**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН**

**АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг**

**Классный руководитель**

***Одзял Кристина Сергеевна***

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания в 5-9 классе, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания -***  личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенкуполучить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождения на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
1. Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы)*:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

**Календарно-тематическое планировании воспитательной работы**

 **в 5 классе на 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | I четверть | Дата | II четверть | Дата | III четверть | Дата | IV четверть | Дата |
| 1 | **Ключевые общешкольные дела** |
|  | *Общешкольный уровень* | Линейка посвященная «Дню Знаний» | 01.09. | День народного единства | 04.11 | Международный день родного языка | 21.02 | День весны и труда | 01.05 |
| Окончание Второй Мировой войны(Митинг) | 03.09 | День матери | 27.11 | День защитника отечества | 22.02 | Празднование дня победы | 09.05 |
| Праздник осени | 24.09 | Новогодний утренник | 25.12 | 8 марта Женский день | 07.03 | Последний звонок | 28.05 |
| День учителя | 05.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | День рождение Хабаровского края | 20.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | *Индивидуальный уровень* | Оказание индивидуальной помощиВовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и классаСоздание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня |
| 2 | **Классное руководство** |
|  | *Работа с учащимися* | Классный час «[1 сентября - День знаний](https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/class-chas/5-klass/file/29992-1-sentyabrya-den-znanij)» | 01.09; | Классный час «День народного единства» | 06.11 | Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет»«Безопасность на дороге-это не игрушки» | 15.01 | Классный час«Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь)»Беседы и рекомендации на летние каникулы. Выпуск памяток безопасного поведения во время летних каникул. | 09.04 |
| Классный час «День борьбы с терроризмом»Беседа с учащимися «Твой безопасный путь» | 04.09; | Классный час «Мудрые заповеди предков» | 13.11 | Классный час « Что значит быть здоровым» | 22.01 | Классный час «Совесть – это наш внутренний судья» | 16.04 |
| Классный час «День памяти жертв фашизма» | 18.09; | Классный час «Что значит быть здоровым»Просмотр фильма по ПДД «Улица полна неожиданностей»  с последующим обсуждением. | 20.11 | Классный час «Амурскому району 59 лет!» | 29.01 | Классный час «Что такое культура?» | 23.04 |
| Классный час «Как выполнять домашнее задание»Беседа с классом на тему: «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций, умение предвидеть». | 25.09; | Классный час «Как узнать себя и развить свои способности» | 27.11 | Классный час «Мир добрых дел» | 12.02 | Классный час «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии» | 30.04 |
| Классный час «Честь (репутация) класса» | 02.10; | Классный час «Зачем мы учимся» | 04.12 | Классный час «Лень помощник или враг?» | 19.02 | Классный час «9 мая День Победы» | 07.05 |
| Классный час «Что значит быть дружным?» | 09.10; | Классный час «Подготовка к новому году» | 11.12 | Классный час «Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение)» | 05.03 | Классный час«Моя семья – мое богатство». | 14.05 |
| Классный час «Мир моих увлечений.Памятные места нашей деревни.» | 16.10; | Классный час «Подведение итогов четверти» | 18.12 | Классный час | 12.03 | Классный час«Семейные ценности» | 21.05 |
| Классный час «Подведение итогов четверти» | 23.10 | «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов | 20.12 | Классный час «Подведение итогов четверти»Профилактическая акция: -Безопасные каникулы! | 19.03 | Классный час «Подведение итогов четверти и года» | 28.05 |
