Управление образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

центр творчества «Темп» г. Амурска

Амурского муниципального района Хабаровского края



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

***«Юный шахматист»***

(вид деятельности – шахматы)

Уровень сложности содержания программы – стартовый

Возраст обучающихся –7-11 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Киле Александра Николаевна,

педагог дополнительного образования

Амурск

2020

**Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана на основе современных пособий (В. Костров, П. Рожков «1000 шахматных задач», Литера,2003;М.Чандлер, Х. Миллиган «Шахматы для детей», - Москва, 2011), собственного опыта работы.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П

8. Локальный нормативный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 14.02.2019.

9. Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Новизна и актуальность** программыпродиктована требованиями времени. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей разного школьного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности шахматной борьбы.

**Отличительные особенности программы.**Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка, который основан на учёте личностных особенностей и в широком использовании на занятиях дидактического материала, активизирующего общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Уровень освоения содержания программы –** стартовый.Программа является одноуровневой. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических (правила розыгрыша дебюта и середины игры, эндшпиль) и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 7-11 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатовтестирования, собеседования.

При реализации программы должны быть учтены возрастные и психологические особенности возраста:

7-8 лет - познавательный интерес, желание освоить правила игры и понять ее особенности;

9-10 лет – стремление к принятию самостоятельных решений, достижению определенного спортивного разряда, применение в учебе умения логического мышления, решения творческих задач;

10-11 лет –целеустремленность, умение строить тактику и стратегию шахматной игры, планировать результат.

При организации работы допускается разновозрастной состав групп.

**Объем и срок освоение программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 144 часа. Обучающиеся получают начальное представление о стратегических (правила розыгрыша дебюта и середины игры, эндшпиль) и тактических (простейшие комбинации, виденье одноходовых угроз и умение создавать их) основах игры.

**Форма обучения –**очная.

В реализации программы частично применяется дистанционная форма обучения:

- индивидуально при подготовке к соревнованиям;

- для тех, кто в силу удаленности места проживания не может посещать занятия в режиме очного обучения.

**Виды занятий.** Основной формой организации образовательного процесса являются занятия:

- теоретические занятия;

- практические занятия.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для педагогов, родителей;

- шахматные турниры, соревнования.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая организацию шахматной игры;

- технология решения познавательных задач, предполагающая работу обучающихся над шахматными задачами, как под руководством педагога, так и самостоятельно.

Система образовательных технологий реализации программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию обучающегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) и развития творческих способностей обучающихся.

**Режим занятий,периодичность и продолжительность занятий.** Учебная нагрузка – 144 часа. В неделю проводится 4 занятия по 2 часа. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв – 15 минут Обязательно проводится физкультминутка.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы**: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

***Личностные***

- развитие любознательности и сообразительности;

- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления и логики.

***Метапредметные:***

- формирование умений ставить цель, планировать результаты соотнесение целей с возможностями;

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

***Предметные***

**-**познакомить обучающихся с историей шахмат;

- обучать правилам игры;

- помочь освоить теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | Тест.  Наблюдение |
| 2 | Правила игры в шахматы | 20 | 4 | 16 | Опрос.  Решение практических задач |
| 3 | Способы завершения шахматной борьбы | 12 | 4 | 8 | Опрос.  Анализ решения задач |
| 4 | Тактика шахматной борьбы | 26 | 6 | 20 | Наблюдение.  Анализ решения задач |
| 5 | Шахматные окончания | 30 | 10 | 20 | Наблюдение.  Анализ решения задач |
| 6 | Начальная стадия шахматной партии | 24 | 6 | 18 | Наблюдение.  Опрос.  Анализ решения задач |
| 7 | Решение задач и этюдов | 6 | 1 | 5 | Наблюдение.  Анализ решения задач |
| 8 | Сеансы одновременной игры | 10 | 2 | 8 | Наблюдение.  Анализ решения задач |
| 9 | Шахматные соревнования | 12 | 4 | 8 | Наблюдение. Разбор партий. |
| 10 | Итоговое занятие | 2 | 2 | - |  |
|  | Всего: | 144 | 40 | 104 |  |

**Содержание**

1. **Вводное занятие.** История возникновения и распространения шахмат. Цели и задачи программы. Правила игры в шахматы.

*Практика****.*** Входная диагностика. Пробная шахматная партия

**2. Правила игры в шахматы.** Игровые пути шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Сравнительная ценность фигур. Размен. Шахматная нотация. Запись ходов. Сравнительная ценность фигур. Размен. Стадии шахматной партии. Правила игры для начинающих в дебюте. Запись шахматной партии. Правила шахматных соревнований. Результат шахматной партии.

*Практика*. Повторение обозначений шахматных полей (горизонтали, вертикали и диагонали шахматной доски) название шахматных фигур. Дидактические игры и задания.

**3. Способы завершения шахматной борьбы**. Мат ферзём. Линейный мат тяжёлыми фигурами. Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Мат конём и слоном. Пат. Ничейные позиции.

*Практика*. Решение шахматных задач. Дидактически, игры и задания.

**4. Тактика шахматной борьбы**. Тактические удары. Нападение. Защита. Вилка. Двойное нападение. Двойной удар. Комбинации. Комбинации в дебюте. Пешечные комбинации. Комбинации для получения материального преимущества. Матовые комбинации. Промежуточная аттестация.

*Практика*. Связка и виды связок. Как освободиться от связки? Двойной удар. Вскрытый шах. Двойной шах. Использование слабости последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия. Превращения пешки. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы.

**5. Шахматные окончания**. Правило квадрата. Оппозиция. Правило треугольника. Типы ладейных окончаний.Ладья перед пешкой. Ладья позади пешки. Типы ферзевых окончаний. Ферзь против пешки. Ферзь против ферзя и пешки. Типы коневых окончаний. Конь против пешки. Конь против коня и пешки. Типы слоновых окончаний. Слон против одноцветного слона и пешки. Слон против разноцветного слона и пешки.

*Практика*. Работа в парах «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

**6. Начальная стадия шахматной партии**. Основные цели дебюта. Открытые дебюты. Полуоткрытые и закрытые дебюты. Защита двух коней. Центральный дебют. Северный гамбит. Королевский гамбит. Испанская партия. Разменный вариант. Испанская партия. Главный вариант. Испанская партия. Контратака Маршалла. Французская защита

Защита КароКанн.

*Практика*. Изучение стадий шахматной партии. Работа в парах

**7. Решение задач и этюдов**. Мат в один ход. Мат в два хода. Решение этюдов.

*Практика*. Решение шахматных задач и упражнений.

**8. Сеансы одновременной игры**. Защита двух коней. Королевский гамбит. Испанская партия. Разыгрывание полуоткрытых дебютов. Французская защита. Разыгрывание закрытых дебютов. Ферзевый гамбит.

*Практика*. Сеанс одновременной игры «Защита двух коней» с последующим разбором партий.

**9. Шахматные соревнования**. Первенство группы 1-5 туры. Первенство группы 6-10 туры. Первенство группы 11-14 туры. Чемпионат объединения 1-5 туры. Чемпионат объединения 6-10 туры. Чемпионат объединения 11-14 туры.

*Практика*. Игра шахматной партии с записью и без записи. Участие в соревнованиях и турнирах.

**10. Итоговое занятие**. Подведение итогов работы за год. Награждение. Задание на лето.

**Планируемые результаты**

В ходе освоения данной программы у обучающихся идет формирование предметной компетенции, а также умений участвовать в коллективной деятельности.

***Личностные результаты****:*

* развитие любознательности и сообразительности;
* развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
* развитие наглядно-образного мышления и логики.

***Метапредметные:***

* планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
* определять общую цель и пути её достижения;
* решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

***Предметные результаты:***

* знать правила игры
* знать типовые позиции миттельшпиля
* уметь составлять простые и многоступенчатые планы
* знать принципы разыгрывания окончаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Обучающиеся будут **знать** | Обучающиеся будут **уметь** |
| 1-й год | - иметь представление о истории и происхождении шахмат;  - основные понятия о тактике и стратегии;  - шахматную нотацию;  - шахматные термины;  - правила игры в шахматы;  - цель игры: мат, пат, ничья;  - правила хода и взятия каждой фигурой;  - приёмы и способы матования одинокого короля;  - права и обязанности игрока. | - применять указанные знания на практике;  - ориентироваться на шахматной доске;  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;  - правильно располагать шахматную доску между партнёрами;  - правильно располагать фигуры перед игрой;  - умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;  - решать простые шахматные задачи. |

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

**Календарный учебный график:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | 02.09.2020 |
|  | Окончание учебного года | 31.05.2020 |
|  | Новогодние каникулы | 01-08.2020 |
|  | Первичная диагностика | Сентябрь 2020 |
|  | Промежуточная диагностика | Декабрь 2020 |
|  | Итоговая диагностика | Май 2020 |

Календарный учебный график проведения занятий составляется ежегодно, более подробно на каждый учебный год и на каждую учебную группу и является обязательным Приложениемк дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо иметь соответствующий инвентарь и оборудование:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;

- шахматные часы;

-таблицы к различным турнирам;

- раздаточные материалы для тренинга;

- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;

- словарь шахматных терминов;

- комплекты шахматных фигур с досками;

- компьютеры;

- мультипроектор.

**Информационное обеспечение:**

- интернет источники, ЦОР, литература.

**Кадровое обеспечение:**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику образовательной деятельности дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации.

**Формы аттестации**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: открытое занятие, тест, игра, рефлексия, разбор партий.

**Оценочные материалы**

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

-входной - проводится в начале обучения по программе, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос, анкетирование).

- текущий– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, творческое задание).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

С целью оценки реализации программы и усвоения материала обучающимися используются контрольные измерительные материалы:

- тест;

- опрос;

- анкетирование;

- викторина;

- кроссворд.

Контроль качества результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- анализа процесса и результатов деятельности обучающихся;

- подведения итогов участия в соревнованиях.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности предметных и метапредметных умений и навыков;

- открытые соревнования и турниры.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» является достижение обучающимися уровня IV разряда по шахматам.

**Методические материалы**

1. Беседы из истории развития шахмат.

2. Конспекты и методические разработки занятий.

3. Диагностические материалы.

4. Упражнения и задания по стратегии и тактике шахматной игры.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие***принципы:***

***-*** структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

непрерывность и преемственность, доступность;

-увлекательность и результативность обучения.

***Формы и методы*** реализации программы:

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;

- игровая деятельность;

- конкурсы решения;

- турнирная практика;

- разбор партий;

- работа с компьютером.

***Средства*** реализации программы:

- учебно-тематический план;

- сборники задач;

- шахматная литература.

***Роль педагога:***

Компетентностныйподход в обучении выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций;

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;

- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Список литературы:**

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования учащихся».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Приказ об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае от 26.09.2019 г. № 382П

8. Локальный нормативный акт «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» от 14.02.2019.

9. Устав МБУ «Темп» г. Амурска.

**Литература для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: Физкультуpа и споpт, 2006.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. КарахалЮ.И.Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2012.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2016.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.:Физкультуpа и споpт, 2004.
6. Пан В.Н.Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 2004.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. –Архангельск:Правда Севера, 2010.
9. Шахматы, наука, опыт, мастеpство. /Под pед. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 2010.
10. Шахматы. Энциклопедический словаpь. -М.: Советская энциклопедия, 2010.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 2016.

**Литература для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание. 2014.
2. БреттН.Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.
3. Волчок А.С. Самоучитель - тpенажеp шахматиста. - Hиколаев: Мысль, 2011.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
5. Давыдюк С.И. Hачинающим шахматистам. Упpажнения. Паpтии. Комбинации. -Минск: Полымя, 2004 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев,2006.
7. МацукевичА.А.Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Приложение 1

**Основные способы и формы работы с обучающимися**

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике.

 На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный* и *репродуктивный методы*. Они применяется:

- при изучении шахматной доски;

- при обучении правилам игры;

- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный.*Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления:  анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания, специально подобранная  шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

*Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.Использование этих методов предусматривает обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4. Теоретические занятия;

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

*Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов*.Обучающиеся учатся правильно разыгрывать те или иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

*Конкурсы решений, задач, этюдов.* Включают постановку задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шахматной доске. Упражнения на шахматной доске.

*Анализ партий и типовых позиций.* Включает упражнения на шахматной доске, фиксацию важнейших моментов партии в тетради в результате анализа.

*Сеансы одновременной игры.* Включают упражнения на шахматной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер.

*Квалификационные турниры, участие в соревнованиях* на первых порах осуществляются внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и так далее.

*Судейская практика.* Обучающийся судит играющую пару, определённое количество играющих, турнир, фиксирует результаты, накладывает санкции на нарушителей.

*Итоговое занятие.* Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов.

**Методы и формы обучения:**

- наглядные;

- словесные;

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивные;

- практические;

- проблемные;

- частично-поисковые;

- исследовательские;

- стимулирования и мотивации;

- контроля и самоконтроля.

Приложение 2

**Методика определения уровня развития обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы**

**Способы диагностики и контроля результатов**   
Диагностика: первичная (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

1.Итоговые занятия.

2.Зачетные занятия.

5.Отчетные занятия – участие в турнирах.

**Критерии замера прогнозируемых результатов**   
1. Педагогическое наблюдение.  
2. Проведение итоговых занятий, обобщения, обсуждение результатов через:   
- проведение открытых занятий с  последующим обсуждением результатов     полученных навыков;   
 - участие в конкурсах и соревнованиях.

**Формы подведения итогов (механизмы оценивания результатов)** 1. Педагогические наблюдения.   
 2. Открытые занятия с последующим обсуждением.   
 3. Итоговые занятия.   
 4. Участие в соревнованиях.

**Диагностика сформированностиумения обучающихся играть в шашки**

***Методика проведения диагностики***

Диагностика сформированности умения детей играть в шахматы предусматривает вопросы к обучающемуся, наблюдение за его игрой.

Диагностическая карта сформированности умения играть в шахматы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя обучающегося | Начало игры | Ход шахмат | Бой фигур соперника | Решение диаграмм | Доводит игру до конца |
|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Пояснение к пунктам таблицы:

1. Педагог спрашивает у обучающегося, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми фигурами?

2. Педагог предлагает обучающемуся начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

3. В ходе игры педагог создает ситуацию, при которой обучающийся имеет возможность бить фигуры соперника как по одной, так и несколько.

4. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

5. Проверка понимания обучающимся, что преимущество дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры. Проверку целесообразно проводить в игре со сверстниками.

6. Если обучающийся оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину (нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации).

*Критерии оценки результатов:*

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием.

Средний уровень – для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

Низкий уровень – обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Приложение 3

**Дифференцированные задания**

**ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

**Тема: Мат в один ход**.

***Задачи низкого уровня сложности***

**ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

**Тема: Мат в два хода**

***Задачи среднего уровня сложности***

Приложение 4

**Дидактические игры и игровые задания**

**«Узнай фигуру»**

Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).

**«Шахматные прятки»**

Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, как ходят; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

**«Шахматный теремок»**

Задачи: Закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки.

Описание. Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных, белых фигур (от пешки до короля). Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить»- поднять.

**«Мешочек»**

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске.

Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Горизонталь»**.

Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**«Вертикаль»**.

То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**.

То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**.

Педагог словесно описывает одну из фигур, должны догадаться, что это за фигура.

