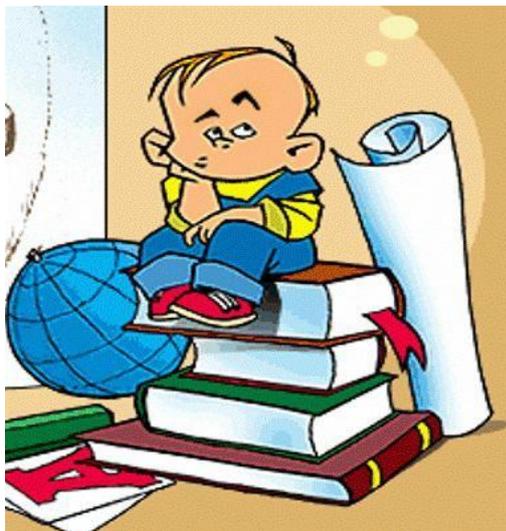


НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цели Недели русского языка:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов;
- выявить особо талантливых и одаренных учащихся.

Сроки проведения: 18.03.2019 – 22.03.2019.



План проведения Недели русского языка

«...Язык Тургенева, Толстого, Добролюбова, Чернышевского — велик и могуч... И мы, разумеется, стоим за то, чтобы каждый житель России имел возможность научиться великому русскому языку».

Ленин В. И.

План проведения Недели русского языка

Дата проведения	Мероприятие	Класс
18.03.2019	Открытие Недели, ознакомление с планом мероприятий	5-9 класс
19.03.2019	Разгадывание ребусов, загадок, шарад	5, 7 класс
20.03.2019	Викторина «Битва интеллектуалов»	7, 9 класс
21.03.2019	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	5-9 класс
22.03.2019	Подведение итогов Недели русского языка	5, 7 класс

Формы взаимодействия в процессе проведения Недели были разнообразны:

- викторины;
- конкурсы;
- игры.

Отчет о проведении Недели русского языка

22 марта завершилась Неделя русского языка.

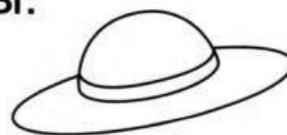
В первый день 18.03.2019 был оформлен стенд с объявлением о проведении Недели, ребусы, загадки, шарады, информация которых пополнялась и менялась в течение недели.

1	И-100-РИЯ	2	3а 	3	100-Л
4	Д 	5	5' 	6	о  ж
7	ЛА-100-ЧКА	8		9	3-БУНА
10	Ми 	11	Т  и = а	12	 ж
13	'8мН	14	С-3-Ж	15	Р1а
16	ПО-2-Л	17		18	<u>1</u> дцать bulkaeva.ucoz.ru

Расшифруй ребусы.

ка
т

пе
л

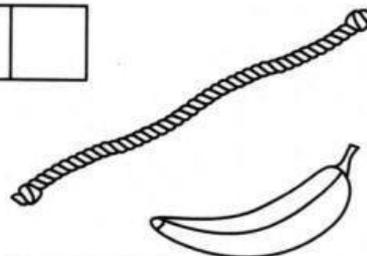


--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

ба
н

па
ма



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

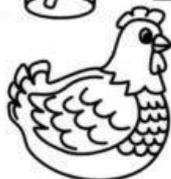


ТОК
пи



--	--	--	--	--	--	--

ка
сед



да

--	--	--	--	--	--

тка

--	--	--	--

ка
ход

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

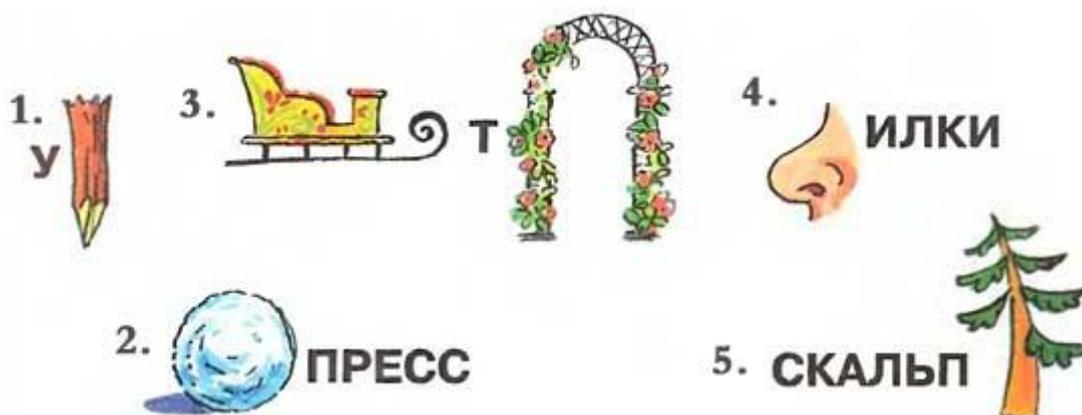
рота

рба

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

РЕБУСЫ



19.03.2019 была проведена игра-викторина с учащимися 7, 9 классов «Битва интеллектуалов». Наиболее активными были учащиеся 7 класса Одзял Дмитрий, Киле Богдан; учащиеся 9 класс – Альчека Максим, Мишакова Дана.

Цели викторины:

- 1) Развивать у учащихся интерес к русскому языку, желание выйти за рамки школьного учебника.
- 2) Повторить и углубить знания по таким разделам русского языка, как лексика и фразеология.
- 3) Расширять кругозор учащихся, развивать их мыслительную деятельность и эрудицию.

Слово учителя:

Сегодня, дорогие ребята, мы собрались с вами на битву интеллектуалов. Каждая из команд покажет свой интеллект, смекалку, эрудицию в области русского языка, а помогут им в этом болельщики. Итак, представляем команды.

- ❖ **Представление команд (2-3минуты).**
- ❖ **1 конкурс «Домашнее задание»**

Русский язык красив, меток, выразителен и образен. Он богат афоризмами, крылатыми выражениями и фразеологизмами, которые обладают вышеупомянутыми свойствами. А знаете ли вы историю происхождения некоторых фразеологизмов и их значение? Это сейчас и покажет первый конкурс.

Представители от команд берут листочки со следующими устойчивыми словосочетаниями:

***ДАМОКЛОВ МЕЧ, ГОРДИЕВ УЗЕЛ, ЗАРЫТЬ ТАЛАНТ В ЗЕМЛЮ,
ПЕРЕЙТИ РУБИКОН, ПРОХОДИТЬ КРАСНОЙ НИТЬЮ, ЯБЛОКО РАЗДОРА.***

Каждой команде достаётся по 2 фразеологизма. За правильное объяснение – 3 балла, за добавление от другой команды, более глубокую трактовку + 1 балл).

❖ **2 конкурс «Продолжи пословицу»**

Каждая команда должна будет продолжить пословицу, вытянутую на листке. Если команда не угадывает, подключается другая команда, затем могут помочь болельщики команд. За каждый правильный ответ – 1 балл. Каждой команде достаётся по 3 пословицы.

- 1. Ум хорошо... (а два ума лучше)*
- 2. Назвался груздем...(полезай в кузов)*
- 3. Гусь свинье...(не товарищ)*
- 4. Не спеши языком... (торопись делом)*
- 5. Дарёному коню... (в зубы не смотрят)*
- 6. По одежке встречают...(по уму провожают)*
- 7. Голод не тётка... (пирожка не поднесёт)*
- 8. Не всё коту масленица... (будет и великий пост)*
- 9. Береги платье снову... (а честь смолоду)*

❖ **3 конкурс «Самый сообразительный»**

На доске спроецированы (написаны) пословицы. Нужно подобрать аналогичную русскую пословицу. Задание выполняется на скорость. За каждый верный ответ – 1 балл. Если команды затрудняются ответить, помогают болельщики.

Малайская: «Кончил шить – оборвал нить» (Сделал дело – гуляй смело)

Киргизская: «Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда» (Что посеешь, то и пожнёшь)

Арабская: «Скорпион своих привычек не меняет» (Как волка ни корми, он всё равно в лес смотрит)

Таджикская: «Если кривы деревья, то и тень от них кривая» (Яблоко от яблони недалеко падает)

❖ **4 конкурс «Самый внимательный»**

Все мы знаем, насколько важно на уроках быть внимательным и сосредоточенным. Сейчас попытаемся определить самую внимательную команду. Напишите все возможные варианты прочтения следующей фразы:

ПОДНИМИТЕПЕРЬЯ

(фраза прикреплена или спроецирована на доске)

За каждый вариант прочтения команда получает 0, 5 балла. Максимальное количество вариантов - 7:

*под ним и теперь я
подними те перья*

*поднимите перья
под ними теперь я
под ним и те перья
под ними те перья*

❖ В это время проходит **Конкурс для болельщиков**. Они отвечают на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл, который приплюсовывается команде. Задание даётся на скорость.

