

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«основная общеобразовательная школа с. Джуен»**

План воспитательной работы в 3-4 классах

**Классный руководитель:
Киле Александра Николаевна.**

2020-2021 учебный год

ЮОсновные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей

(представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка.

2. Привлечение учащихся к работе по возрождению духовно – нравственных ценностей, накопленных поколениями.

3. Социализация учащихся и подготовка их к продолжению образования на 2 ступени.

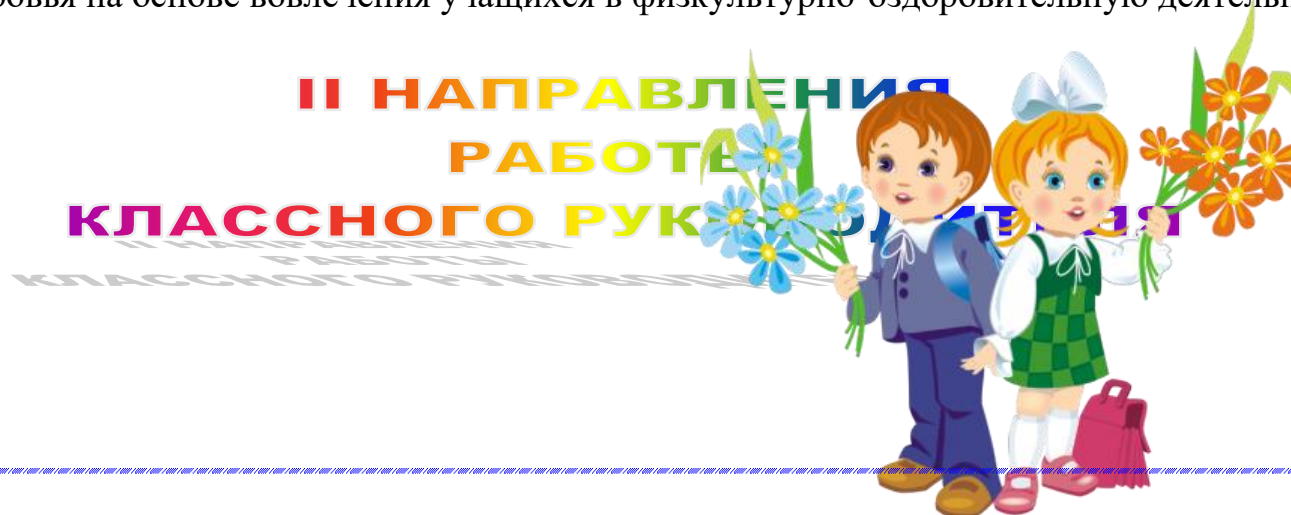


II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020/2021 УЧ.ГОД

Цель: формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

Задачи:

- **Социальные** - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы школы
- **Диагностические** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
- **Воспитательные** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
- **Здоровьесберегающие** - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.



(направления воспитательной работы выбраны с учетом целевой комплексной воспитательной программы «Растим патриотов России»)

2020 - 2021 учебный год

Направления	Цель и задачи	Прогнозируемый результат
<p><i>Нравственность, духовность - как основа личности»</i></p>	<p>Цель: привитие учащимся третьего и четвертого классов элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали. Задачи: -способствовать формированию</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

навыков поведения в обществе,
-способствовать воспитанию чувства коллективизма,
-способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
-способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала .
 5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- Коммуникативные УУД:*
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Ожидаемые предметные результаты:*
обогащение личного опыта общения детей;
ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- Требования к уровню подготовки учащихся.*
Дети узнают правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой
обучающиеся усвоят сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к

		<p>ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души. Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться. применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;</p> <p>овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми; согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми; овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;</p> <p>овладеть культурой разговора, искусством спора; использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.</p>
<p><i>Личностное и интеллектуальное саморазвитие</i></p>	<p>Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; 2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 3. осознание ответственности человека за общее благополучие; 4. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 5. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»; 6. способность к самооценке; 7. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

	<p>обучения.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; -приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; -пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; -развитие мотивации к изучению русского языка; -развитие творчества и обогащение словарного запаса; -совершенствование общего языкового развития учащихся; -углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание культуры 	<ul style="list-style-type: none"> -установление причинно-следственных связей; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование речи для регуляции своего действия; -адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; -умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; -ставить вопросы; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять взаимный контроль; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--	---

