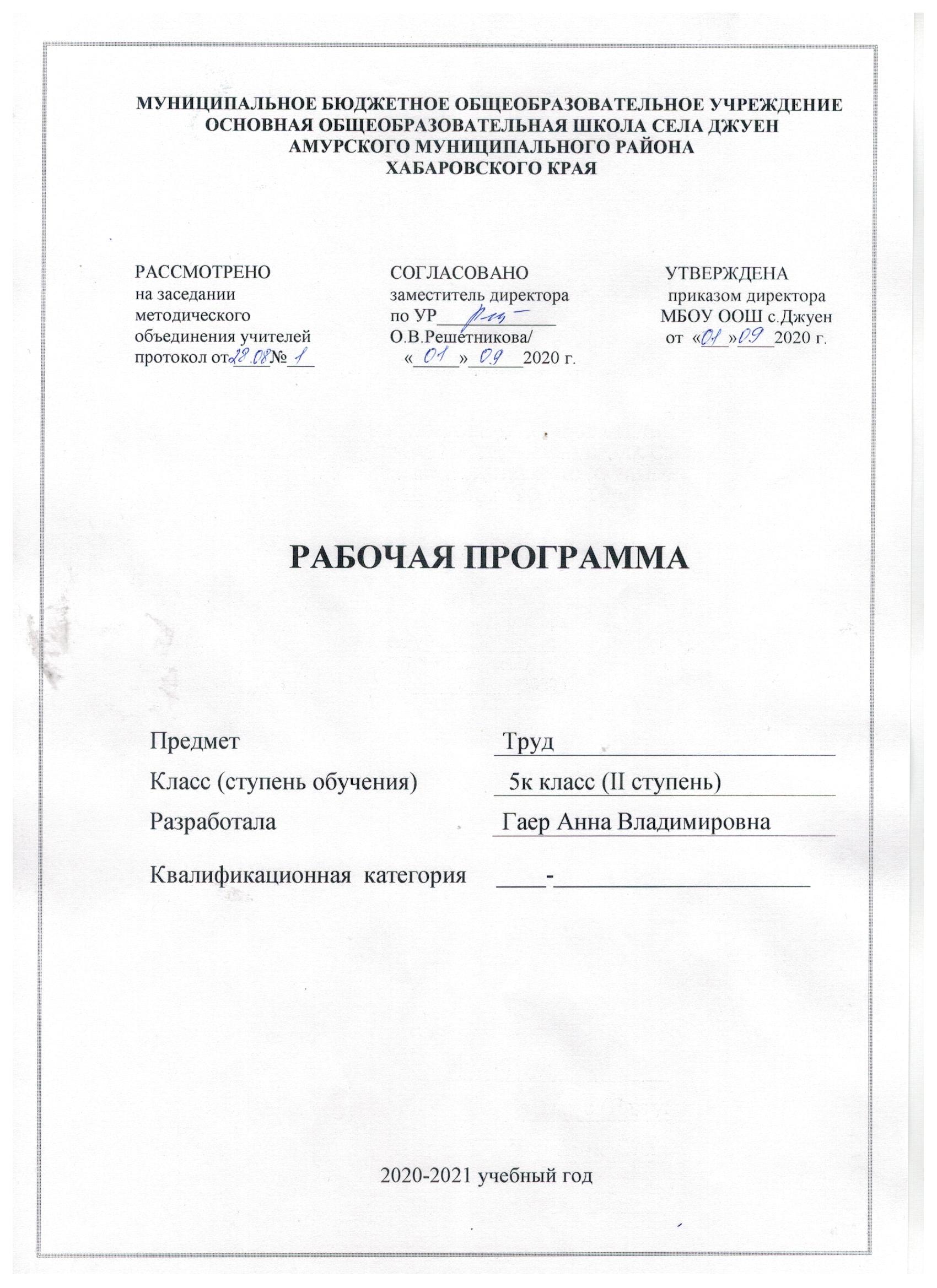
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 5 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и др.предметов.

Программа рассчитана на 199 часов.

**Цель**: Подготовка учащихся к освоению профессии швея и выполнению элементарных видов работ

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

* формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* формирование эстетических представлений и вкуса;
* воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Коррекционная работа включает следующие направления**.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

* развитие пространственных представлений и ориентации.
* *Развитие различных видов мышления:*
* развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.  
*Развитие основных мыслительных операций:*

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование адекватности чувств;
* формирование умения анализировать свою деятельность. *Коррекция - развитие речи:*

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного про­цесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 4 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания, истории, и рассчитана на 199 часов учебного времени (6 ч. в неделю).

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

***Должны знать/понимать****:*

-строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (в заутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Должны уметь:***

*-* распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, выполнять мелкий ремонт одежды.

-рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

***и по­вседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Учебно-методическое обеспечение**

Основная литература:

Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 5 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. – М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. – М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

**Содержание учебного курса**

**I четверть (46)**

**Вводное занятие (1ч)**

Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Подготовка рабочей формы, ма­териалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Швейная мастерская (7ч)**

**Теоретические сведения.** Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила безопасной работы с иглой, ножницами, клеем. Организация рабочего места.

**Умение.** Использование инструментов в швейной мастерской по назначению

**Волокна и ткани (8ч)**

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

**Умение.** Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

**Практические работы.** Составление коллекции тканей - гладкоокрашенных, с печатным рисунком, с блестящей и ворсовой поверхностью, с полотняным переплетением, хлопчатобумажных тканей.

**Ручные работы (30ч)**

**Теоретические сведения.**  Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение ручных стежков и строчек.

**Практические работы.** Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**II четверть (42)**

**Вводное занятие (2ч)**

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мас­терской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и ма­шинного рабочего места.

**Ремонт одежды (20ч)**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

**Изделия.** Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Наложение заплаты.

**Практические работы.** Вырезание лоскута 10x14 см для вешал­ки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Швейная машина с ножным приводом (18ч)**

**Теоретические сведения**. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие).виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**III четверть (59)**

**Вводное занятие (1ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ной работы в мастерской.

**Машинные работы (17ч)**

**Теоретические сведения.** Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов вподгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение стачного, двойного, накладного, обтачного, шва вподгибку с закрытым и открытым срезом на образцах.

**Практические работы**. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва

**Виды работы.** Пошив головного и носового платков, вышивка монограммы.

Самостоятельная работа

Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом ши­риной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными от­верстиями на стойке.

Работа с тканью

**Пошив изделий (36ч)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

**Изделие.** Мешочек для хранения изделия.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Изделия.** Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обра­ботанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более **1** см.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изго­товления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия *прямая* и *кри­вая линии, прямой угол.* Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штрихо­вая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонталь­ные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашеные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямо­му направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложе­нием сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и попереч­ной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к по­шиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стеж­ками вручную. Утюжка изделия.

**4 четверть (53)**

**Вводное занятие. (1ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов.

**Работа с тканью. Пошив изделий (31ч)**

**Изделие**. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см.

**Теоретические сведения.** Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки.

**Практические работы.** Определение размера наволочек по по­душке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Рас­кладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с при­пуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двой­ным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюж­ка готового изделия.

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

**Практические работы**. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

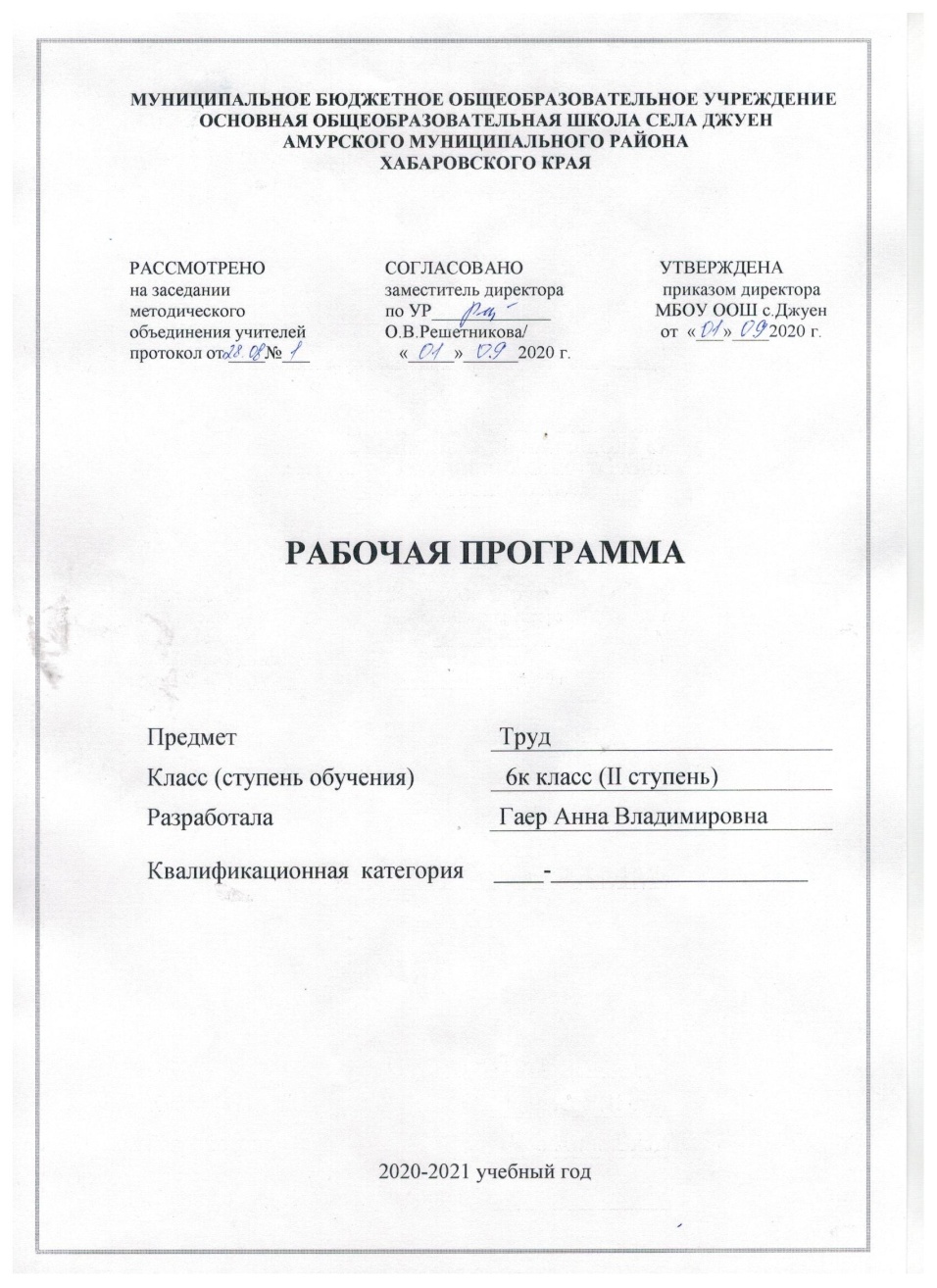
**Практическое повторение (12ч)**

Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, мягких игрушек. **Контрольная работа**

Отдельные операции по изготовлению прихватки для кухни. Анализ.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | | | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| **план** | | **факт** | |
| **I четверть (46 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | | Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. | 1 |
| **Швейная мастерская (7ч)** | | | | | | |
| 2 | 02.09 | |  | | Правила поведения в швейной мастерской. | 1 |
| 3  4 | 03.09  04.09 | |  | | Инструменты и приспособления для швейных работ. | 2 |
| 5  6 | 05.09  05.09 | |  | | Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем. | 2 |
| 7  8 | 08.09  09.09 | |  | | Организация рабочих мест. | 2 |
| **Волокна и ткани (8ч)** | | | | | | |
| 9  10 | 10.09  11.09 | |  | | Сведения о волокнах. | 2 |
| 11  12 | 12.09  12.09 | |  | | Сведения о прядении, ткани и нитках. | 2 |
| 13  14 | 15.09  16.09 | |  | | Полотняное переплетение. | 2 |
| 15  16 | 17.09  18.09 | |  | | Хлопчатобумажные ткани. | 2 |
| **Ручные работы (30ч)** | | | | | | |
| 17  18 | 19.09  19.09 | |  | | Подготовка к выполнению ручных швейных работ. | 2 |
| 19  20 | 22.09  23.09 | |  | | Раскрой из ткани деталей изделия. | 2 |
| 21  22 | 24.09  25.09 | |  | | Обработка срезов ткани. | 2 |
| 23  24 | 26.09  26.09 | |  | | Электрический утюг. Правила безопасной работы. | 2 |
| 25  26 | 29.09  30.09 | |  | | Сведения о ручных стежках и строчках. | 2 |
| 27  28 | 01.10  02.10 | |  | | Прямые стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 29  30 | 03.10  03.10 | |  | | Косые стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 31  32 | 06.10  07.10 | |  | | Петлеобразные стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 33  34 | 08.10  09.10 | |  | | Петельные стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 35  36 | 10.10  10.10 | |  | | Отделочные ручные стежки. Стежки «вперед иголку» | 2 |
| 37  38 | 13.10  14.10 | |  | | Стебельчаты стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 39  40 | 15.10  16.10 | |  | | Тамбурные стежки. Выполнение на образце. | 2 |
| 41  42 | 17.10  17.10 | |  | | Ручной стачной шов. | 2 |
| 43  44 | 20.10  21.10 | |  | | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
| 45 | 22.10 | |  | | Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |
| 46 | 23.10 | |  | | Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом | 1 |
| **II четверть (42ч)** | | | | | | |
| 1  2 | 10.11  11.11 | |  | | Вводное занятие. | 2 |
| **Ремонт одежды (20ч)** | | | | | | |
| 3  4 | 12.1113.11 | |  | | Ремонт одежды и белья. | 2 |
| 5  6 | 14.11  14.11 | |  | | Сведения о пуговицах. | 2 |
| 7  8 | 17.11  18.11 | |  | | Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. | 2 |
| 9  10 | 19.11  20.11 | |  | | Пришивание пуговицы с ушком. | 2 |
| 11  12 | 21.11  21.11 | |  | | Пришивание пуговицы на стойке. | 2 |
| 13  14 | 24.11  25.11 | |  | | Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву. | 2 |
| 15  16 | 26.11  27.11 | |  | | Изготовление вешалки. | 2 |
| 17  18 | 28.11  28.11 | |  | | Раскрой детали вешалки. | 2 |
| 19  20 | 01.12  02.12 | |  | | Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение с полотенцем. | 2 |
| 21  22 | 03.12  04.12 | |  | | Изготовление декоративной заплаты-аппликации. | 2 |
| **Швейная машина с ножным приводом (18ч)** | | | | | | |
| 23  24 | 05.12  05.12 | |  | | Сведения о швейных машинах. | 2 |
| 25  26 | 08.12  09.12 | |  | | Правила посадки и безопасной работы за швейной машиной. | 2 |
| 27  28 | 10.12  11.12 | |  | | Устройство швейной машины. | 2 |
| 29  30 | 12.12  12.12 | |  | | Пуск и остановка швейной машины с ручным и ножным приводом (без иглы) | 2 |
| 31  32 | 15.12  16.12 | |  | | Устройство машинной иглы. Установка иглы. | 2 |
| 33  34 | 17.12  18.12 | |  | | Шитье на швейной машине с ножным приводом (без ниток) | 2 |
| 35  36 | 19.12  19.12 | |  | | Намотка нитки на шпульку. | 2 |
| 37  38 | 22.12  23.12 | |  | | Заправка верхней нити и нижней нити. Выполнение пробных строчек на образцах. | 2 |
| 39  40 | 24.1225.12 | |  | | Регулятор строчки. Машинная закрепка | 2 |
| 41  42 | 26.12  26.12 | |  | | **Самостоятельная работа.** Выполнение различных строчек по заданным размерам. | 2 |
| **III четверть (59)** | | | | | | |
| 1 | 12.01 | |  | | Вводное занятие. | 1 |
| **Машинные работы (17 ч)** | | | | | | |
| 2  3  4 | 13.0114.01  15.01 | |  | | Стачной шов. Выполнение стачных швов взаутюжку и разутюжку на образцах. | 3 |
| 5  6 | 16.0116.01 | |  | | Двойной шов. Выполнение на образце. | 2 |
| 7  8  9 | 19.01  20.01  21.01 | |  | | Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце | 3 |
| 10  11  12 | 22.0123.01  23.01 | |  | | Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. | 3 |
| 13  14  15 | 26.01  27.01  28.01 | |  | | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | 3 |
| 16  17  18 | 29.01  30.01  30.01 | |  | | Обтачной шов. Выполнение на образце. | 3 |
| **Пошив изделий (36ч)** | | | | | | |
| 19  20 | 02.02  03.02 |  | | Построение чертежа и изготовление выкройки. | | 2 |
| 21  22 | 04.02  05.02 |  | | Подготовка ткани к раскрою. | | 2 |
| 23  24 | 06.02  06.02 |  | | Анализ и планирование работы по пошиву головного платка. | | 2 |
| 25  26 | 09.02  10.02 |  | | Обработка поперечных срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 |
| 27  28 | 11.02  12.02 |  | | Обработка долевых срезов платка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 |
| 29  30 | 13.02  13.02 |  | | Обработка углов платка косыми стежками. | | 2 |
| 31  32 | 16.02  17.02 |  | | Анализ и планирование работы по пошиву мешочка для хранения работ. | | 2 |
| 33  34 | 18.02  19.02 |  | | Выполнение отделки мешочка аппликацией. | | 2 |
| 35  36 | 20.02  20.02 |  | | Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом. | | 2 |
| 37  38 | 24.02  25.02 |  | | Обработка верхнего среза мешочка краевым швом. | | 2 |
| 39  40 | 26.02  27.02 |  | | Продергивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия. | | 2 |
| 41  42 | 27.02  02.03 |  | | Анализ и планирование работы по пошиву салфетки. | | 2 |
| 43  44 | 03.03  04.03 |  | | Построение чертежа салфетки. | | 2 |
| 45  46 | 05.03  06.03 |  | | Подготовка выкройки салфетки к раскрою. | | 2 |
| 47  48 | 06.03  09.03 |  | | Подготовка ткани к раскрою. Подготовка кроя салфетки к обработке. | | 2 |
| 49  50  51 | 10.0311.03  12.03 |  | | Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | 3 |
| 52  53  54 | 13.0313.0316.03 |  | | Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. | | 3 |
| 55  56  57  58  59 | 17.0318.03  19.0320.03  20.03 |  | | **Самостоятельная работа.** Изготовление носового платка. Анализ выполненной работы. | | 5 |
| **IV четверть (53ч)** | | | | | | |
| 1 | 30.03 |  | | Вводное занятие. | | 1 |
| **Пошив изделий (31ч)** | | | | | | |
| 2 | 31.03 |  | | Анализ образца наволочки. Планирование работы по пошиву изделия. | | 1 |
| 3  4 | 01.0402.04 |  | | Построение чертежа наволочки (70\*70) | | 2 |
| 5  6 | 03.04  03.04 |  | | Подготовка выкройки наволочки к раскрою. | | 2 |
| 7  8 | 06.04  07.04 |  | | Подготовка ткани к раскрою и раскрой наволочки. | | 2 |
| 9  10 | 08.04  09.04 |  | | Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | | 2 |
| 11  12 | 10.04  10.04 |  | | Разметка клапана. Обработка боковых срезов двойным швом. | | 2 |
| 13  14 | 13.04  14.04 |  | | Окончательная отделка наволочки. | | 2 |
| 15  16 | 15.04  16.04 |  | | Анализ образца сумки хозяйственной. Планирование работы по пошиву изделия. | | 2 |
| 17  18 | 17.04  17.04 |  | | Построение чертежа сумки хозяйственной. | | 2 |
| 19  20 | 20.04  21.04 |  | | Подготовка выкроек деталей к раскрою. | | 2 |
| 21  22 | 22.04  23.04 |  | | Раскладка выкроек и раскрой деталей сумки. | | 2 |
| 23  24 | 24.04  24.04 |  | | Обработка деталей ручек накладным швом. | | 2 |
| 25  26 | 27.0428.04 |  | | Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек. | | 2 |
| 27  28 | 29.04  30.04 |  | | Обработка боковых срезов, застрачивание углов. | | 2 |
| 29  30  31  32 | 04.05  05.05  06.05  07.05 |  | | Окончательная отделка сумки. | | 4 |
| **Практическое повторение (12ч)** | | | | | | |
| 33  34  35  36  37  38 | 08.05  08.05  11.05  12.0513.05  14.05 |  | | Изготовление футляра для ручек и карандашей. | | 6 |
| 39  40  41  42  43  44 | 15.05  15.0518.05  19.05  20.05  21.05 |  | | Изготовление мягких игрушек по одной выкройке. | | 6 |
| 45  46  47  48  50  51 | 22.05  22.05  25.05  26.05  27.05  28.05 |  | | **Контрольная работа.** Изготовление прихватки для кухни. | | 6 |
| 52  53 | 29.05  29.05 |  | | Анализ контрольной работы. | | 2 |

****

**Аннотация к рабочей программе по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» для учащихся 6 класса.**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» для учащихся 6 класса разработана на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида: 5-9 классы; в 2 сборниках/ Под редакцией В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г., допущенной Министерством РФ . Программа ориентирована на учебник Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело: учебник для 6 кл. спец (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида М.: «Просвещение», 2005г.

Программа предполагает обучение в объёме 238 часов в год из расчёта 7 часов в неделю.

Цель этой программы состоит в формировании учащихся необходимого объёма знаний и общетрудовых умений: знание механизмов швейной машины с электрическим приводом, названий деталей и контурных срезов бельевого изделия, последовательности обработки косой обтачкой, распознавания тканей, соединения деталей машинными швами и т.д.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по швейному делу для 6-го класса специальной коррекционной школы VIII вида составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г.;

-Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

-Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 6 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 6 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

-развитие познавательно-трудовой активности;

-формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;

-формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрас­тными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного про­цесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социаль­ному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных ка­честв, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы **«Построение чертежа»** различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы **«Раскладка выкройки на ткани»**, **«Раскрой деталей изделий»** встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится, по готовому крою.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Предусмотрена классно-урочная организация учебного процесса.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 6 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

**Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)**

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями

***Должны знать/понимать****:*

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

-назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

***Должны уметь:***

*-* рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

***и по­вседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 6 класса выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, я именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминалогии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Швейное дело: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

2. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

3.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

4. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

**Содержание учебного курса**

**I четверть (46час.)**  
**Вводное занятие**.Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.  
**Швейные изделия.**

**Теоретические сведения.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. **Практические работы.** Составление коллекции отделочных материалов.

**Прядильное и ткацкое производство.**

**Теоретические сведения.**  Сведения о прядении и ткачестве, их производстве. Отделка и дефекты тканей. Полотняное, саржевое и сатиновое переплетение. Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной и льняной ткани.

**Умение.** Распознавание вида хлопчатобумажной и льняной ткани.  
**Упражнение**. Выполнение полотняного, саржевого и сатинового переплетения. Составление коллекции хлопчатобумажных и льняных тканей.  
**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

**Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.**

**Обработка обтачкой среза ткани**  
**Теоретические сведения.**Виды срезов и свойства ткани.Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.  
**Умение.**Ориентировка, пооперационной предметной карте.  
**Упражнение.**Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.  
**Практические работы.**Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной).  
**Обработка долевой обтачкой косого среза ткани**  
**Изделие.**Косынка для работы.  
**Теоретические сведения.**Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств, при обработке изделия.  
**Практические работы.**Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.  
**Самостоятельная работа.**

Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**II четверть (42ч)**  
**Вводное занятие.**  
План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.   
**Обработка сборок.**  
**Изделие.**Отделка изделия (сборки).  
**Теоретические сведения.**Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.  
**Упражнения.**Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками).  
**Практические работы.**Выполнение и равномерное распределение сборок. **Обработка мягких складок**.**Изделие.**Отделка изделия (мягкие складки).  
**Теоретические сведения.**Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.  
**Упражнение.**Выполнение на образце мягких не заутюженных складок.  
**Практические работы.**Разметка складок. Заметывание складок по надсечкам или копировальным стежкам.  
**Выполнение машинных швов.**

**Теоретические сведения.**Виды соединительных швов, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный, настрочной и расстрочной швы.  
**Умение.** Выполнение запошивочного шва.  
**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.  
**Практические работы**. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.  
**Построение чертежей одежды.  
Теоретические сведения.** Снятие мерок, их названия и обозначения. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия.   
Понятие масштаб*.*Масштабная линейка, применение, приемы работы.

**Умение**. Снятие мерок и их запись

**Практические работы.** Определение по меркам полуобхвата груди и бедер размеров изделий.

**Пошив фартука на поясе.**

**Изделие.** Фартук с закругленным срезом на поясе.  
**Теоретические сведения.** Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Снятие мерок. Построение чертежа.   
**Практические работы.** Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука.  
**Самостоятельная работа.**  
Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется поготовому крою).  
**III четверть (59ч)  
Вводное занятие.**  
Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом.  
Изделие.** Сорочка с круглым вырезом.   
**Теоретические сведения.**  Способы перевода контурных линий. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.  
**Практические работы.** Прокладывание контрольных линий (посередине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочным швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия.  
**Бытовая швейная машина с электроприводом.**  
**Теоретические сведения.**Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной **с**ножным приводом и швейной машиной с электроприводом.  
**Умение.**Работа на швейной машине с электроприводом.  
**Упражнения.**Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.  
**Практические работы.**Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.  
**Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**  
**Изделие.**Накладной карман.  
**Теоретические сведения.**Сведения о подкройных обтачках.Обработка углов подкройной обтачки. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот.  
**Умение.**Работа по лекалу.  
**Упражнение.**Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом.  
**Практические работы.**Раскрой деталей кармана по лекалу.Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.  
**Ремонт одежды.**  
**Изделие.** Заплата. Штопка.   
**Теоретические сведения.**Эстетика одежды.  
Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.  
**Упражнение.** Пришивание заплаты ручным способом на образце.  
**Практические работы.** Подбор ткани для заплаты из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа.**Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку.

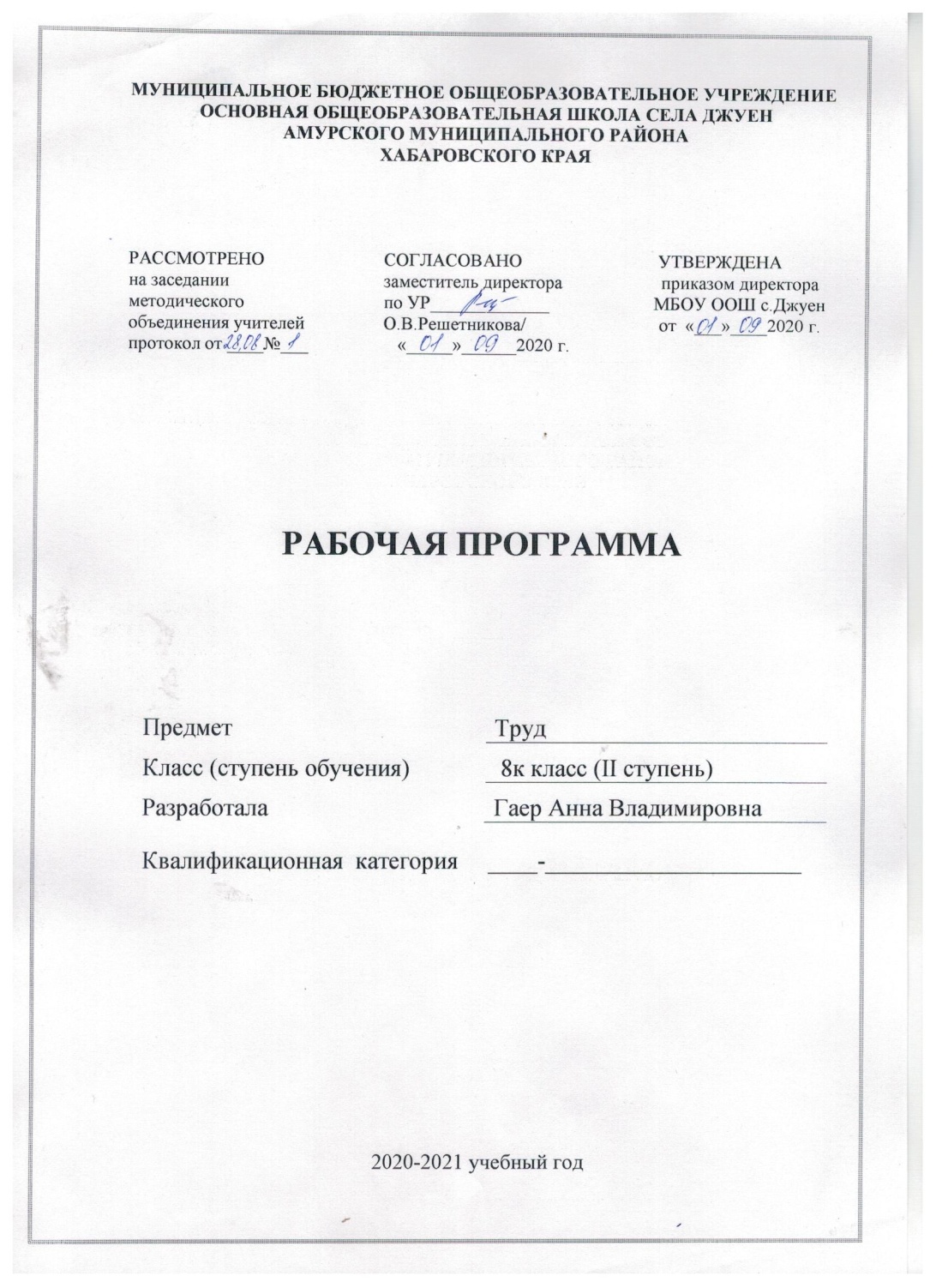
**IV четверть (53ч)**  
**Вводное занятие.**  
Виды предстоящих работ. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

**Раскрой и пошив фартука с нагрудником.**  
**Изделие.**Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу.  
**Теоретические сведения.** Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.  
**Умение.**Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.  
**Практические работы.**Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов — швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.  
**Пошив трусов-плавок.**  
**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.  
**Теоретические сведения.**Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавок. Название деталей и контурных срезов.  
**Умение.**Снятие и запись мерок.  
**Упражнение.**Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

**Пошив летнего головного убора.**  
**Изделие.**Кепи.   
**Теоретические сведения.**Кепи и берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).  
Настрочной и расстрочной швы; характеристика. Использование при пошиве головных уборов.  
**Умение.**Учет рисунка ткани при раскрое изделия.  
**Упражнение.**Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.  
**Практические работы.**Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия  
**Контрольная работа.**  
Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы *.*

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
| **I четверть (46)** | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Вводное занятие. | 1 |
| **Швейные изделия** | | | | |
| 2 | 02.09 |  | Сведения о швейных изделиях. | 1 |
| 3 | 03.09 |  | Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка изделий. | 1 |
| **Прядильное и ткацкое производство** | | | | |
| 4  5 | 04.09  05.09 |  | Сведения о ткачестве и прядении. | 2 |
| 6 | 05.09 |  | Прядильное и ткацкое производство. | 1 |
| 7  8 | 08.09  09.09 |  | Отделка и дефекты тканей. | 2 |
| 9  10 | 10.09  11.09 |  | Выполнение полотняного переплетения на образце. | 2 |
| 11  12 | 12.09  12.09 |  | Выполнение саржевого переплетения на образце. | 2 |
| 13  14 | 15.09  16.09 |  | Выполнение сатинового переплетения на образце. | 2 |
| 15  16 | 17.09  18.09 |  | Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. | 2 |
| 17  18 | 19.09  19.09 |  | Получение и свойства льняных тканей. | 2 |
| 19  20 | 22.09  23.09 |  | Определение хлопчатобумажных и льняных тканей. | 2 |
| **Обработка срезов в швейных изделиях** | | | | |
| 21  22 | 24.09  25.09 |  | Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани. | 2 |
| 23  24 | 26.09  26.09 |  | Обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек. | 2 |
| 25  26 | 29.09  30.09 |  | Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. | 2 |
| 27  28 | 01.10  02.10 |  | Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону | 2 |
| 29  30 | 03.10  03.10 |  | Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек. | 2 |
| 31  32 | 06.10  07.10 |  | Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. | 2 |
| 33  34 | 08.10  09.10 |  | Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой. | 2 |
| 35  36 | 10.10  10.10 |  | Анализ образца косынки и планирование работы. | 2 |
| 37  38 | 13.10  14.10 |  | Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. | 2 |
| 39  40 | 15.10  16.10 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой косынки. | 2 |
| 41  42 | 17.10  17.10 |  | Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
| 43  44 | 20.10  21.10 |  | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Влажно-тепловая обработка изделия. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | |
| 45  46 | 22.10  23.10 |  | Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой | 2 |
| **II четверть (42ч)** | | | | |
| 1 | 10.11 |  | Вводное занятие. | 1 |
| **Обработка сборок** | | | | |
| 2  3  4 | 11.11  12.11  13.11 |  | Сборки. Выполнение сборок ручным и машинным способом. | 3 |
| 5  6 | 14.11  14.11 |  | Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. | 2 |
| 7  8 | 17.11  18.11 |  | Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону. | 2 |
| **Выполнение машинных швов** | | | | |
| 9  10 | 19.11  20.11 |  | Виды машинных швов. | 2 |
| 11  12  13 | 21.11  21.11  24.11 |  | Выполнение запошивочного шва на образце. | 3 |
| 14  15 | 25.11  26.11 |  | Настрочной и расстрочной швы. | 2 |
| **Построение чертежей одежды** | | | | |
| 16 | 27.11 |  | Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок. | 1 |
| 17  18 | 28.11  28.11 |  | Сведения о прибавках. Масштабная линейка. | 2 |
| 19  20 | 01.12  02.12 |  | Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях. | 2 |
| **Построение чертежа и пошив фартука на поясе** | | | | |
| 21  22 | 03.12  04.12 |  | Анализ и планирование работы по пошиву фартука на поясе. | 2 |
| 23  24 | 05.12  05.12 |  | Построение чертежа фартука на поясе в масштабе 1:4 | 2 |
| 25  26 | 08.12  09.12 |  | Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину. | 2 |
| 27  28 | 10.12  11.12 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. | 2 |
| 29  30 | 12.12  12.12 |  | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |
| 31  32  33 | 15.12  16.12  17.12 |  | Обработка боковых и нижнего среза фартука двойной косой обтачкой. | 3 |
| 34  35 | 18.12  19.12 |  | Обработка пояса. | 2 |
| 36  37 | 19.12  22.12 |  | Обработка верхнего среза фартука поясом. Влажно-тепловая обработка изделия. | 2 |
| 38  39 | 23.12  24.12 |  | Окончательная отделка изделия | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | |
| 40  41  42 | 25.12  26.12  26.12 |  | Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется поготовому крою). | 3 |
| **III четверть (59ч)** | | | | |
| 1 | 12.01 |  | Вводное занятие. | 1 |
| **Построение чертежа и пошив ночной сорочки с круглым вырезом** | | | | |
| 2 | 13.01 |  | Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия. | 2 |
| 3  4 | 14.01  15.01 |  | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4 | 2 |
| 5  6 | 16.01  16.01 |  | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину. | 2 |
| 7  8 | 19.01  20.01 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сорочки. | 2 |
| 9  10 | 21.01  22.01 |  | Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 |
| 11  12 | 23.01  23.01 |  | Обработка плевых срезов запошивочным швом. | 2 |
| 13  14 | 26.01  27.01 |  | Обработка среза горловины двойной косой обтачкой. | 2 |
| 15  16 | 28.01  29.01 |  | Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. | 2 |
| 17  18 | 30.01  30.01 |  | Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой. | 2 |
| 19  20 | 02.02  03.02 |  | Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 |
| 21  22 | 04.02  05.02 |  | Окончательная отделка изделия | 2 |
| **Бытовая швейная машина с электроприводом** | | | | |
| 23  24 | 06.02  06.02 |  | Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. | 2 |
| 25  26 | 09.02  10.02 |  | Устройство, назначение и особенности машины с электроприводом. | 2 |
| 27  28 | 11.02  12.02 |  | Рабочие механизмы швейной машины. Устройство челночного комплекта. | 2 |
| 29  30 | 13.02  13.02 |  | Разборка и сборка челночного комплекта. | 2 |
| 31  32 | 16.02  17.02 |  | Механизмы регулировки швейной машины. Регуляторы: строчки, натяжения верхней и нижней нити. | 2 |
| **Обработка углов и карманов в швейных изделия** | | | | |
| 33  34 | 18.02  19.02 |  | Сведения о подкройных обтачках. Изготовление выкройки. | 2 |
| 35  36 | 20.02  20.02 |  | Обработка углов подкройной обтачкой на образце. | 4 |
| 37  38 | 24.02  25.02 |  | Виды и формы накладных карманов. | 2 |
| 39  40 | 26.02  27.02 |  | Обработка гладкого накладного кармана на образце. | 2 |
| 41  42 | 27.02  02.03 |  | Обработка накладного кармана с отворотом на образце. | 4 |
| 43  44 | 03.03  04.03 |  | Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы. | 2 |
| **Ремонт одежды** | | | | |
| 45  46 | 05.03  06.03 |  | Наложение заплаты из гладкоокрашенной ткани на образце | 2 |
| 47  48 | 06.03  09.03 |  | Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце | 2 |
| 49  50 | 10.03  11.03 |  | Наложение заплаты накладным швом на образце. | 2 |
| 51  52 | 12.03  13.03 |  | Выполнение штопки на трикотажной ткани. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | | |
| 53  54  55  56  57 | 13.03  16.03  17.03  18.03  19.03 |  | Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соедине­ние кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. | 5 |
| 58  59 | 20.03  20.03 |  | Анализ самостоятельной работы | 2 |
| **IV четверть (53ч)** | | | | |
| 1 | 30.03 |  | Вводное занятие | 1 |
| **Раскрой и пошив фартука с нагрудником** | | | | |
| 2  3 | 31.03  01.04 |  | Анализ фартука с нагрудником. Планирование работы по пошиву. | 2 |
| 4  5 | 02.04  03.04 |  | Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. | 2 |
| 6  7 | 03.04  06.04 |  | Подготовка деталей кроя фартука к обработке. | 2 |
| 8  9  10 | 07.04  08.04  09.04 |  | Обработка бретелей обтачным швом. Обработка карманов. | 3 |
| 11  12 | 10.04  10.04 |  | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. | 2 |
| 13  14  15  16 | 13.04  14.04  15.04  16.04 |  | Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. | 4 |
| 17  18 | 17.04  17.04 |  | Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. | 2 |
| 19  20 | 20.04  21.04 |  | Обработка пояса обтачным швом. Выполнение машинной сборки по верхнему срезу фартука. | 2 |
| 21  22 | 22.04  23.04 |  | Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия. | 2 |
| **Пошив трусов-плавок** | | | | |
| 23  24 | 24.04  24.04 |  | Анализ образца трусов-плавок и планирование работы по пошиву изделия. | 2 |
| 25  26  27  28 | 27.04  28.04  29.04  30.04 |  | Раскладка деталей выкройки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. | 4 |
| 29  30 | 04.05  05.05 |  | Обработка накладной ластовицы и соединение её с изделием. | 2 |
| 31  32 | 06.05  07.05 |  | Обработка боковых срезов запошивочным швом. | 2 |
| 33  34 | 08.05  08.05 |  | Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. | 2 |
| 35  36 | 11.05  12.05 |  | Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия. | 2 |
| **Пошив летнего головного убора** | | | | |
| 37  38 | 13.05  14.05 |  | Анализ образца кепи. Планирование работы попошиву. | 2 |
| 39  40  41  42 | 15.05  15.05  18.05  19.05 |  | Раскладка деталей выкройки кепи на ткани и раскрой. | 4 |
| 43  44  45 | 20.05  21.05  22.05 |  | Соединение клиньев головки подкладки. Обработка козырька. | 3 |
| 46  47  48 | 22.05  25.05  26.05 |  | Соединение деталей головки и козырька с подкладкой. Окончательная отделка | 3 |
| **Контрольная работа** | | | | |
| 49  50  51  53 | 27.05  28.05  29.05  29.05 |  | Пошив поварского фартука на поясе по готовому крою. Анализ контрольной работы. | 4 |



**8 класс**

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 199 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа.