Блиц – опрос:

1. Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют. (нос)
2. Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают; не бельё, а их развешивают. (уши)
3. Ими можно стрелять. Они зеркало души. (глаза)
4. Он в голове несерьёзного человека, его советуют искать в поле, на него бросают слова и деньги. (ветер)
5. У хорошего человека она бывает нараспашку. А иногда она уходит в пятки. (душа).
6. Они бывают разной высоты. Кое-кто живёт под ним. Иногда его называют шпилькой. (каблук)

❖ **5 конкурс «Творческий»**

Каждая команда получает задание проинсценировать пословицу. Угадывают болельщики команды. За угаданную пословицу команда получает 1 балл.

1 команда - «Делать из мухи слона».

2 команда - «Обжѣгшись на молоке, дуют на воду».

3 команда - «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

❖ **6 конкурс «Этимологический»**

Всем известно, что этимология – это наука о происхождении слов. Очень интересное и познавательное занятие – попытаться узнать «родословную» слова. А знаете ли вы, как произошли некоторые фамилии?

На доске спроецированы или записаны следующие фамилии. Нужно найти соответствие:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. Пономарѣв | а) делал бочки |
| 2. Скорняков | б) шил тулупы |
| 3. Бондарев | в) служил в суде |
| 4. Сыромятников | г) выделявал кожу |
| 5. Стряпчев | д) служил в церкви |
| 6. Бортников | е) разводил пчёл |

(правильный вариант ответа: 1-д, 2-б, 3-а, 4-г, 5-в, 6-е)

❖ **7 конкурс «Интеллектуальный»**

На доске спроецирована или написана фраза:

Я ИДУ С МЕЧЕМ СУДИЯ

В чём особенность этой фразы? (1 балл)

Как называются подобные фразы? (3 балла)

(Особенность в том, что фраза читается одинаково слева направо и справа налево.

Называются они палиндромы)

❖ **8 конкурс «Архаизмы»**

Как мы знаем, архаизмы – это устаревшие слова, вышедшие из употребления по причине замены их современными синонимами. Каждой команде предстоит подобрать к слову

современный синоним (командам раздаются карточки с архаизмами; за каждое верное слово – 1 балл).

длань (*ладонь*)

пиит (*поэт*)

ланиты (*щёки*)

перст (*палец*)

брань (не ругань!) (*битва, сражение*)

глаголить (*говорить*)

льзя (*можно*)

живот (*жизнь*)

ратник (*воин*)

зрачный (*видный, красивый*)

❖ **Подведение итогов.**

❖ **Слово жюри.**

❖ **Награждение победителей.**

Список использованной литературы

Болховитинов В. Н., Колтовой Б. И., Лаговский И.К. Твоё свободное время. М.: Детская литература, 1975. – 464 с.

Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 2011. - 176 с. - ISBN: 978-5-09-017947-8.

Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994. – 431с. – ISBN: 5-09-005963-2.

Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок, ООО "Издательство "Русский язык", 2000. - 536 с.

21.03.2019 состоялась игра «Знатоки русского языка» среди учащихся 5-9 классов.

Цели игры:

- формирование познавательного интереса учащихся к изучению русского языка;
- развитие коммуникативной и кооперативной компетенции, культуры общения;
- воспитание интереса к родному языку, истории и культуре русского народа.

Оборудование: листы с заданиями для каждой команды, сигнальные карточки

Формы работы: групповая, индивидуальная

Форма проведения: беседа, викторина

Ход занятия

1. Правила проведения игры

Ученики класса поделены на 3 группы по 5-6 человек. Если данное занятие проводится для учеников всей параллели 8-9-х классов, то от каждого класса представляется своя команда. Те, кто не занят в команде, являются болельщиками. В каждой группе выбирается капитан команды. На данном мероприятии обязательно присутствует жюри, членами которого могут быть либо родители учащихся, либо

ученики старших классов, либо учащиеся (3 человека) того же 8-9 класса (классов). После выполнения каждого задания жюри посчитывает количество правильных ответов, данных каждой командой. В конце занятия подсчитываются баллы и определяется команда-победитель. У членов жюри есть бланки с правильными ответами.

2. Вступительное слово учителя:

Добрый день, дорогие ребята. У нас с вами необычный урок. Урок-игра. Мы сегодня должны показать ваши знания по основным разделам русского языка, ваше умение разгадывать мудрые языковые загадки. Конечно, успех каждой команды будет зависеть от знаний конкретного участника и, конечно, от сплоченности вашей группы. Желаю удачи всем командам!

Задания для команд

Задание № 1

Учитель: Что изучает раздел науки о языке «орфоэпия»? (вопрос к болельщикам, если таковых нет, то к командам) (ответы учащихся) Вот и начинаем мы с орфоэпической разминки. Расставьте правильно ударения в следующих словах и произнесите их. Время выполнения - 3-4 минуты:

- Слова для 1 группы: красивее, статуя, позвонит, занята, квартал, диспансер, договор, материальные средства, запломбировать; (10 баллов)
- Слова для 2 группы: эксперт, запломбированный, исчерпали, каталог, компетентный, медикаменты, столяр, на складах, ржаветь, танцовщица; (10 баллов)
- Слова для 3 группы: предпринять, силос, углубленное обучение, ненормированный, экспертная, полиграфия, уведомил, таможня, обеспечение. (10 баллов)

(жюри слушает и считает правильные ответы)

Задание № 2

Учитель: Что изучает фонетика? (ответы учащихся). Сейчас команды будут выполнять задание, в котором нужно будет продемонстрировать знания их этой области языкознания. Время выполнения - 3-4 минуты:

Задание для всех групп:

- определите, сколько букв и звуков в каждом слове: **местность, гладкий, бурьян, съемка, каюта.** (местность (9 б., 7 зв.), гладкий (7 б., 7 зв.), бурьян (6 б., 6 зв.), съемка(6 б., 6 зв.), каюта (5 б., 6 зв.).)
- запишите слова, переданные фонетической транскрипцией [прут], [сйэст], [йэст], [байукат□] (пред, пруд; съест, съезд; ест; баюкать)

Задание № 3

Учитель: как известно, словарный состав русского языка постоянно меняется: одни слова устаревают, а другие активно входят в наш язык. Как называется раздел науки о языке, который занимается изучением слова и его значения? (ответ учащихся)

Задание командам: попробуйте объяснить значение слов и словосочетаний из «Трехязычного лексикона», который был выпущен в 1704 году Ф. Поликарповым, определите их современное толкование. Время выполнения -3-4 минуты:

- Извнутрия (попрошу), зад главы (затылок), задышка (отдышка), возглавие (подушка), крадебница (воровка), мугута (сила), мешанина (смесь), детоводница (няня), скус (вкус), охабка (объятие), оковрач, очник (окулист).

Каждая команда читает свой вариант ответа, жюри подсчитывает количество правильных.

Задание № 4

Учитель: в русском языке очень много иноязычных слов, но богатство нашего языка проявляется в том, что многие из заимствованных слов можно заменить русскими синонимами. Вот и попробуйте сейчас это выполнить. Время на выполнение - 3 минуты.

- Слова для 1 группы: актуальный (важный), антракт (перерыв), ситуация (положение), лозунг (призыв), финал (завершение);
- Слова для 2 группы: миссия (задание, роль представительство), эпилог (заключение), имитация (подражание), шеф (начальник), триумф (успех, победа);
- Слова для 3 группы: теолог (богослов), дебаты (споры), пресса (печать), индекс (указатель), дилемма (выбор).

Задание № 5

Учитель: часто, чтобы правильно написать то или иное слово, нужно разобрать его по составу, или выполнить морфемный разбор. Вот и сейчас вам предстоит выполнить такое задание. Как называется раздел науки о языке, который изучает состав слова и способы его образования?

Задание для всех групп: Разберите по составу выделенные слова:

Расточка деталей. Из земли показались три **росточка**.

Задание № 6

Учитель: в языкознании есть еще один раздел, который изучает устойчивые выражения слов. Как он называется? (фразеология). Фразеологизм - это языковое средство, которое позволяет сделать нашу речь образнее, эмоциональнее. Частота употребления фразеологизмов в речи является одним из показателей сформированности речевой культуры человека. Вот и следующее задание для команд позволит выявить, как участники команд знают значение фразеологизмов и умеют употреблять их в своей речи.

Задание для команд: найдите фразеологизмы среди этих выражений и с 2-3 фразеологизмами придумайте предложения:

Синие глаза, мозолить глаза, опустить глаза, карие глаза, с глазу на глаз, попасть в глаз, глаза слипаются, не поверить своим глазам, промыть глаза, глаза открылись, лечить глазам, глаза на мокром месте, глаза разгорелись, темные глаза, глаз подбит, глаз набит. (Ответы: мозолить глаза, с глазу на глаз, глаза слипаются, не поверить своим глазам, глаза открылись, глаза на мокром месте, глаза разгорелись, глаз набит)

Задание № 7

Учитель: наш русский язык является одним из богатейших языков мира. Это позволяет человеку, владеющему богатым лексиконом, выражать мысли образно, ярко, эмоционально. Сейчас, выполняя следующее задание, каждая команда покажет умение правильно подбирать, находить как можно большее количество эпитетов к слову. (за каждый правильно подобранный эпитет 1 б.)

Задание для команд: подберите как можно больше эпитетов к словам:

- Слово для 1 группы: улыбка;
- Слово для 2 группы: погода;
- Слово для 3 группы: настроение.

Задание № 8

Учитель: правильно говорить на русском языке необходимо каждому человеку. Однако не все это могут делать и порой допускают ошибки. Следующее задание и заключается в том, чтобы исправить грамматические, речевые и фактические ошибки в предложенных вам предложениях:

- Предложения для 1 группы:
А) Цены подорожали (выросли)

- Б) Он поднял тост за дружбу (поднял бокал, произнес тост)
- В) Решение, направленное на улучшение отмеченных недостатков (на искоренение)
- Г) В ответ на это мы получили такой ответ (на это был получен ответ);
- Предложения для 2 группы:
- А) В парке заложено 52 дерева (закладывать парк, сажать деревья, посажено 52 дерева);
- Б) Храбрая мысль (смелая)
- В) Плохо, когда во всех кинотеатрах города демонстрируется одно и то же название фильма (демонстрируется один и тот же фильм)
- Г) В 18 веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий (в Петербурге)
- Предложения для 3 группы:
- А) Мальчик рано возвратился со школы (из школы)
- Б) Кто крайний? (Кто последний?)
- В) Артист впервые дебютировал сегодня (дебютировал, впервые выступил)
- Г) Пессимизм и недоверие в жизнь (пессимизм и неверие в жизнь)

Задание № 9

Учитель: а теперь давайте устроим турнир для капитанов. Капитаны вызываются к доске.

Блиц – опрос. Побеждает в этом задании тот из капитанов, кто первым правильно отвечает на вопрос, и за каждый верный ответ получает по 1 баллу.

- Сколько букв в русском алфавите? (33 (с Ё))
- Образуйте родительный падеж от существительного КОПНА (копён)
- Раздел науки о языке, изучающий географические названия (топонимика)
- Закончите знаменитую фразу русского языковеда Л.В.Щербы: «Глокая куздра штеко будланула бокра и» (курдючит бокренка)
- Язык, на котором ведется богослужение в православных храмах (церковнославянский)
- Как называются словари, посвященные происхождению слов? (этимологические)
- Определите значение слова десница (правая рука)
- Что обозначает слово ВЕЩИЙ в поэме А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»? (мудрый, знающий)
- На основе какой азбуки было создано русское письмо? (на основе кириллицы)
- Какого рода слово ШИМПАНЗЕ? (мужского)
- Какое небесное тело имеет два названия: одно - мужского рода, а другое - женского рода. (Луна, месяц)
- С какой частью речи никогда не употребляются предлоги? (с глаголом)

Задание № 10

Учитель: очень много в нашей жизни зависит от правильно поставленной запятой. Вспомните знаменитую фразу: «Казнить нельзя помиловать»! Вот и сейчас, команды, выполняя очередное задание, еще раз докажут важность правильной расстановки знаков препинания. Их задание в этом и заключается:

Задания:

- 1) Расставьте знаки препинания так, чтобы наследники не разорились. Каково смысловое значение знаков препинания в этом тексте?

Завещание правителя.

Перед смертью правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую» («Поставьте на моей могиле статую, золотую чашу держащую»)

Расставьте знаки препинания в этом предложении:

2) Не Бахчисарайский ли фонтан вы перечитываете? (Не «Бахчисарайский» ли «фонтан» вы перечитываете?)

Задание № 11

Учитель: последнее задание будет заключаться в том, что каждая команда должна привести 3-5 весомых аргументов в пользу того, почему важно изучать и хорошо знать русский язык.

(выступление представителя от каждой команды с защитой выработанного группой мнения)

3. **Итог занятия.** Подсчет жюри набранных командами очков и определение победителя игры. **Награждение каждой команды грамотами в соответствии с занятыми местами.**

Использованная литература

1. А.О. Орг Олимпиады по русскому языку: Кн. для учителя: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1994. - 112 с.
2. Е.А. Евлампиева. Занимательные задания на уроках русского языка. - Чебоксары: «Клио», 1997. - 60 с.
3. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. - Л.: Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1990. - 255 с.



Ребята проявили высокую активность в проведенной неделе. Предметная Неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

Ответственный: учитель русского языка и литературы Ван Людмила Станиславовна