	<p>обращения с книгой; -формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. <i>Развивающие:</i> -развивать смекалку и сообразительность; -приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; -развивать умение пользоваться разнообразными словарями; -учить организации личной и коллективной деятельности</p>	
<p><i>Эстетическое и культурное развитие</i></p>	<p>Цель: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного</p>	<p>Личностные: 1.оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие; 2.называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; 3.самостоятельно <i>определять</i> и <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения,</p>

	<p>восприятия действительности ,развитие эстетических чувств и представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через практические занятия помочь учащимся развивать -координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук; -наблюдать предметы окружающей действительности, выделять главное, наиболее характерное; -приучать к самостоятельности, к аккуратности, к внимательности; -способствовать пробуждению интереса к творческому поиску; -воспитывать эстетический и художественный вкус 	<p>возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>4.в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.<i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) с помощью учителя <i>объяснять выбор</i> наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; 2.учиться готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 3.выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; 4.учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; 2.слушать и понимать речь других.
<p><i>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</i></p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для саморазвития и самореализации личности; 	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 2.установка на здоровый образ жизни; 3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

	<p>-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса. Задачи:</p> <p>-привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;</p> <p>-вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.</p>	<p>4.осознание ответственности человека за общее благополучие; 5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»; 7.способность к самооценке; 8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> 1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; 2.умение ставить и формулировать проблемы; 3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; 4.установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные:</i> 1.использование речи для регуляции своего действия; 2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; 3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; 4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные</i> <i>В процессе обучения дети учатся:</i> 1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; 2.ставить вопросы; 3.обращаться за помощью; 4.формулировать свои затруднения; 5.предлагать помощь и сотрудничество; 6.слушать собеседника; 7.договариваться и приходить к общему решению; 8.формулировать собственное мнение и позицию; 9.осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Социальная работа «Дорожная»</p>	<p>Цель: -создание условий для</p>	<p><i>Личностные:</i> 1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; 2.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на</p>

<p>безопасность»</p>	<p>саморазвития и самореализации личности; -обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса. Задачи: -привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; -вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.</p>	<p>здоровый образ жизни; 3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; 4.осознание ответственности человека за общее благополучие; 5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная безопасность»; 7.способность к самооценке; 8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> 1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; 2.умение ставить и формулировать проблемы; 3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; 4.установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные:</i> 1.использование речи для регуляции своего действия; 2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; 3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; 4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные:</i> В процессе обучения дети учатся: 1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; 2.ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; 3.слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; 4.формулировать собственное мнение и позицию; 5.осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
----------------------	---	--

Список класса:

3 класс

1. Киле Маргарита Николаевна – 03.10.2011
2. Ходжер Екатерина Юрьевна – 06.09.2009
3. Ходжер Федор Алексеевич – 17.02.2011
4. Мигунов Сергей Георгиевич – 06.05.2011
5. Юзлекаев Михаил Евгеньевич – 17.01.2010