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 8 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2001. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, 2007 г.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

* формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
* развитие мышления, способности к пространственному анализу;
* формирование эстетических представлений и вкуса;
* воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции.

Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций:

- для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине;

- сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции;

- знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Согласно действующему учебному плану в МБОУ ООШ села Джуен на изучение курса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) в 8 классе отводится – **199** часов (6 часов в неделю).

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лѐгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребѐнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 8 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазви­тие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями с учетом третьего варианта специального стандарта.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совер­шенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**1 четверть 46 (час)  
Вводное занятие**План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

**Сведения о работе швейных машин**

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Уход за швейной машиной. **Практические работы.**Установка лапки. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта

**Волокна и ткани**

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокони пряжи натурального и искусственногошелка. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к: воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей.

**Умение.**Распознавание шелковой и синтетической ткани.  
**Лабораторная работа.** Определение тканей из натуральногои искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.  
Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.  
Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способ­ности смачиваться водой, стойкость при нагревании).  
Сравнение шелковой ткани схлопчатобумажной ишерстяной.

**Дополнительные сведения о ткани**

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Подготовка ткани к раскрою. Декатирование ткани и обмеловка выкройки. **Практическая работа.** Составление коллекции образцов тканей с дефектами ткачества, с крупным тематическим и растительным рисунком.

**Сведения об одежде**

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт*(в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом).

**Практическая работа.** Определение по журналу мод стиля, силуэта и фасона изделий**.**

**Умение.** Распознавание фасонов рукавов и воротников.

**Изготовление блузок**

**Изделие.**Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).  
**Теоретические сведения.** Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.  
**Умение.**Приглаживание копировальных оттисков.  
**Практические работы.**Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков но контуру выкройки, по линии талии.  
**Соединение основных деталей плечевого изделия**   
**Изделие.**Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).  
**Теоретические сведения.** Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).  
**Практические работы.**Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектовпосле примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза**.**Утюжка и складывание блузки по стандарту.  
**Практическое повторение**   
**Виды работы.**По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов **базового**предприятия с пооперационным разделением труда.  
**Самостоятельная работа**   
Обработка среза окантовочнымшвом и косой обтачкой.Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовомукрою на образце.)

**II четверть 42 часа**  
**Вводное занятие**   
План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.  
**Изготовление выкройки цельнокроеного платья**  
**на основе выкройки блузки и раскрой**   
**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.  
**Теоретические сведения.** Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.  
**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).  
**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.  
Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.  
**Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**  
**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.  
**Теоретические сведения.** Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.  
**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.  
**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.  
**Самостоятельная работа**   
Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

**III четверть 59 часов**  
**Вводное занятие**   
План работы па четверть. Добросовестное отношение к труду.  
**Построение чертежа основы платья**   
**Изделие.** Выкройка основы платья.  
**Теоретические сведения.**  Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.  
**Практические работы.** Изготовление чертежа основы платья.  
**Отделка легкой одежды   
Изделия.**Отделка на изделии (гладь).  
**Теоретические сведения.**Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.  
**Умение.**Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.  
**Практические работы.**Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.  
**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).  
**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.  
**Умение.**Выполнение мережки.  
**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.  
**Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке**  
**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.  
**Теоретические сведения.**  Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.  
**Упражнение.**Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).  
**Практические работы**. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.  
**Обработка деталей с кокетками**  
**Изделие.**Кокетка.  
**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.  
**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.  
**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.  
**Практическое повторение**  **Виды работы.**Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда. Выполнение заказов школы.  
**Самостоятельная работа**   
Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою).

**IV четверть 52ч**  
**Вводное занятие**  
План работы на четверть.  
**Изготовление выкройки по основе платья  
и раскрой блузки с застежкой доверху   
Изделие.** Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.  
**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.  
**Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой**   
**Изделие.**Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.  
**Теоретические сведения.** Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.  
**Упражнения.** Пробные строчки с применением приспособлений.  
**Практические работы.** Установка линеек и ланок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

**Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата**   
**Изделие.** Выкройка **халата**с отложнымворотником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.  
**Теоретические сведения.**Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.  
**Практические работы.**Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.  
**Обработка бортов подбортами в легком женском платье**   
**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.  
**Теоретические сведения.**Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.  
**Умение.**Регулировка швейной машины.  
**Упражнения.**Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.  
**Практические работы.**Сметывание и примерка халата.Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка полборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу - по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

**Ремонт одежды**   
**Изделие.** Заплата.  
**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия ткани, формы, виды повреждения, степени износа. Наложение заплаты на легкое верхнее платье.  
**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и нетельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

**Массовое производство швейных изделий**   
**Теоретические сведения.**Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.  
**Экскурсия.**Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.  
**Контрольная работа и анализ ее качества**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе **1:2.**

**Практическое повторение**

Изготовление швейного изделия по выбору Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями)

***По окончании VIII классов учащиеся должны знать:***

*-* строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

***Должны уметь:***

*-* распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды.

*-* рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготов­ления изделия;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, при­способлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инстру­ментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по­вседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;

-создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда.

**Ожидаемые результаты:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

**Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 четверть 46 часов** |  |
| 1 | 01.09 |  | Вводное занятие | 1 |
| 2 | 02.09 |  | Машинные стежки и строчки | 1 |
| 3 | 03.09 |  | Чистка и смазка швейной машины | 1 |
| 4 | 04.09 |  | Особенности и свойства натурального шелка | 1 |
| 5 | 05.09 |  | Волокна искусственного шелка и их свойства | 1 |
| 6 | 05.09 |  | Определение тканей из натурального и искусственного шелка | 1 |
| 7 | 08.09 |  | Синтетические волокна и их свойства | 1 |
| 8 | 09.09 |  | Отделка ткани | 1 |
| 9  10 | 10.09  11.09 |  | Возможные дефекты ткани в процессе ее производства | 2 |
| 11  12 | 12.09  12.09 |  | Выбор, подготовка и раскрой ткани для пошива верхней одежды | 2 |
| 13 | 15.09 |  | Стиль и силуэт в одежде | 1 |
| 14 | 16.09 |  | Фасоны плечевых изделий | 1 |
| 15 | 17.09 |  | Описание фасона изделия | 1 |
| 16 | 18.09 |  | Сведения о блузках. | 1 |
| 17 | 19.09 |  | Прямая блузка без воротника и рукавов. | 1 |
| 18 | 19.09 |  | Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки. | 1 |
| 19 | 22.09 |  | Построение чертежа в масштабе 1:4 | 1 |
| 20 | 23.09 |  | Построение чертежа в натуральную величину. | 1 |
| 21 | 24.09 |  | Подготовка деталей выкройки к раскрою. | 1 |
| 22 | 25.09 |  | Моделирование блузок на основе прямой блузки. | 1 |
| 23 | 26.09 |  | Изменение выкройки основы прямой блузки. | 1 |
| 24 | 26.09 |  | Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. | 1 |
| 25 | 29.09 |  | Подготовка деталей к обработке. | 1 |
| 26 | 30.09 |  | Подготовка проведение примерки. | 1 |
| 27 | 01.10 |  | Обработка нагрудных вытачек. | 1 |
| 28 | 02.10 |  | Обработка плечевых срезов. | 1 |
| 29 | 03.10 |  | Обработка среза горловины косой обтачкой. | 1 |
| 30 | 03.10 |  | Обработка боковых срезов | 1 |
| 31 | 06.10 |  | Обработка срезов пройм косой обтачкой. | 1 |
| 32 | 07.10 |  | Обработка нижнего среза. | 1 |
| 33 | 08.10 |  | Окончательная отделка изделия. | 1 |
| 34 | 09.10 |  | Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника. | 1 |
| 35 | 10.10 |  | Изменение выкройки прямой блузки в масштабе 1:4 | 1 |
| **Практическое повторение 5 часов** | | | | |
| 36  37  38  39  40 | 10.10  13.10  14.10  15.10  16.10 |  | Выполнение заказов школы с пооперационным разделением труда | 5 |
| **Самостоятельная работа 6 часов** | | | | |
| 41  42  43  44  45  46 | 17.10  17.10  20.10  21.10  22.10  23.10 |  | Обработка среза окантовочнымшвом и косой обтачкой. (Выполняется по готовомукрою на образце.) | 6 |
|  |  |  | **2 четверть 42 часа** |  |
| 1 | 10.11 |  | Вводное занятие | 1 |
| 2 | 11.11 |  | Сведения о платье | 1 |
| 3  4 | 12.11  13.11 |  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4 | 2 |
| 5  6 | 14.11  14.11 |  | Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в масштабе 1:4 | 2 |
| 7 | 17.11 |  | Моделирование выреза горловины в платье без воротника | 1 |
| 8  9 | 18.11  19.11 |  | Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце 4 часа | 2 |
| 10  11 | 20.11  21.11 |  | Обработка застежки, не доходящей до низа изделия | 2 |
| 12  13 | 21.11  24.11 |  | Обработка разреза для застежки обтачкой на образце | 2 |
| 14  15 | 25.11  26.11 |  | Моделирование и разработка фасонов цельнокроеного платья | 2 |
| 16  17 | 27.11  28.11 |  | Раскрой и пошив цельнокроеного платья | 2 |
| 18 | 28.11 |  | Подготовка платья к примерке | 1 |
| 19 | 01.12 |  | Обработка подкройных обтачек | 1 |
| 20 | 02.12 |  | Обработка нагрудных вытачек | 1 |
| 21 | 03.12 |  | Обработка плечевых срезов | 1 |
| 22 | 04.12 |  | Обработка среза горловины | 1 |
| 23 | 05.12 |  | Обработка боковых срезов | 1 |
| 24 | 05.12 |  | Обработка срезов пройм | 1 |
| 25 | 08.12 |  | Обработка пояса | 1 |
| 26 | 09.12 |  | Обработка нижнего среза | 1 |
| 27 | 10.12 |  | Окончательная отделка изделия | 1 |
| 28 | 11.12 |  | Вышивка гладью | 1 |
| 29 | 12.12 |  | Приемы вышивки гладью | 1 |
| 30 | 12.12 |  | Использование цветных ниток в вышивках гладью | 1 |
| 31 | 15.12 |  | Мережка. | 1 |
| 32 | 16.12 |  | Выполнение мережки «кисточка», «столбик» на образце. | 1 |
| 33 | 17.12 |  | Выполнение мережки «снопик», «раскол» на образце. | 1 |
| 34 | 18.12 |  | Рюши. Соединение рюша с основной деталью на образце. | 1 |
| 35 | 19.12 |  | Воланы. Изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины. | 1 |
| 36 | 19.12 |  | Изготовление выкройки волана к вырезу горловины углом | 1 |
| 37  38 | 22.12  23.12 |  | Изготовление выкройки волана в виде оборки. | 2 |
| 39  40 | 24.12  25.12 |  | Мелкие складочки и защипы. | 2 |
| 41  42 | 26.12  26.12 |  | Раскрой изделия с использованием готовых лекал. | 2 |
|  |  |  | **3 четверть 59 часов** |  |
| 1 | 12.01 |  | Вводное занятие | 1 |
| 2  3 | 13.01  14.01 |  | Снятие мерок. | 2 |
| 4  5 | 15.01  16.01 |  | Построение чертежа основы цельнокроеного платья 1:4 | 2 |
| 6  7 | 16.01  19.01 |  | Подготовка деталей выкройки платья. | 2 |
| 8 | 20.01 |  | **Рукава.** Снятие мерок. | 1 |
| 9  10 | 21.01  22.01 |  | Построение чертежа основы длинного прямого рукава и манжеты 1:4 | 2 |
| 11 | 23.01 |  | Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. | 1 |
| 12 | 23.01 |  | Обработка прямой манжеты. | 1 |
| 13 | 26.01 |  | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (первый способ) | 1 |
| 14 | 27.01 |  | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (второй способ) | 1 |
| 15 | 28.01 |  | Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на застежке на образце | 1 |
| 16 | 29.01 |  | Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце | 1 |
| 17 | 30.01 |  | Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава | 1 |
| 18 | 30.01 |  | Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой | 1 |
| 19 | 02.02 |  | Соединение рукавов с проймами | 1 |
| 20 | 03.02 |  | **Подборта**. Изготовление выкройки подборта, цельнокроеного с бортом. | 1 |
| 21 | 04.02 |  | Изготовление выкройки отрезногоподборта для изделий с отворотами | 1 |
| 22 | 05.02 |  | Обработка внутреннего среза подборта швом вподгибку с открытым срезом. | 1 |
| 23 | 06.02 |  | Обработка нижнего среза подборта. | 1 |
| 24 | 06.02 |  | **Воротники.** Построение чертежа воротника – стойки 1:4 | 1 |
| 25 | 09.02 |  | Построение чертежа воротника на стойке. | 1 |
| 26 | 10.02 |  | Построение чертежа отложного воротника | 1 |
| 27 | 11.02 |  | Обработка отложного воротника на образце. | 1 |
| 28 | 12.02 |  | Обработка воротника на стойке | 1 |
| 29 | 13.02 |  | Соединение воротника на стойке с горловиной. | 1 |
| 30 | 13.02 |  | Соединение воротника с горловиной с помощью подкройной обтачки. | 1 |
| 31 | 16.02 |  | Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха. | 1 |
| 32 | 17.02 |  | Соединение отложного воротника в изделиях с отворотами | 1 |
| 33 | 18.02 |  | **Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.** | 1 |
| 34 | 19.02 |  | Разметка петель в изделиях с отворотами | 1 |
| 35 | 20.02 |  | Разметка мест пришивания пуговиц | 1 |
| 36 | 20.02 |  | **Кокетки** и их моделирование. | 1 |
| 37 | 24.02 |  | Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным, накладным и настрочным швами | 1 |
| 38 | 25.02 |  | Соединение кокетки с фигурным или овальным нижним срезом накладным швом | 1 |
| 39  40 | 26.02  27.02 |  | Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце | 2 |
| 41  42 | 27.02  02.03 |  | Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою). | 2 |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54 | 03.03  04.03  05.03  06.03  06.03  09.03  10.03  11.03  12.03  13.03  13.03  16.03 |  | Выполнение заказов школы. | 12 |
| 55  56  57  58  59 | 17.03  18.03  19.03  20.03  20.03 |  | Практическое повторение | 5 |
|  |  |  | **4 четверть часа** |  |
| 1 | 30.03 |  | Вводное занятие | 1 |
| **Блузка с застежкой до верха 18 часов** | | | | |
| 2  3 | 31.03  01.04 |  | Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха | 2 |
| 4  5 | 02.04  03.04 |  | Подготовка деталей выкройки к раскрою  Раскладка деталей и раскрой | 2 |
| 6  7 | 03.04  06.04 |  | Подготовка деталей блузки к обработке.  Подготовка и проведение примерки | 2 |
| 8  9 | 07.04  08.04 |  | Обработка вытачек  Обработка подбортов | 2 |
| 10  11 | 09.04  10.04 |  | Обработка плечевых и боковых срезов срезов  Обработка воротника | 2 |
| 12  13 | 10.04  13.04 |  | Соединение воротника с горловиной изделия | 2 |
| 14  15 | 14.04  15.04 |  | Обработка рукавов  Соединение рукавов с проймами | 2 |
| 16  17 | 16.04  17.04 |  | Обработка нижнего среза  Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц | 2 |
| 18  19 | 17.04  20.04 |  | Окончательная отделка | 2 |
| **Изготовление халата 18 часов** | | | | |
| 20  21 | 21.04  22.04 |  | Халат с отложным воротником  Изготовление выкройки халата М 1 : 4 | 2 |
| 22  23 | 23.04  24.04 |  | Изготовление выкройки детского халата  Подготовка деталей к обработке | 2 |
| 24  25 | 24.04  27.04 |  | Обработка и соединение кокетки  с основными деталями изделия | 2 |
| 26  27 | 28.04  29.04 |  | Обработка плечевых срезов  Обработка боковых срезов | 2 |
| 28  29 | 30.04  04.05 |  | Обработка воротника и подбортов | 2 |
| 30  31 | 05.05  06.05 |  | Соединение воротника с горловиной.  Обработка нижнего среза | 2 |
| 32  33 | 07.05  08.05 |  | Обработка рукавов  Соединение рукава с проймами | 2 |
| 34  35 | 08.05  11.05 |  | Обработка карманов  Соединение карманов с изделием | 2 |
| 36  37 | 12.05  13.05 |  | Разметка, обработка петель и пришивание пуговиц  Окончательная отделка изделия | 2 |
| **Ремонт одежды 6 часов** | | | | |
| 38  39 | 14.05  15.05 |  | Виды ремонта.  Определение способа ремонта | 2 |
| 40  41 | 15.05  18.05 |  | Апликация.  Использование зигзагообразной строчки. | 2 |
| 42  43 | 19.05  20.05 |  | Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе **1:2.** | 2 |
| **Массовое производство швейных изделий 3 часа** | | | | |
| 44 | 21.05 |  | Содержание работы на отдельных рабочих местах | 1 |
| 45 | 22.05 |  | Машинные и ручные работы на швейных фабриках | 1 |
| 46 | 22.05 |  | Экскурсия в ателье. | 1 |
| **Практическое повторение 6 часов** | | | | |
| 47  48  49  50  51  52 | 25.05  26.05  27.07  28.05  29.05  29.05 |  | Изготовление швейного изделия по выбору. | 6 |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Основная литература:***

1. Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2007 г.

***Дополнительная литература:***

1. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 8 класс. Пособие для учителей. М.: - Школьная пресса, 2006

2.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

3. Ильина Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Осипова Л. В. практикум по обработке тканей. М. Просвещение, 1999

6. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

***Литература для учащихся:***

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 8 класс.

Учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.

3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.

4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблѐва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.

5. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 1999 г

## E:\титул сканы\Труд 9 кл 001.jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Настоящая программа по профессионально-трудовому обучению (швейное дело) создана для 9 класса на основе Базисного учебного плана общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.

## Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков. Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму

## Цель этой программы состоит в формировании у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по названным выше профессиям.

## Данная программа решает следующие задачи:

## Освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов (межпредметные связи) и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

## Освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики. Применение метода творческих проектов.

## Овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство.

## Развитие творческих способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда.

## Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда.

## Приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологий пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу 9 класса.

## В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

## Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при усвоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьницами общеобразовательных предметов.

## Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

## В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие темы, как например, «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

## Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетическое представление, благотворно влияет на становление их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## При выполнении практических заданий развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: коррегируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развиваются умение преодолевать трудности, воспитываются самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

## При оценке выполненных работ формируется умение анализировать свою деятельность, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике.

## Содержание уроков швейного дела , доступное и понятное учащимся с нарушениями интеллектуального развития, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## Программа имеет доступные темы, последовательное содержание тем для приобретения теоретических знаний и практических умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в интеллектуальной деятельности и практической работе, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программой предусмотрены упражнения, лабораторные и практические работы, экскурсии

## Основной путь повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

## Создание психологической установки на изготовление изделий или выполнение работы, отвечающих техническим требованиям, имеющим хорошее качество и товарный вид.

## Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

## Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся

## В течение учебного года целесообразно организовать производственную практику школьников, тематически связанную с изучаемым материалом.

К концу обучения учащиеся должны

а) по швейному делу:

-знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу, иметь автоматизированные навыки работы на них;

-соблюдать правила безопасной работы;

-овладеть приёмами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;

-уметь аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;

-овладеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий;

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Курс рассчитан на 199 теоретических и практических часов. В конце обучения предусмотрены экзамены, включающие теоретические и практические задания по изучаемым профессиям.

**Основные методы работы с учащимися:**

- наглядный \_ показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы

- практический- последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя

- словесный- предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ

**Формы работы на уроках:**

- индивидуальная- практическая работа.

- фронтальная- проверка знаний при помощи сигнальных карточек , тестирование и т.д.

- групповая – лабораторные работы

- коллективная- работа с пооперационным разделением труда

**Система контроля в процессе обучения предполагает:**

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;

- мотивированная оценка знаний и умений;

- проведение самостоятельных работа по окончанию четверти ;

- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;

- самоконтроль;

- взаимоконтроль.

Программа для 9 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков швейного дела в 8 классе.

Для комплексного изучения основ традиционной культуры, построения чертежей, расчета необходимого количества ткани для пошива изделия, моделирования одежды, процесса изготовления тканей, положения трудового законодательства осуществляется **интеграция с предметами** СБО, русского языка и литературы, математики, истории, естествознания, ИЗО. Программа рассчитана на 199 часов учебного времени.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  9класс | Количество  часов в неделю  6 | Количество часов в четверть | | | | Количество часов в год |
| I  46 час | II  42 час | III  59 час | IV  52 час. | 199 час. |

В программу включены следующие разделы:

1.Вводное занятие.

2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

3.Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.

4.Соединени лифа с юбкой.

5.Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

6.Трудовое законодательство

7.Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

8.Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

9.Оборудование швейного цеха.

10.Организация труда и производства на швейной фабрике.

11. Правила безопасной работы на швейной фабрике.

12. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием

13.Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

14.Технология пошива цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве.

15. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.

16. Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды

17.Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

18.практическое повторение.

19. Самостоятельная работа.

20. Контрольная работа.

Каждый раздел состоит из нескольких тем и содержания работы по каждой из них. В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской. С целью овладения трудовыми навыками организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся выполняют изученные виды работ.

При этом на практическое повторение отводится от 30% до 50% учебного времени.

Программа имеет коррекционно-развивающую направленность по следующим направлениям:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

* коррекция - развитие внимания;
* развитие пространственных представлений и ориентации. 2.Развитие различных видов мышления:
* развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления.  
3.Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.  
4.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование адекватности чувств;
* формирование умения анализировать свою деятельность. 5.Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

**Формы организации трудового обучения.**

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа.

Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому уроку по общеобразовательным предметам.

*Требования, предъявляемые к учебному занятию по труду, состоят в следующем*:

1. Целенаправленность занятий.

2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

**Типы занятий**

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

*Теоретические занятия*

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.

2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

4. Изучение производственных технологических процессов.

*Комплексные практические работы*

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

*Самостоятельные и контрольные работы*

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

*Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:*

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);

Черчением (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);

Письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Информатика (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);

Историей (история возникновения вещей, продуктов, костюма и т.д.);

Обществоведением (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина)

**Основные принципы отбора материала.**

В *9 классе* продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал *9 класса* достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

В планирование (вторая четверть) ввела **«Практическое повторение» в количестве 7 часов для подготовки к выпускным экзаменам 9 класса.**

Систематичность проверки, оценки, контроля и учета знаний требует их осуществления на каждом уроке (текущая проверка), после изучения каждой темы (итоговая проверка) и по окончании обучения (заключительная проверка). Текущую, итоговую и заключительную проверки осуществляют с помощью устных, письменных, лабораторных и машинных методов. В трудовом и профессиональном обучении находят широкое применение методы самоконтроля, заключающиеся в умении учащихся самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности и намечать способы их устранения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

**Практические работы**

**1 четверть**

Практическая работа №1 «Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер»

Практическая работа №2 «Подготовка платья к примерке»

Практическая работа №3 «Примерка. Внесение исправлений после примерки»

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**2 четверть**

Практическая работа №1 «Раскладка выкройки на ткани».

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижнеих нитей на универсальной и специальной швейных машинах

**3 четверть**

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально

Практические работа №1 «Изготовление изделия с пооперационным разделением труда»

Практическая работа №2 «Раскрой платья по фабричным лекалам»

Практическая работа №3 «Пошив платья по производственным технологиям»

**4 четверть**

Лабораторная работа «Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, сминаемости, изменений вида и качества при утюжке

Практическая работа №1 «Раскрой изделия по готовым лекалам»

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва

**Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах

**К концу обучения в 9 классе учащиеся**

**должны знать:**

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей;

- Особенности влажно-тепловой обработки изделий из синтетических тканей;

- фасоны отрезного платья;

- готовые выкройки;

- технологию пошива прямого цельнокроенного платья, применяемую в массовомпроизводсте;

- знать приспособления к швейным машинам;

- трудовое законодательство;

- терминологию влажно-тепловой обработки;

- правила безопасной работы;

- основные качества квалифицированного портного.

Должны уметь:

- определять волокнистый состав тканей;

- использовать выкройки основ платья, юбки, блузки для изготовления выкройки отрезного платья;

- ориентироваться в задании по образцам;

Составлении плана изготовления изделия по текстовой и инструкционным картам;

- строить чертежи выкроек в натуральную величину;

- работать на машине с различными приспособлениями;

- выявлять и устранять неполадки, возникшие при работе;

- выполнять чистку и смазку швейной машины;

- рационально организовывать рабочее место швеи-мотористки;

- выполнять отдельные операции по пошиву изделия без предварительного сметывания.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему

контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).

**Текущая проверка знаний, умений и навыков.**

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;

- практическая работа;

- контрольная работа;

- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

- тесты и др.

**Оценивание знаний, умений и навыков**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Организация и проведение выставок творческих работ оценивается в рамках ВШК.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

Систематичность проверки, оценки, контроля и учета знаний требует их осуществления на каждом уроке (текущая проверка), после изучения каждой темы (итоговая проверка) и по окончании обучения (заключительная проверка). Текущую, итоговую и заключительную проверки осуществляют с помощью устных, письменных, лабораторных и машинных методов. В трудовом и профессиональном обучении находят широкое применение методы самоконтроля, заключающиеся в умении учащихся самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности и намечать способы их устранения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

**Календарно-тематический 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема** | **Кол-во** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **1 четверть** | **46час** |
| 1 | 01.09 |  | **Вводное занятие**  Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. | 1 ч |
|  |  |  | **Особенности обработки изделий из синтетических тканей.** | **7час** |
| 2 | 02.09 |  | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. | 1ч |
| 3 | 03.09 |  | Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. | 1ч |
| 4  5 | 04.09  05.09 |  | Лабораторная работа «Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей» | 2ч |
| 6  7 | 05.09  08.09 |  | Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. | 2ч |
| 8 | 09.09 |  | Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. | 1ч |
|  |  |  | **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии или по линии бедер.**  **Изделие.** Платье отрезное по линии тали или по линии бедер со съемным поясом, с рукавами или без рукавов. | **10 час** |
| 9  10 | 10.09  11.09 |  | Платье отрезное и цельнокроенное.  Фасоны отрезного платья.  **Умение.** Выбор и описание фасона платья. | 2ч |
| 11  12 | 12.09  12.09 |  | Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер.  Практическая работа №1 «Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер» | 2ч |
| 13 | 15.09 |  | Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. | 1ч |
| 14 | 16.09 |  | Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». | 1ч |
| 15 | 17.09 |  | Раскладка выкройки на ткани. | 1ч |
| 16 | 18.09 |  | Изменение фасона юбки при раскрое | 1ч |
| 17 | 19.09 |  | Раскрой с учетом припусков на швы. | 1ч |
| 18 | 19.09 |  | Прокладывание копировальных стежков | 1ч |
|  |  |  | **Соединение лифа с юбкой**  **Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. | **9час** |
| 19  20 | 22.09  23.09 |  | Ткани, используемые для пошива отрезного платья. | 2ч |
| 21  22 | 24.09  25.09 |  | Детали платья, отрезного по линии талии.  Практическая работа №2 «Подготовка платья к примерке» | 2ч |
| 23  24 | 26.09  26.09 |  | Правила соединения лифа с юбкой.  Практическая работа №3 «Примерка. Внесение исправлений после примерки» | 2ч |
| 25 | 29.09 |  | Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. | 1ч |
| 26 | 30.09 |  | Соединение лифа с юбкой притачным швом. | 1ч |
| 27 | 01.10 |  | Обметывание срезов на краеобметочной машине. | 1ч |
|  |  |  | **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике** | **6час** |
| 28 | 02.10 |  | Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены) назначение. | 1ч |
| 29 | 03.10 |  | Общее представление о работе прессов.  Назначение паровоздушного манекена. | 1ч |
| 30 | 03.10 |  | Требования к влажно-тепловой обработке изделий. | 1ч |
| 31 | 06.10 |  | Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. | 1ч |
| 32 | 07.10 |  | Техника безопасности на рабочем месте. | 1ч |
| 33 | 08.10 |  | Экскурсия. Швейное предприятие.  Ознакомление с оборудованием. | 1ч |
|  |  |  | **Трудовое законодательство** | **5час** |
| 34 | 09.10 |  | Кодекс законов о труде.  Основные права и обязанности рабочих и служащих. | 1ч |
| 35 | 10.10 |  | Трудовой договор.  Перевод на другую работу. | 1ч |
| 36 | 10.10 |  | Расторжение трудового договора.  Отстранение от работы. | 1ч |
| 37 | 13.10 |  | Рабочее время и время отдыха.  Заработная плата. | 1ч |
| 38 | 14.10 |  | Трудовая дисциплина. Охрана труда.  Труд молодежи. | 1ч |
| 39  40  41  42 | 15.10  16.10  17.10  17.10 |  | **Самостоятельная работа**  Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2 (Выполняется по готовому крою). | **4 час** |
| 43  44  45  46 | 20.10  21.10  22.10  23.10 |  | Практическое повторение.  Виды работы. Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. | **4час** |
|  |  |  | **Всего** | **46час.** |
|  |  |  | **2 четверть** | **42 час.** |
| 1 | 10.11 |  | **Вводное занятие**. План работы на четверть | **1час** |
|  |  |  | **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.** | **12 час** |
| 2  3  4  5 | 11.11  12.11  13.11  14.11 |  | Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину.  **Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке. | 4ч |
| 6  7  8  9 | 14.11  17.11  18.11  19.11 |  | Выбор фасона изделия с учетом его сложности. | 4ч |
| 10  11  12  13 | 20.11  21.11  21.11  24.11 |  | Анализ выкройки и чертежа. | 4ч |
|  |  |  | **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды**  **Изделия.** Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. | **14час** |
| 14  15 | 25.11  26.11 |  | Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. | 2ч |
| 16  17 | 27.11  28.11 |  | Выбор фасона и его анализ. | 2ч |
| 18  19 | 28.11  01.12 |  | Подбор ткани, ниток, фурнитуры.  Подбор отделки для модели с отделкой. | 4ч |
| 20 | 02.12 |  | Норма расхода ткани при разной ее ширине.  Анализ выкройки.  Практическая работа №1 «Раскладка выкройки на ткани». | 1ч |
| 21 | 03.12 |  | Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. | 1ч |
| 22  23 | 04.12  05.12 |  | Раскрой | 2ч |
| 24  25  26  27 | 05.12  08.12  09.12  10.12 |  | Пошив и отделка изделия. | 4ч |
|  |  |  | **Оборудование швейного цеха.** | **8час** |
| 28 | 11.12 |  | Универсальная швейная машина: модели, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. | 1ч |
| 29 | 12.12 |  | Приспособления к универсальной швейной машине. | 1ч |
| 30 | 12.12 |  | Заправка нитей в машину.  Перевод регулятора строчки. | 1ч |
| 31 | 15.12 |  | Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. | 1ч |
| 32 | 16.12 |  | Специальная швейная машина: виды, характеристика и назначение видов. | 1ч |
| 33 | 17.12 |  | Заправка верхней и нижней нитей. | 1ч |
| 34  35 | 18.12  19.12 |  | Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.  **Умение.** Работа на универсальной швейной машине  **Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижнеих нитей на универсальной и специальной швейных машинах. | 1ч |
| 36  37  38 | 19.12  22.12  23.12 |  | **Самостоятельная работа.** По выбору учителя. | **3час** |
| 39  40  41  42 | 24.12  25.12  26.12  26.12 |  | **Практическое повторение. *Пошив постельного белья. Платья, блузки, женской и детской юбки.*** | **4час.** |
|  |  |  | **Всего** | **42час** |
|  |  |  | **3 четверть** | **59час** |
| 1 | 12.01 |  | **Вводное занятие**. План работы на четверть | **1час** |
|  |  |  | **Организация труда и производства на швейной фабрике**. | **7 час** |
| 1 | 13.01 |  | Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. | 1ч |
| 3 | 14.01 |  | Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. | 1ч |
| 4 | 15.01 |  | Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. | 1ч |
| 5 | 16.01 |  | Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. | 1ч |
| 6 | 16.01 |  | Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). | 1ч |
| 7 | 19.01 |  | Бригадная форма организации труда. | 1ч |
| 8 | 20.01 |  | Оплата труда швеи-мотористки.  Разряды по существующей тарифной сетке. | 1ч |
|  |  |  | **Правила безопасной работы** | **7час** |
| 9 | 21.01 |  | Законодательство по охране труда. | 1ч |
| 10 | 22.01 |  | Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. | 1ч |
| 11 | 23.01 |  | Электробезопасность. | 1ч |
| 12  13 | 23.01  26.01 |  | Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. | 2ч |
| 14  15 | 27.01  28.01 |  | Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах | 2ч |
|  |  |  | **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием** | **14час** |
| 16  17 | 29.01  30.01 |  | Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий | 2ч |
| 18  19 | 30.01  02.02 |  | Основные детали изделий, названия срезов. | 2ч |
| 20  21 | 03.02  04.02 |  | Виды швов, используемых при пошиве изделий. | 2ч |
| 22  23 | 05.02  06.02 |  | Последовательность обработки изделия | 2ч |
| 24  25 | 06.02  09.02 |  | Технические условия на готовые изделия | 2ч |
| 26  27 | 10.02  11.02 |  | Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия.  Практические работа №1 «Изготовление изделия с пооперационным разделением труда» | 2ч |
| 28  29 | 12.02  13.02 |  | Нормы выработки плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.  **Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.  **Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально | 2ч |
|  |  |  | **Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине** | **8ч** |
| 30  31 | 13.02  16.02 |  | Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок как отдельных операций, характеристика, подготовка к работе. | 2ч |
| 32  33  34 | 17.02  18.02  19.02 |  | Подготовка деталей и изделий к выполнению на них машинных закрепок. | 3ч |
| 35  36  37 | 20.02  20.02  24.02 |  | Экскурсия на швейное предприятие.  Швейный цех. Наблюдения за работой швей. Пробное выполнение машинной закрепки шва. | 3ч |
|  |  |  | **Технология пошива прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве. Изделие.** Прямое цельнокроенное платье с несложной отделкой. | **13час** |
| 38  39  40 | 25.02  26.02  27.02 |  | Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. | 3ч |
| 41  42 | 27.02  02.03 |  | Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение. Материал для изготовления. | 2ч |
| 43  44  45  46  47 | 03.03  04.03  05.03  06.03  06.03 |  | Последовательность пошива прямого цельнокроенного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой.  Практическая работа №2 «Раскрой платья по фабричным лекалам»  Практическая работа №3 «Пошив платья по производственным технологиям» | 5ч |
| 48 | 09.03 |  | Соединение боковых срезов. | 1ч |
| 49 | 10.03 |  | Обработка низа изделия | 1ч |
| 50 | 11.03 |  | Утюжка и складывание изделия. | 1ч |
| 51  52  53 | 12.03  13.03  13.03 |  | **Самостоятельная работа.** Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. | **3час** |
| 54  55  56  57  58  59 | 16.03  17.03  18.03  19.03  20.03  20.03 |  | **Практическое повторение. Виды работы.**  Выполнение в производственных условиях машинной закрепки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине. | **6час** |
|  |  |  | **Всего** | **59 час** |
|  |  |  | **4 четверть** | **52 час** |
| 1 | 30.03 |  | **Вводное занятие.** План работы на четверть | **1ч** |
|  |  |  | **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.** | **7час** |
| 2  3 | 31.03  01.04 |  | Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. | 2ч |
| 4  5 | 02.04  03.04 |  | Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. | 2ч |
| 6 | 03.04 |  | Нетканные материалы. | 1ч |
| 7  8 | 06.04  07.04 |  | Окраска, технологический свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.  Лабораторная работа «Изучение прорубаемости новых тканей, влагопроницаемости, сминаемости, изменений вида и качества при утюжке» | 2ч |
|  |  |  | **Технология пошива юбок и брюк. Применяемая в массовом производстве одежды. Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортимента фабрики. | **16час** |
| 9 | 08.04 |  | Ассортимент поясных изделий на фабрике. | 1ч |
| 10 | 09.04 |  | Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. | 1ч |
| 11 | 10.04 |  | Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. | 1ч |
| 12 | 10.04 |  | Производственный способ обработки застежек в поясном изделии.  Машины для обработки застежки. | 1ч |
| 13 | 13.04 |  | Новейшая технология обработки пояса.  Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. | 1ч |
| 14 | 14.04 |  | Современный способ обработки низа поясного изделия. | 1ч |
| 15 | 15.04 |  | Выбор моделей, подбор ткани и отделки. | 1ч |
| 16 | 16.04 |  | Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.  Практическая работа №1 «Раскрой изделия по готовым лекалам» | 1ч |
| 17 | 17.04 |  | Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов) | 1ч |
| 18 | 17.04 |  | Обметывание срезов швов.  Влажно-тепловая обработка швов.  **Умение.** Влажно-тепловая обработка шва. | 1ч |
| 19 | 20.04 |  | Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. | 1ч |
| 20 | 21.04 |  | Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (или другая отделка) | 1ч |
| 21  22 | 22.04  23.04 |  | Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. | 2ч |
| 23  24 | 24.04  24.04 |  | Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах. | 2ч |
|  |  |  | **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.** | **12час** |
| 25  26 | 27.04  28.04 |  | Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. | 2ч |
| 27  28 | 29.04  30.04 |  | Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. | 2ч |
| 29  30 | 04.05  05.05 |  | Особенности обработки окантовочным швом  Закругленных срезов мелких деталей.  **Упражнения.** Заправка окантовки в приспособление. Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах. | 2ч |
| 31  32 | 06.05  07.05 |  | Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки. Искривленный край детали. | 2ч |
| 33  34 | 08.05  08.05 |  | Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. | 2ч |
| 35  36 | 11.05  12.05 |  | Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.  **Умение.** Выполнение окантовочного шва. | 2ч |
| 37  38  39  40  41  42 | 13.05  14.05  15.05  15.05  18.05  19.05 |  | **Контрольная работа** Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному**.** | **6час.** |
| 43  44  45  46  47  48  49  50  51  52 | 20.05  21.05  22.05  22.05  25.05  26.05  27.05  28.05  29.05  29.05 |  | **Практическое повторение (подготовка к экзамену**) Виды работы. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Заготовка мелких деталей к легкой одежде. | **10час** |
|  |  |  | Всего | 52 час. |
|  |  |  | Итого | 199часов |
|  |  |  |  |  |

**Литература**

*/*Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 1986г

Доброва Е.В. Энциклопедия вышивания. Москва, «Мир книги», 2006г

.Ерзенкова Н.В. Искусство красиво одеваться. Рига, «Импакт», 1993г.

Екшурская Т.Н., Юдина Е.Н. Модное платье. Санкт-Петербург, «Лениздат», 1992г.

Егорова Р.И., Монастырская В.П. Учись шить. Москва, «Просвещение», 1998г.

Ковалёва Е.А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Москва, «Просвещение», 1988г.

Мозговая Г.Г., Г.Б.Картушина. Технология. Швейное дело для 9 класса. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.: Просвещение 2010г.

Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело. Москва, «Просвещение», 2007г.

Ольховская В.П. Шитьё без примерок. Харьков, «Книжный клуб», 2007г.

/Симоненко В.Д. Технология. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2010.

Тарасова А.П. Домоводство и обучающий труд. Санкт-Петербург, «МиМ-экспресс», 2000г.

## Труханова А.Т., Исаев В.В. Основы швейного производства. Москва, «Просвещение», 1989г.

Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 – 9 классы». Сборник 2 под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001.