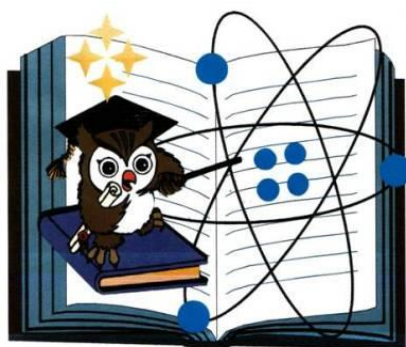


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН  
АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
на тему:  
**«Одаренный ученик – одаренный учитель»**



Джуен  
2018 год

1. Актуальность проблемы. Обоснование актуальности выполнения проекта.
2. Выявление проблемы.
3. Перечень конкретных целей для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленных целей.
4. Стратегия, методы и механизм реализации проекта.
5. Рабочий план реализации проекта.
6. Конкретные ожидаемые результаты и механизм оценки результатов.

## Раздел 1.

### **Актуальность проблемы. Обоснование актуальности выполнения индивидуального целевого проекта.**

Выявление и поддержка одарённых детей – одна из важнейших задач, как государственной политики, так и модернизации образования.

Актуальность выбранной темы очевидна, т.к. проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе сегодня предъявляются высокие требования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## Раздел 2.

### **Выявление проблемы.**

В большинстве классов находятся дети разного уровня подготовленности, для этого требуются задания разного уровня сложности. Педагог должен развивать любого ученика, согласно индивидуальным способностям и выявить творческие возможности каждого в отдельности.

Необходимо будет создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

## Раздел 3.

### **Перечень конкретных целей для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленных целей**

1. Выявление одаренных детей
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

### **Задачи достижения поставленных целей:**

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- предоставление возможностей совершать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем, через самостоятельную работу.

#### **Раздел 4.**

##### **Стратегия, методы и механизм реализации проекта.**

##### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

**I этап – аналитический (1-4 классы)** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические способности.

Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

##### **II этап – диагностический (5-9 классы)**

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

#### **Раздел 5.**

##### **Рабочий план реализации проекта.**

##### 1.Кадровое обеспечение программы:

##### **Административно-координационная**

- Обеспечение общего контроля и руководства.
- Руководство деятельностью коллектива.
- Анализ ситуации и внесение корректив.

##### **Консультативная. Научно-методическая.**

- Координация реализации программы.
- Проведение консультаций, семинаров.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Аналитическая деятельность.

**Программа**  
**деятельности педагогического коллектива с одаренными**

## **детьми**

### **Цель программы:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

### **Основные задачи:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе;

### **Этапы реализации:**

#### 1 этап: диагностико-прогностический

Мониторинг одаренности.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- системы дополнительного образования
- творческого экзамена;
- внеклассной работы по предмету;
- деятельности научного общества.

#### 2 этап: деятельностный

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Внедрение метода проектов.
- Учет индивидуальных достижений
- Переход на систему портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

#### 3 этап: констатирующий

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».

- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**.Формы работы с одаренными учащимися**

- творческие мастерские;

- групповые занятия с сильными учащимися;

- факультативы;

- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью

- конкурсы;

- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам

Циклограмма работы с мотивированными и одаренными детьми в школе на 2018/20 20год.

| <b>Срок</b> | <b>Мероприятия</b>                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| сентябрь    | Конкурс "Аппликация из природного материала", 2 - 4 классы.       |
| октябрь     | Турнир способностей "Мыслю, знаю, действую", 2 - 4 классы, I тур. |
| ноябрь      | Литературный конкурс "Осень".                                     |
| ноябрь      | Олимпиада по математике, 2 - 4 классы.                            |
| декабрь     | Турнир способностей "Мыслю, знаю, действую", 5 - 7 классы,        |
| декабрь     | Конкурс рисунков "Волшебный знак Снежной королевы", 1 - 7 классы. |
| январь      | Конкурс творческих работ "Праздник в моей семье", 2 - 6 классы.   |
| январь      | Турнир способностей "Мыслю, знаю, действую", 8- 9 классы,         |
| февраль     | Олимпиада "Мир вокруг нас", 2 - 4 классы,                         |
| март        | Поэтический конкурс "Моя любимая мама!", 1 - 4 классы.            |
| март        | Олимпиада "Мир вокруг нас", 5-9 классы,                           |
| апрель      | Олимпиада по русскому языку и литературному чтению, 3 - 4         |

|     |                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------|
|     | классы                                                         |
| май | Фестиваль конкурсных и олимпиадных работ учащихся "Портфолио". |

### **Педагоги школы.**

#### **Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки ;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

#### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **2.Методическое обеспечение системы работы с одарёнными учащимися школы.**

#### **Информационное обеспечение.**

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов.)

#### **Организационно-методическое обеспечение.**

- Включение вопросов в план методического объединения по проблеме работы с одарёнными детьми.
- Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

- Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.
- Изучение обобщения опыта работы педагогов.
- Мониторинг работы системы.

### **3.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам

#### **Факультатив.**

- Учёт индивидуальных возможностей учащихся.
- Повышение степени самостоятельности учащихся.
- Расширение познавательных возможностей учащихся.
- Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

#### **Ученическая конференция.**

- Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
- Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
- Формирование информационной культуры учащихся.

#### **Предметная неделя (декада).**

- Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
- Развитие творческих способностей учащихся.

#### **Научное общество учащихся.**

- Привлечение учащихся к исследовательской, творческой проектной деятельности.
- Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

## **Раздел 6.**

### **Конкретные ожидаемые результаты и механизм оценки результатов.**

Усовершенствование существующей в школе системы работы с одаренными детьми;

- создание системы подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрение в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создание системы мониторинга .