| *Работа с родителями* | Родительское собрание«Адаптация пятиклассников. Трудности и пути их решения..» | 04.09 | Родительское собрание.- Подведение итогов I четверти;- Проблемы в учебе пятиклассников | 13.11 | Родительское собрание.- Подведение итогов II четверти | 14.01 | «Год прошел, мы повзрослели». Итоговое родительское собрание | 27.05 |
| *Работа с учителями предметниками* | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти |
| Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть |
| 3. | **Курсы внеурочной деятельности** |
|  | Классный уровень | Выбор учащихся программ внеурочной деятельности1.самбо2. Отряд барабанщиц3. Жизненные навыки4. Кружок «Белая ладья»5. Моя экологическая грамотность | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |
|  | Классный руководитель | Контроль за посещением внеурочных занятий | Классный час: «Наши достижения внеурочной деятельности» | 21.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4**. | **Школьный урок** |
|  | Классный уровень | установление доверительных отношений между учителем и его учениками;побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  |  | Работа с учителями предметниками успеваемости/неуспеваемости учащихся |
| **5.** | **Самоуправление** |
|  | На школьном уровне | организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;организация и контроль дежурства по школе;изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни |
|  | На уровне классов | Создание актива классаОрганизация дежурства по классу и школе;Выпуск и работа классного уголка;Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; | 04.09-18.09 | Отчет о проделанной работе класса. | 24.12 | Отчет о проделанной работе класса. | 23.03 | Отчет о проделанной работе класса за четверть/год. | 26.05 |
|  | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 16.10 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 24.12 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 23.03 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 26.05 |
|  | На индивидуальном уровне | Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; |
| **6.** | **Детские общественные объединения** |
|  | Классный уровень | распределение под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности. |
|  | Помощь в организации празднования дня учителя | 04.09 | Помощь в организации празднования нового года | 20.12 | Помощь организации праздничного концерта к дню защитника отечества | 22.02 | Помощь в организации последнего звонка | 25.05 |
| Помощь организации праздничного концерта к 8 марта | 07.03 |
|  | Регистрация учащихся в РДШ | 10.09 | Контроль/всесторонняя помощь в участии школьников | Подведение итогов РДШ | 24.05 |
| **7.**  | **Экскурсии, экспедиции, походы** |
|  | Общешкольный уровень | Общешкольный поход | 04.09 |  |  |  |  | Общешкольный поход | 21.05 |
|  | Классный уровень | Пешие прогулки |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Профориентация** |
|  | Классный уровень | профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего |
|  | Профориентационная беседа «Кем я хочу стать» | 16.10 |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Школьные медиа** |
|  | Классный уровень | Создание группы в WA5 класс | 01.09 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 30.11- |  |  | Подведение итогов и создание презентации | 20.05 |
|  | Фото – видео – сьемка жизни класса |
| **10**. | **Организация предметно эстетической среды** |
|  | Общешкольный уровень | Создание образовательной среды;Озеленение пришкольной территории |
|  | Классный уровень | Оформление классного уголка | 01.09-11.09 | Оформление класса к Новому году | 20.12 |  |  |  |  |
| Создание герба класса;Гимн класса |
| Благоустройство кабинета английского языка; | На протяжении четверти |
| **11.** | **Работа с родителями** |
|  | Общешкольный уровень | Общешкольное родительское собрание;Создание родительского комитета | 11.09 |  |  |  |  | Общешкольное родительское собрание; | 14.05 |
|  | Классный уровень | Родительские собрания | 04.09 | Родительские собрания | 13.01 | Родительские собрания | 14.01 | Родительские собрания | 27.05 |
|  | Индивидуальный уровень | индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |

**План мероприятий 5 класса на 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль | I четверть | Дата | II четверть | Дата | III четверть | Дата | IV четверть | Дата |
| 1 | **Ключевые общешкольные дела** |
|  | *Общешкольный уровень* | Линейка посвященная «Дню Знаний» | 01.09. | День народного единства | 04.11 | Международный день родного языка | 21.02 | День весны и труда | 01.05 |
| Окончание Второй Мировой войны(Митинг) | 03.09 | День матери | 27.11 | День защитника отечества | 22.02 | Празднование дня победы | 09.05 |
| Праздник осени | 24.09 | Новогодний утренник | 25.12 | 8 марта Женский день | 07.03 | Последний звонок | 28.05 |
| День учителя | 05.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | День рождение Хабаровского края | 20.10 |  |  |  |  |  |  |
|  | *Индивидуальный уровень* | Оказание индивидуальной помощиВовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и классаСоздание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня |
| 2 | **Классное руководство**  |
|  | *Работа с учащимися* | Классный час «[1 сентября - День знаний](https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/class-chas/5-klass/file/29992-1-sentyabrya-den-znanij)» | 01.09; | Классный час «День народного единства» | 06.11 | Классный час «Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет» | 15.01 | Классный час «Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь)» | 09.04 |
| Классный час «День борьбы с терроризмом» | 04.09; | Классный час «Мудрые заповеди предков» | 13.11 | Классный час « Что значит быть здоровым» | 22.01 | Классный час  «Совесть – это наш внутренний судья» | 16.04 |
| Классный час «День памяти жертв фашизма» | 18.09; | Классный час «Что значит быть здоровым» | 20.11 | Классный час «Амурскому району 59 лет!» | 29.01 | Классный час «Что такое культура?» | 23.04 |
| Классный час «Как выполнять домашнее задание» | 25.09; | Классный час «Как узнать себя и развить свои способности» | 27.11 | Классный час «Мир добрых дел» | 12.02 | Классный час «Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии» | 30.04 |
| Классный час «Честь (репутация) класса» | 02.10; | Классный час «Зачем мы учимся» | 04.12 | Классный час «Лень помощник или враг?» | 19.02 | Классный час «9 мая День Победы» | 07.05 |
| Классный час «Что значит быть дружным?» | 09.10; | Классный час «Подготовка к новому году» | 11.12 | Классный час «Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение)» | 05.03 | Классный час «Моя семья – мое богатство». | 14.05 |
| Классный час «Мир моих увлечений.Памятные места нашей деревни.» | 16.10; | Классный час «Подведение итогов четверти» | 18.12 | Классный час  | 12.03 | Классный час «Семейные ценности» | 21.05 |
| Классный час «Подведение итогов четверти» | 23.10 | «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов | 20.12 | Классный час «Подведение итогов четверти» | 19.03 | Классный час «Подведение итогов четверти и года» | 28.05 |
| *Работа с родителями* | Родительское собрание«Адаптация пятиклассников. Трудности и пути их решения..» | 04.09 | Родительское собрание.- Подведение итогов I четверти;- Проблемы в учебе пятиклассников | 13.11 | Родительское собрание.- Подведение итогов II четверти | 14.01 | «Год прошел, мы повзрослели». Итоговое родительское собрание | 27.05 |
| *Работа с учителями предметниками* | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти | Посещение учебных занятий | В течение четверти |
| Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть | Мини педсоветы по проблемам успеваемости | 1р\четверть |
| 3. | **Курсы внеурочной деятельности** |
|  | Классный уровень | Выбор учащихся программ внеурочной деятельности1.самбо2.барабанщицы3. Жизненные навыки4. | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |  | Согласно расписанию занятий |
|  | Классный руководитель | Контроль за посещением внеурочных занятий | Классный час: «Наши достижения внеурочной деятельности» | 21.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4**. | **Школьный урок** |
|  | Классный уровень | установление доверительных отношений между учителем и его учениками;побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. |
|  |  | Работа с учителями предметниками успеваемости/неуспеваемости учащихся |
| **5.** | **Самоуправление** |
|  | На школьном уровне | организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;организация и контроль дежурства по школе;изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни |
|  | На уровне классов | Создание актива классаОрганизация дежурства по классу и школе;Выпуск и работа классного уголка;Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; | 04.09-18.09 | Отчет о проделанной работе класса. | 24.12 | Отчет о проделанной работе класса. | 23.03 | Отчет о проделанной работе класса за четверть/год. | 26.05 |
|  | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 16.10 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 24.12 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 23.03 | Представление кандидатур обучающихся для награждения | 26.05 |
|  | На индивидуальном уровне | Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников; |
| **6.** | **Детские общественные объединения** |
|  | Классный уровень | распределение под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности. |
|  | Помощь в организации празднования дня учителя | 04.09 | Помощь в организации празднования нового года | 20.12 | Помощь организации праздничного концерта к дню защитника отечества | 22.02 | Помощь в организации последнего звонка | 25.05 |
| Помощь организации праздничного концерта к 8 марта | 07.03 |
|  | Регистрация учащихся в РДШ | 10.09 | Контроль/всесторонняя помощь в участии школьников | Подведение итогов РДШ | 24.05 |
| **7.**  | **Экскурсии, экспедиции, походы** |
|  | Общешкольный уровень | Общешкольный поход | 04.09 |  |  |  |  | Общешкольный поход | 21.05 |
|  | Классный уровень | Пешие прогулки |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Профориентация** |
|  | Классный уровень | профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего |
|  | Профориентационная беседа «Кем я хочу стать» | 16.10 |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Школьные медиа** |
|  | Классный уровень | Создание группы в WA 5 класс | 01.09 | День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 30.11- |  |  | Подведение итогов и создание презентации | 20.05 |
|  | Фото – видео – сьемка жизни класса |
| **10**. | **Организация предметно эстетической среды** |
|  | Общешкольный уровень | Создание образовательной среды;Озеленение пришкольной территории |
|  | Классный уровень | Оформление классного уголка | 01.09-11.09 | Оформление класса к Новому году | 20.12 |  |  |  |  |
| Создание герба класса;Гимн класса |
| Благоустройство кабинета английского языка; | На протяжении четверти |
| **11.** | **Работа с родителями** |
|  | Общешкольный уровень | Общешкольное родительское собрание;Создание родительского комитета | 11.09 |  |  |  |  | Общешкольное родительское собрание; | 14.05 |
|  | Классный уровень | Родительские собрания | 04.09 | Родительские собрания | 13.01 | Родительские собрания | 14.01 | Родительские собрания | 27.05 |
|  | Индивидуальный уровень | индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей |