**Пояснительная записка**

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи:* способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом первого года обучения становиться познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

В основе программы заложены следующие ***принципы***:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

**Цели и задачи**

**Цели воспитательной работы в классе:**

- создание условий для формирования базовой культуры личности, ценностных ориентаций через гуманизацию воспитательного процесса;

- создание условий, чтобы дети класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса.

**Задачи воспитательной работы в классе:**

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;

- воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;

- совершенствование системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развитие ученического управления в школе через формирование гражданской активности личности.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ;

- конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов;

**На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы).

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского, нанайского и английского языков; математики, окружающего мира).

- Военно-спортивные состязания; походы совместно с родителями; участие в акции «Бессмертный полк» ; школьный турнир по шашкам и шахматам;

**-** Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, посадка цветов.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

• Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости )

• Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

• Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

• Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

• Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

• Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

• Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

• Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

• Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

• Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

• Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

• Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность:**курсы внеурочной деятельности «Край, в котором ты живешь» (Посмитная),направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

**Художественное творчество:**Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки»,

создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьника «Школа вежливых наук».

**Туристко-краеведческая деятельность**. Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Самбо», «Шахматы», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

**Трудовая деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Судомоделирование», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Игровая деятельность:**курсы внеурочной деятельности « », направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**На уровне школы:**

• через деятельность выборного Совета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, , походов и т.п.);

**На уровне классов**:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «РДШ».**

На базе школы действует объединение « ». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве школы, села, памятника, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль  «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период каникул;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
* выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

**Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, уход за школьным садом), высадка цветов, кустов сирени у памятника.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**План мероприятий 1 класса на 2021- 2022 учебный год**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Торжественная линейка «День знаний» | 01.09 |
| Митинг | 03.09 |
| Праздник «золотая осень» | 01.10 |
| Концерт посвященный празднику дня учителя | 05.10 |
| Классный | Классный час «Путешествие в академию наук» | 01.09 |
| Классный час «Я ученик. Правила поведения в школе» | 03.09 |
| Классный час по ПДД«Страна дорожных знаков» | 24.09 |
| Классный час День солидарности в борьбе с терроризмом | 06.09 |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | 17.09 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Работа с учителями предметниками |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности. | 06.09 |
| **Школьный урок** | Классный | Беседа правила поведения на уроке | 10.09 |
| Урок вежливости «Ежели вы вежливы» | 15.10 |
| Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!» | 22.10 |
| **Самоуправление** | Классный | Выбор актива класса | 2 неделя сентября |
| Отчет об активностях класса | Конец четверти |
| **РДШ** | Школьный | Посвящение в участники РДШ. | 08.09 |
| Акция чистый школьный двор | 25.09 |
| Помощь в организации праздника «Золотая осень» | 01.10 |
| Помощь в организации праздничного концерта посвященного дню учителя | 05.10 |
| Классный | Организация дежурства в классе. | 06.09 |
| **Профориентация** | Классный | Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами?» | 08.10 |
| Зачем человек трудится? | 01.10 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Оформление школы к мероприятиям: День учителя, Золотая осень | 01.10  05.10 |
| Выставки рисунков, творческих работ по случаю праздника Золотая осень | 01.10 |
| Классный | Конкурс и выставка рисунков «Дорожная азбука»(ПДД) | 21.10 |
| **Работа с родителями** | Школьный | Общешкольное родительское собрание | 24.09 |
| Классный | Родительское собрание «Ваш ребёнок - первоклассник». Знакомство с родителями учащихся. | 01.09 |
| Встреча родителей с психологом школы. «Адаптационный период первоклассника» | 07.09 |
| Консультация «Режим младшего школьника» | 18.09 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Концерт посвященный празднику дню матери | 27.11 |
| Новогодний утренник | 25.12 |
| Классный | Классный час «День народного единства» | 5.11 |
| Классный час «Мамин день» | 26.11 |
| Классный час «День неизвестного солдата» | 10.12 |
| Классный час *«Новый год у ворот!»* | 17.12 |
| Классный час «Техника безопасности во время каникул» | 24.12 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Проверка школьной документации |
| Работа с учителями работающими с классом. |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Урок нравственности «Кого мы называем честным» | 12.11 |
| Классный час «Добро и зло» | 19.11 |
| Классный час по ПДД «Осторожно, гололед» | 3.12 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | 25.12 |
| **РДШ** | Школьный | Помощь в организации праздничного концерта посвященного дню матери | 26.11 |
| Помощь в организации праздничного мероприятия новогодний утренник. | 24.12 |
| Классный | Операция «Осенняя кормушка» | Начало ноября |
| **Профориентация** | Классный | Профессии моей семьи | 01.11 |
| Беседа о профессии Доктора Айболита | 18.11 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение месяца |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Оформление школы к мероприятиям: День матери, Новый год | 26.11; 24.12 |
| Классный | Оформление класса к новому году | 24.12 |
| Выставки рисунков «Мой подарок маме» | 27.11 |
| **Работа с родителями** | Классный | Родительское собрание: «Родители – активные субъекты учебно-воспитательного процесса» | 01.11 |
| Родительский всеобуч «О защите детей от информации» | 13.12 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | День защитника Отечества | 22.02 |
| Международный женский день | 07.03 |
| Классный | Праздник «Спасибо Азбуке» | 11.03 |
| Классный час «Cто тысяч почему» | 14.01 |
| Классный час посвященный Дню защитников Отечества. | 21.01 |
| Экологическая викторина «Эти забавные животные» | 28.01 |
| Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» | 04.02 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Проверка школьно документации |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Игра- путешествие «Откуда берутся грязнули?» | 11.02 |
| Обучающая игра «Хорошие манеры» | 18.03 |
| Классный час«Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно» | 04.03 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | 22.03 |
| **РДШ** | Школьный | Помощь в организации праздника посвященного дню защитника отечества | 22.02 |
| Помощь в организации праздничного концерта посвященного 8 марта | 07.03 |
| Акция подарок маме | Первая неделя марта |
| Классный | Контроль дежурства в классе | В течение четверти |
| **Профориентация** | Классный | Ознакомление с военными профессиями: урок мужества «Защитники, кто они?» | 25.02 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Оформление школы к мероприятиям: 8 марта, день защитника Отечества | 22.02; 07.03 |
| Классный | Выставка рисунков Наши защитники | 21.02 |
|  | Выставки рисунков «самый дорогой человек» | 04.03 |
| **Работа с родителями** | Школьный | Общешкольное родительское собрание | 25.03 |
| Классный | Беседа на тему: «О детской шалости и ответственности родителей» | 14.02 |
| Родительское собрание «Ребенок у компьютера» | 21.03 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы | 09.05 |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 28.05 |
| Акция «Бессмертный полк» | 09.05 |
| Классный | Гагаринский урок «Космос и мы» | 08.04 |
| Классный час «Путешествие в мир книг» | 15.04 |
| «Спички детям не игрушка» | 22.04 |
| Классный час: «9 мая - День Победы. Мы помним. Мы гордимся!» | 06.05 |
| Классный час итоги года | 27.05 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Контроль над ведением школьной документации |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Контроль за дисциплиной |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Игровая программа «Суд книжки над неряхой мальчишкой» | 29.04 |
| Урок вежливости «Добрые слова, добрые дела» | 13.05 |
| Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическая беседа «Техника безопасности во время каникул». | 26.05 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | Конец четверти |
| **РДШ** | Школьный | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 09.05 |
| Заседание совета РДШ | 20.05 |
| Помощь в организации торжественной линейке «Последний звонок» | 24.05 |
| Классный | Контроль дежурства в классе | В течение четверти |
| **Профориентация** | Классный | Беседа о профессии «пожарный» | 01.04 |
| Экскурсия в пожарную часть | 01.04 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Выставка рисунков ко дню космонавтики. | Первая неделя апреля |
| Классный | Выставка рисунков ко дню победы | Первая неделя мая |
| **Работа с родителями** | Классный | Беседа на тему: «Взаимопонимание в семье» | 11.04 |
| Родительское собрание: «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей». | 30.05 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |