в XVIII веке. | §24 стр.184 проекты | |
| 34 | 22.01.2020 | 1 | Защита проектов по теме «Культура и быт России в XVIII веке» | повторить § 1-12 | |
| 35 | 25.01.2020 | 1 | Россия в конце XVIII века. | §25 стр.184 | |
| 36 | 29.01.2020 | 1 | Обобщающий урок по теме «Правление Екатерины II и Павла I» | §24-25 стр.184 | |
| 37 | 01.02.2020 | 1 | Итоговая контрольная работа. | повторить даты, термины, правителей | |
| 38 | 05.02.2020 | 1 | Итоговые уроки «Россия в конце XVII—XVII I веке: от царства к империи». | не задано | |
| 39 | 08.02.2020 | 1 | Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции. | §1 с.8-15 | |
| 40 | 12.02.2020 | 1 | Борьба народов Европы против французского господства. | §2 с.18-24 | |
| 41 | 15.02.2020 | 1 | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I. | §3 с.26-32 | |
| 42 | 19.02.2020 | 1 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг. | §4, 6 с.36-41, с.49-54 | |
| 43 | 22.02.2020 | 1 | Победа освободительного движения в Латинской Америке. | §5 с.43-47 | |
| 44 | 26.02.2020 | 1 | Революции 1848-1849 гг в Европе. | §6 С.48-55 | |
| 45 | 01.03.2020 | 1 | Становление национальных государств в Италии и Германии. | §7 С.56-62 | |
| 46 | 05.03.2020 | 1 | Франко-прусская война и создание Германской империи | §7 С.56-62 | |
| 47 | 12.03.2020 | 1 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX века. | §8 стр.46-51 | |
| 48 | 15.03.2020 | 1 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. | §8,9 66-72 75-81 | |
| 49 | 19.03.2020 | 1 | Общественная мысль Европы в XIX веке. | §10 с.83-90 | |
| 50 | 29.03.2020 | 1 | Великобритания и ее доминионы. | §11 с.90-97 | |
| 51 | 02.04.2020 | 1 | Гражданская война в США | §10 с.97-103 | |
| 52 | 05.04.2020 | 1 | Страны Западной и Центральной Европы. |  | |
| 53 | 09.04.2020 | 1 | Государства Южной и Юга-Восточной Европы | § 15, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 152 | |
| 54 | 12.04.2020 | 1 | Япония на пути модернизации | § 16, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 55 | 16.04.2020 | 1 | Индия под властью англичан | § 17, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 56 | 19.04.2020 | 1 | "Опиумные войны" и закабаление Китая индустриальными державами | § 18, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 57 | 23.04.2020 | 1 | Османская империя и Персия в XIX - начале XX в. | § 19, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 58 | 26.04.2020 | 1 | Завершение колониального раздела мира | § 20, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 59 | 30.04.2020 | 1 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | § 21, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 60 | 03.05.2020 | 1 | Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX в. | § 22, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 61 | 07.05.2020 | 1 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв. | § 23, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 62 | 14.05.2020 | 1 | Начало Первой мировой войны | § 24, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 63 | 17.05.2020 | 1 | На фронтах Первой мировой войны | § 25 - 26, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 170 | |
| 64 | 21.05.2020 | 1 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | § 27, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 270 | |
| 65 | 24.05.2020 | 1 | Культурное наследие XIX-начала | § 28, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с. 281 | |
| 66 | 28.05.2020 | 1 | Итоговая работа | повторить даты, понятия | |
|  |  |  |  |  | |

Итого: 66 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Календарно-тематическое планирование по истории**  **9 класс 2020/2021 учебный год** | | | | № | Дата  План /факт | Кол-во | | Тема урока | Домашнее задание к следующему уроку | | 1 | 01.09.2020 | 1 | | Введение. XIX столетие - особый этап в истории России | § 1стр.6-15 вопрос 1-5 стр. 15 | | 2 | 02.09.2020 | 1 | | Введение. XIX столетие - особый этап в истории России | §3 стр.25-33 вопр 1,2,4 стр.33 | | 3 | 07.09.2020 | 1 | | Сельское хозяйство | §2 13-18 вопрос 3 на стр. 18 | | 4 | 08.09.2020 | 1 | | Развитие промышленности, транспорта и торговли | §3 стр. 28-40 стр.1,3 стр.40 | | 5 | 09.09.2020 | 1 | | Внутренняя политика России в 1801 -1811 гг. | §4 стр.61-67 вопр.1-4 стр.67 | | 6 | 14.09.2020 | 1 | | Внутренняя политика России в 1801 -1811гг | § 5 стр. 41-49 вопрос 1,4 стр. 50 | | 7 | 15.09.2020 | 1 | | Героический 1812 год | §6 стр.51-56 вопр.4 стр.56 | | 8 | 16.09.2020 | 1 | | Внутренняя и внешняя политика Александра l в 1816 - 1825 гг.. | §7 стр.58-63 вопр.1,2,4 стр.63 | | 9 | 21.09.2020 | 1 | | Внутренняя и внешняя политика Александра l в 1816 - 1825 гг. | §8 стр.64-73 вопрос 1,6 стр. 74 | | 10 | 22.09.2020 | 1 | | Общественная жизнь в России | §9 стр.84, вопр. 2,3,4 стр.84 | | 11 | 23.09.2020 | 1 | | Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. | §10 стр.83-88 вопр.1-4 стр.89 | | 12 | 28.09.2020 | 1 | | Охранительный курс Николая l во внутренней политике | §11 Вопрос 1 стр. 98 | | 13 | 29.09.2020 | 1 | | Охранительный курс Николая l во внутренней политике | §8 -11 повторить | | 14 | 30.10.2020 | 1 | | Политика правительства в социально- экономической сфере | §12 стр.122-126 вопр.4 стр.126 | | 15 | 05.10.2020 | 1 | | Россия в "Европейском оркестре" в 1826 - 1856гг.. Крымская война. | §13 стр.110 - 117 Вопрос 2 стр. 117, | | 16 | 06.10.2020 | 1 | | Россия в "Европейском оркестре" в 1826 - 1856гг.. Крымская война. | §14 стр.118- 120 вопр.5,8 стр.121 | | 17 | 07.10.2020 | 1 | | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг. | §15 стр.122- 131 вопр.1,3 стр.132 | | 18 | 12.10.2020 | 1 | | Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг Последующие реформы | §16 стр.133, Вопрос 2 стр. 140 | | 19 | 13.10.2020 | 1 | | Просвещение и наука в 1801 - 1850 гг. | §17 стр.149 вопр.2,5 стр.149 | | 20 | 14.10.2020 | 1 | | Литература как главное действующее лицо российской культуры | §18 стр.172-177 вопр.1,2 стр.177 | | 21 | 19.10.2020 | 1 | | Живопись, театр, музыка, архитектура | §19 стр.163, Вопрос 1-3 стр. 163 | | 22 | 20.10.2020 | 1 | | Обобщение урока по теме " Социально-экономическое развитие России в первой половине xlx в." | §1-2 повторить | | 23 | 21.10.2020 | 1 | | Обобщение урока по теме " Российская империя в царствование Александра l 1801 -1825 гг. | § 3-8 повторить | | 24 | 09.09.2020 | 1 | | Обобщение урока по теме " Российская империя при Николае l . | Не задано | | 25 | 10.11.2020 | 1 | | Отмена крепостного права | п.15 стр.132-138 чит. на с.139 вопр. 1,2,4 | | 26 | 11.11.2020 | 1 | | Реформы 1860—1870-х годов | п.16 стр.140-147 чит. на с.147 заполнить таблицу | | 27 | 16.11.2020 | 1 | | . Внешняя политика Александра II | п.17 стр.149-156 чит. на с.157 вопр. 1,2,3 | | 28 | 17.11.2020 | 1 | | Либеральный и революционный общественно-политические лагери в 1860— 1870-е годы | п.18 стр.158-161 чит. на с.162 вопр. 1,2,3 | | 29 | 18.11.2020 | 1 | | Основные направления в народничестве 1870-х - начала 1880-х гг. | п.19 стр.163-170 чит. на с.170 заполнить таблицу | | 30 | 23.11.2020 | 1 | | Повторение и контроль | повторить 15-19 параграфы | | 31 | 24.11.2020 | 1 | | Внутренняя политика Александра III | п.20 стр.174-179 чит. на с.179 вопр. 3,4 заполнить таблицу | | 32 | 25.11.2020 | 1 | | Внешняя политика Александра III | п.21 стр.181-184 чит. на с.185 вопр. 1,2,3 | | 33 | 30.11.2020 | 1 | | Общественное и рабочее движение в 1880-х — начале 1890-х годов | п.22 стр.186-193 чит. на с.194 вопр. 1,2,3,4 | | 34 | 01.12.2020 | 1 | | Религиозная политика в России в XIX в. | п.23 стр.195-201 чит. на с.201 вопр. 1,2,3,4,5 | | 35 | 02.12.2020 | 1 | | Повторение и контроль | повторить 20-23 параграфы | | 36 | 07.12.2020 | 1 | | Развитие сельского хозяйства | п.24 стр.204-209 чит. на с.209 вопр. 1,2,3 | | 37 | 08.12.2020 | 1 | | Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт | п.25 стр.210-217 чит. на с.218 вопр. 1,2,3 | | 38 | 09.12.2020 | 1 | | Повседневная жизнь основных слоев населения страны в XIX в. | п.26 стр.219-224 чит. на с.225 вопр. 1,2,3 | | 39 | 14.12.2020 | 1 | | Повторение и контроль | повторить даты, понятия | | 40 | 15.12.2020 | 1 | | Просвящение и наука | п.27 стр.228-236 чит. на с.236 вопр. 1,2,3 | | 41 | 16.12.2020 | 1 | | Периодическая печать и литература | п.28 стр.238-243 чит. на с.243 вопр. 1,2,3 | | 42 | 21.12.2020 | 1 | | Новые течения в архитектуре, живописи, Театральном искусстве, музыке | повторить 27-29 параграфы | | 43 | 22.12.2020 | 1 | | Экономическое развитие России: город и деревня | п.30 стр.254-264 чит. на с.265 вопр. 1,2,3 | | 44 | 23.12.2020 | 1 | | Социальные, религиозные и национальные отношения империи | п. 31 стр.266-272 чит.на с. 273 вопр.1,2,3 | | 45 | 11.01.2021 | 1 | | Государство и общество на рубеже XIX- XXв.в | п.31 стр.266-272 чит. на с.273 вопр. 1,2,3 | | 46 | 12.01.2021 | 1 | | Государство и общество на рубеже XIX- XXв.в | п.32-33 стр.273-286 чит. на с.286 составить таблицу | | 47 | 13.01.2021 | 1 | | Государство и общество на рубеже XIX- XXв.в | п.32-33стр.280-286 | | 48 | 18.01.2021 | 1 | | Русско-японская война | п. 33 стр. 281 прочитать, таблица с.286 | | 50 | 19.01.2021 | 1 | | 1905 год: революция и самодержавие | § 34 стр. 287-297 прочитать | | 51 | 20.01.2021 | 1 | | Начало многопартийности | п. 35 стр. 298 прочитать, таблица с.305 | | 52 | 25.01.2021 | 1 | | Начало многопартийности | п. 35 стр.306-307 прочитать, вопр. с.307 | | 53 | 26.01.2021 | 1 | | Завершающий период революции 1905-1907 гг | п. 36 стр. 307 прочитать, таблица с.315 | | 54 | 27.01.2021 | 1 | | Завершающий период революции 1905-1907 гг | п. 36 стр. 307 прочитать, таблица с.315 | | 55 | 01.02.2021 | 1 | | Общество и власть после Первой российской революции | п. 37 стр. 281 прочитать, таблица с.324 | | 56 | 02.02.2021 | 1 | | Серебряный век российской культуры | п. 38 стр. 281 прочитать, таблица с.286 | | 57 | 03.02.2021 | 1 | | Итоговое обобщение по курсу | повторить даты, термины, персоналии | | 58 | 08.02.2021 | 1 | | Итоговое обобщение по курсу | повторить даты, термины, персоналии | | 59 | 09.02.2021 | 1 | | Повторение | повторить даты, термины, персоналии | | 60 | 10.02.2021 | 1 | | Повторение | повторить даты, термины, персоналии | | 61 | 15.02.2021 | 1 | | Повторение | повторить даты, термины, персоналии | | 62 | 16.02.2021 | 1 | | Повторение | не задано | | 63 | 17.02.2021 | 1 | | Введение. Всеобщая история. История нового времени 1801-1914гг. | стр.4 прочитать | | 64 | 22.02.2021 | 1 | | Империя Наполеона I | § 1, вопр. 1–7, документ, с. 6.  таблица | | 65 | 01.03.2021 | 1 | | Народы против французской империи | § 2, вопр. 1–5. индивидуальные сообщения, стр. 16 | | 66 | 02.03.2021 | 1 | | Поход в Россию и крушение Французской империи | § 3, вопр. 1–5, документ, с. 21. таблица | | 67 | 03.03.2021 | 1 | | Повторение- обобщение по пройденому разделу | таблица | | 68 | 09.03.2021 | 1 | | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830-х гг. | § 4, вопр. 1–7, документ, с. 30. индивидуальные сообщения, таблица | | 69 | 10.03.2021 | 1 | | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века | § 5, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с.36. | | 70 | 15.03.2021 | 1 | | Революции 1848-1849 гг. в Европе | § 6, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ,с.44 | | 71 | 16.03.2021 | 1 | | Начало объединения Италии и Германии | § 7, вопр. 1–9. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 53. | | 72 | 17.03.2021 | 1 | | Внутренняя политика Наполеона III. Франко-германская война и Парижская коммуна | § 8, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 59 | | 73 | 29.03.2021 | 1 | | Обобщение по теме "становление национальных государств в Европе" | тест по разделу | | 74 | 30.03.2021 | 1 | | Рост промышленного производства и зарождения рабочего движения в первой половине XIX в. | § 9, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 68 | | 75 | 31.03.2021 | 1 | | Индустриальные страны во второй половине 19 начале 20 века | § 10, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 78 | | 76 | 05.04.2021 | 1 | | Консервантивные, либеральные и социалистические идей в XIXв. | § 11, вопр. 1–7. Стр. 87 | | 77 | 06.04.2021 | 1 | | Великобритания и её доминионы | § 12, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 96 | | 78 | 07.04.2021 | 1 | | США во второй половине XIX – начале XXв. | § 13, вопр. 1–8. индивидуальные сообщения, документ, с. 105 чит. | | 79 | 12.04.2021 | 1 | | Страны Западной и Центральной Европы | § 14, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, документ, с. 150 чит. | | 80 | 13.04.2021 | 1 | | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | § 15, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 124 | | 81 | 14.04.2021 | 1 | | Япония на пути модернизации | §16, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, документ, с. 171 | | 82 | 19.04.2021 | 1 | | Обобщение по разделу «Ведущие страны мира в середине 19 – начале 20 века | тест | | 83 | 20.04.2021 | 1 | | Индия под властью англичан | § 17, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с.140 | | 84 | 21.04.2021 | 1 | | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | § 18, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 146 | | 85 | 26.04.2021 | 1 | | Османская империя и Персия в XIX –начале XX в. | § 19 вопр. 1–6. индивидуальные сообщения, документ, с.156 | | 86 | 27.04.2021 | 1 | | Завершение колониального раздела мира | §20, вопр. 1–6. с. 167 | | 87 | 28.04.2021 | 1 | | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | § 23, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 175 | | 88 | 03.05.2021 | 1 | | Латинская Америка во второй половинеXIX – половине XXв. | § 25, вопр. 1–5. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с.183 | | 89 | 04.05.2021 | 1 | | Обобщение по разделу: «восток в орбите влияния Запада. | тест | | 90 | 05.05.2021 | 1 | | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.. | § 23, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения, таблица, документ, с. 190 | | 91 | 11.05.2021 | 1 | | Обобщение по разделу: «обострение противоречий на международной арене» | тест | | 92 | 12.05.2021 | 1 | | Технический прогресс и развитие научной картины мира | §24, вопр. 1–7. индивидуальные сообщения с.200 | | 93 | 17.05.2021 | 1 | | Культурное наследие !9- начале 20 века | §25, вопр. 1–8. индивидуальные сообщения,документ, с. 210 | | 94 | 18.05.2021 | 1 | | Повторение по разделу: «наука, культура и искусство в 19- начале 20 веке. | тест | | 95 | 19.05.2021 | 1 | | Повторение по курсу | вопросы с. 223 | | 96 | 24.05.2021 | 1 | | Повторение по курсу | повторить даты, понятия с. 225 | | 97 | 25.05.2021 | 1 | | Обобщающий урок | повторить даты, персоналии с.229-234 | | 98 | 26.05.2021 | 1 | | Повторение |  |   Итого : 98 часов |