3 К

1. Ракитин Глеб Леонидович – 02.03.2011

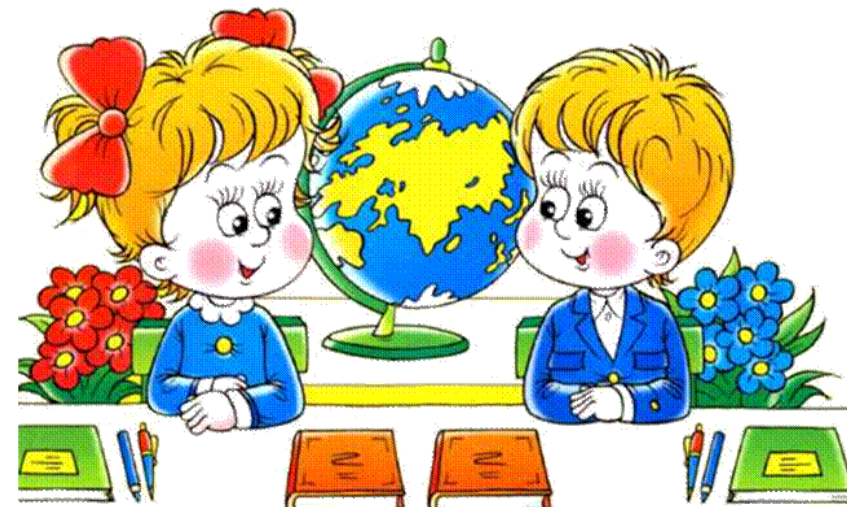
4 класс

1. Бельды Александр Андреевич – 16.06.2009
2. Ван Максим Денисович – 02.10.2010
3. Кашуба Екатерина Григорьевна – 06.01.2009
4. Киле Мария Александровна – 15.08.2008
5. Оненко Анна Михайловна – 09.02.2011
6. Ходжер Константин Владимирович – 06.01.2011



Качества, которые необходимо развивать у учащихся:

- **Интерес к самому себе.**
- **Самопризнание себя как личности.**
- **Управление самим собой.**
- **Уважение чужого мнения.**
- **Любознательность о вовлеченность в деятельность.**
- **Эмоциональная устойчивость.**
- **Мотивация действий и поступков.**



Правила построения жизнедеятельности В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ:

- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Всякий человек по делу познается.
- По мере трудов и награда.
- Помогать товарищам по классу.
- Веселье делу не помеха.
- В хорошей артели всяк при деле.
- С кем живешь, с тем и слывешь.
- Здоров будешь – все добудешь.



Законы нашего класса:

Закон уважения. Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному.

Тогда на помощь приходит друг.

Закон храбрости. Будь храбрым, не бойся препятствий.

Закон любви. Люби своих друзей, родителей Родину и все, что тебя окружает.

Закон доброты. Доброта - это сила. Не бойся быть

дарить людям добро.

Закон милосердия. Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!

Закон трудолюбия. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!



Характеристика классного коллектива.

В 3-4 классе 12 человек, из них 5 девочек и 7 мальчиков. До поступления в школу не все дети посещали детский сад. Дети подвижны. Поэтому необходимо продолжить работу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо продолжить приучать ребят к правилам поведения в школе.

По результатам наблюдений трое детей имеют высокий уровень воспитанности : Ван Максим, Кашуба Екатерина и Мигунов Сергей. Эти дети с первых дней заняли активную позицию в классе, внимательны, аккуратны, старательны.

Однако есть дети, требующие к себе особого внимания. Неусидчивы на уроках Юзлекаев Михаил, Бельды Александр, Ракитин Глеб. Они часто отвлекаются, невнимательны и поэтому требуют к себе постоянного внимания со стороны учителя. Семьи всех детей этого класса относительно благополучны. Отношение родителей к школе положительное.

Взаимоотношения родителей и детей доверительные. Средний возраст родителей от 25 до 60 лет.





Структура самоуправления

Структура самоуправления "Смешарики"



Структура ученического самоуправления «В страну Знаний со Смешариками»

Главная задача учителя – продолжить работу по сплочению коллектива учащихся третьего и четвёртого классов.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра – путешествие **«Смешарики»**.

Главные герои – герои мультипликационного фильма «Смешарики». Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.



Команда
«Смешарики»

Кашуба Екатерина – командир
отряда

Киле Мария – старший
дежурный.

Ходжер Екатерина, Киле
Мария - цветоводы

Ходжер Федор, Ракитин
Глеб - физорги





Участие класса в общешкольных делах



<i>Дата провед.</i>	Тема мероприятия	<i>Дата проведения</i>	<i>количество учащихся</i>
1.	День Знаний	1 сентября	12
2	День Осени		
3	День Здоровья		
4	День матери		
5	Новогодний калейдоскоп.		
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса

1. Педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, организация консультаций специалистов, обмен опытом по воспитанию детей в семье).
2. Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел класса.
3. Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся (родительские собрания, посещение уроков).
4. Индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)



ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

№ п/п	Тема собрания	Сроки
1	Ваш ребенок – четвероклассник. Новые обязанности – первые трудности.	Октябрь
2	Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.	Декабрь
3	Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей	Март
4	Перелистывая страницы учебного года	Май

ТЕМЫ РОДИТЕЛЬСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ:

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы.	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время.	Октябрь
3	Режим младшего школьника.	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей.	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников.	Январь
6	О внимании и внимательности.	Февраль
7	Как привить любовь к чтению.	Март
8	Воспитание без насилия.	Апрель
9	Летний отдых детей.	Май

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.**
- 2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.**
- 3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.**



План работы с родителями.

Проведение заседаний родителей (1раз в месяц)

Содержание работы:

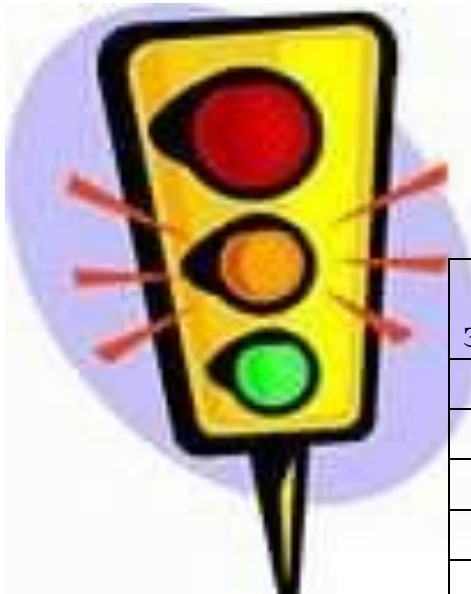
1. Подготовка кабинета к учебному году (закупка необходимых принадлежностей в класс) – **октябрь**
2. Организация празднования Нового года, (покупка подарков для детей) – **ноябрь**
3. Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
4. Обсуждение плана работы на 3 четверть. - **январь**
5. Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – **февраль**
6. Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
7. Обсуждение плана работы на 4 четверть - апрель
8. Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году- **май**
9. Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. (**ежемесячно**)
10. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
11. Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.



Социальный паспорт класса

№п/п	вопрос	ответ	
		кол-во	фамилия
1.	дети-сироты	-	
2.	семьи без матери	-	Юзлекаев М.
3.	семьи без отца		
4.	группа риска: а) на учете в ИДН б) на внутришкольном контроле в) необходимо поставить на в/ш контроль	- -	
5.	Дети опекаемые	-	Ходжер Ек. Ходжер Ф. Мигунов.С. Ракитин Г. Бельды Ал. Кашуба Ек. Оненко А.
6.	дети, страдающие физическими недостатками	-	
7.	неблагополучные семьи: а) родители пьют б) не справляются с воспитанием в) состоят на учете в милиции г) лишены родительских прав	- - - -	
8.	родители-инвалиды	-	
9.	малообеспеченные семьи		
10.	многодетные семьи		

Правила Дорожного Движения



Тематическое планирование для 3-4 класса

№ занятия	Тема	Количество часов
1	На улицах нашего села.	1
2	Мы идем в школу.	1
3	Это должны знать все.	1
4	Наши верные друзья	1
5	Мы пассажиры.	1
6	Знаки на дорогах.	1
7	Опасные игры.	1
8	На загородной дороге.	1
9	Учимся соблюдать правила движения.	1
10	Экскурсия по селу Джуен	1
	Итого:	10

**План воспитательной работы
классного руководителя
по четвертям**

ПЛАН

План воспитательной работы

Планируемые мероприятия на 1 четверть

Ориентиры	Содержание деятельности, название мероприятия	Дата проведения
сентябрь		
Отечество	Классный час « посвященный 75- летию ВОВ»	01.09.20
Знание	Как надо вести себя в школе и на физкультуре. Выбор актива класса	05.09.20
Знание	Классный час «Мир моих увлечений»	12.09.20
Культура	Праздник «Золотая осень» Праздник «День учителя»	Сентябрь, октябрь
Здоровье	Организация питания в школьной столовой. «Правильное питание – залог здоровья»	02.09.20

Здоровье	Инструктаж. Поход на природу	19.09.20
Человек	Заочная экскурсия «Все работы хороши выбирай на вкус»	26.09.20
октябрь		
Семья	Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости учащихся	03.10.20
Человек	Классный час «Посмотрим на себя в зеркало»	10.10.20
Семья	Классный час «Книга- твой лучший друг»	17.10.20
Здоровье	Всероссийский урок, «Экология и энергосбережения»	24.10.20
Знания	Беседы с учителями – предметниками. (Итоги четверти)	октябрь
Семья	Беседа «Мои обязанности в семье»	
Планируемые мероприятия на 2 четверть		
ноябрь		
Знание	Игра «Кто хочет стать миллионером?»	07.11.20
Знание	Классный час «Осторожно, гололед»	14.11.20
Знание	Классный час «Профессии наших родителей»	21.11.20
Здоровье	Генеральная уборка класса «Чистота – залог здоровья»	28.11.20
Отечество	Участие в концертной программе, посвященной Всемирному Дню матери Конкурс рисунков ко Дню матери.	28.11.20

декабрь

Здоровье	Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны»	05.12.20
Человек	Классный час «Толерантность»	12.12.20
Отечество	Классный час «Неизвестный солдат»	19.12.20
Семья	Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости учащихся	В течении четверти
Культура	Работа в «Мастерской Деда Мороза»	26.12.20
Культура	Новогодний утренник	декабрь

Планируемые мероприятия на 3 четверть

январь

Знание	Беседа «Где подстерегает опасность. Разбор ситуаций»	16.01.21
Знание	Конкурс стихов «Зима в произведениях русских поэтов и композиторов»	16.01.21
Человек	Классный час «Письмо другу»	23.01.21
Знание	Классный час «Профессия -ученик»	30.01.21
Знание	Беседа «Правила безопасного поведения во время каникул»	30.01.20

февраль

Культура	Конкурс рисунков, посвященных Дню Защитника Отечества «Аты-баты шли солдаты...»	06.02.21
Человек	Как надо вести себя в школе»	13.02.21
Культура	Конкурс рисунков «Мама-солнышко моё!»	13.02.21
Здоровье	«Весёлые старты» - «Вперёд, мальчишки»	20.02.21
Здоровье	Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	27.02.21
Человек	«Правила жизни честного человека» ««Я дома один» (правила безопасного поведения дома)	27.02.21
март		
Человек	Как надо вести себя в школе»	06.03.21
Человек	Экскурсия «Вкусная страна»	13.03.21
Отечество	Конкурс «Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества	20.03.21
Семья	Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости учащихся Итоги четверти	март
Планируемые мероприятия на 4 четверть		
апрель		
Знание	ПДД Игра «Угадай знак»	03.04.21

Культура	Классный час «В гостях у улыбки и смеха»	10.04.21
Здоровье	Генеральная уборка класса «Чистота – залог здоровья»	10.04.21
Культура	Конкурс рисунков «День Космонавтики»	17.04.21
Культура	Экскурсия в школьную библиотеку	24.04.21
Знание	«22 апреля – День Земли»	24.04.21
май		
Здоровье	Игра “Светофор здоровья”	01.05.21
Человек	Чем я богат. Ценности материальные и духовные	08.05.21
Человек	Экскурсия «Добрый доктор Айболит».	15.05.21
Человек	«Добрим быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным».	22.05.21
Отечество	Классный час «День Космонавтики» Праздничный концерт ко Дню Победы	29.05.21
Семья	Родительское собрание. Итоги года. Ремонт класса.	29.05.21

- **Выполнение творческих работ.**
- **Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.**
- **Подготовка и участие в классных олимпиадах.**
- **Участие в конкурсах чтецов.**
- **Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.**
- **Помощь сильным учащимся слабоуспевающим в шефских парах.**

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- **Создание и работа шефских пар.**
- **Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.**
- **Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.**
- **Контроль посещения учащимися кружков в школе, проведения свободного времени.**
- **Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, выполнении ими поручений.**
- **Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.**

Работа с неуспевающими учащимися:

- **Исследование жилищно-бытовых условий учащихся.**
- **Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.**
- **Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.**
- **Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.**
- **Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.**



Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- **Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.**
- **Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.**
- **Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.**

Учащиеся обязаны:

- Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
- Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
- Повышать свой культурный и нравственный уровень.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
- Быть дисциплинированными и организованными.
- Беречь школьное имущество.

Ожидаемые результаты:

- Создание сплоченного классного коллектива.
- Сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника.
- Проявление инициативы и ответственности за порученное дело
- Наличие положительной динамики роста духовно - нравственных качеств личности ребенка
- Участие в конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях.
- Посещение спортивных секций, кружков по интересам.
- Удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса.