**Дидактические задания**

**«Мат в один ход».** «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**«Поймай ладью». «Поймай ферзя»**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**«Защита от мата»**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**«Выведи фигуру».** Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**«Поставь мат «повторюшке» в один ход»**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**«Мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Выигрыш материала»**. «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**«Можно ли побить пешку?»**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**«Захвати центр»**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**«Можно ли сделать рокировку?»**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**«Чем бить фигуру?»**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**«Сдвой противнику пешки»**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**«Выигрыш материала»**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**«Мат в три хода»**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**«Мат в два хода».** Белые начинают и дают мат в два хода.

**«Мат в три хода»**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**«Выигрыш фигуры»**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**«Квадрат»**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**«Проведи пешку в ферзи»**. Требуется провести пешку в ферзи.

**«Выигрыш или ничья?»**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**«Куда отступить королем?»**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**«Путь к ничьей»**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

**«Самый слабый пункт»**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**«Вижу цель!»**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**«Объяви мат в два хода»**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**«Сделай ничью»**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала»**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Приложение 5

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема занятия** | **Форма проведения** | **Форма**  **контроля/**  **аттестации** | **Примечание** |
| Декабрь | 1 | 14.12  15.12 | 2  2 | Вводное занятие. Цели и задачи программы. История развития шахматной игры | Беседа. Групповая работа | Тест.  Пробная шахматная партия |  |
| **Правила игры в шахматы** | | | | | | |
| 2 | 16.12  17.12 | 2  2 | Игровые пути шахматной доски. | Беседа. Практическая работа | Опрос.  Наблюдение.  Выполнение практических заданий |  |
|  | 3 | 21.12  22.12 | 2  2 | Ходы шахматных фигур. | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 4 | 23.12  24.12 | 2  2 | Шахматная нотация. Запись ходов. | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос. Наблюдение. |  |
|  | 5 | 11.01  12.01 | 2  1 | Сравнительная ценность фигур. Размен. | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос.  Наблюдение. Выполнение практических заданий |  |
| Я  н  в  а  р  ь | 6 | 13.01  14.01 | 2  3 | Стадии шахматной партии | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 7 | 18.01  19.01 | 2  1 | Правила игры для начинающих в дебюте | Занятие по систематизации и обобщению знаний.  Работа в парах. | Устный опрос Наблюдение. Выполнение практических заданий |  |
|  | 8 | 20.01  21.01 | 2  3 | Запись шахматной партии | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 9 | 25.01  26.01 | 2  1 | Правила шахматных соревнований | Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов | Устный опрос.  Наблюдение. Выполнение практических заданий |  |
|  | 10 | 27.01  28.01 | 2  3 | Результат шахматной партии | Занятие по контро­лю знаний, умений и навыков | Опрос. Выполнение практических заданий |  |
|  | **Способы завершения шахматной борьбы** | | | | | | |
|  | 11 | 01.02 | 2 | Мат ферзём | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос.  Наблюдение.  Выполнение практических заданий |  |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 12 | 02.02 | 1 | Линейный мат тяжёлыми фигурами | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 13 | 03.02 | 2 | Мат королём и ладьёй | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 14 | 04.02 | 3 | Линейный мат тяжёлыми фигурами  Мат двумя слонами | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 15 | 08.02 | 2 | Мат конём и слоном | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 16 | 09.02 | 1 | Пат. Ничейные позиции | Практическая работа | Опрос.  Решение шахматных задач |  |
|  | **Тактика шахматной игры** | | | | | | |
|  | 17 | 10.02 | 2 | Тактические удары | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 18 | 11.02 | 3 | Пат. Ничейные позиции  Нападение | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос. Тренировочные партии |  |
|  | 19 | 15.02 | 2 | Защита | Комбинированное занятие | Устный опрос. Тренировочные партии |  |
|  | 20 | 16.02 | 1 | Вилка | Комбинированное занятие | Устный опрос. Тренировочные партии |  |
|  | 21 | 17.02 | 2 | Двойное нападение | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 22 | 18.02 | 3 | Вилка  Двойной удар | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 23 | 22.02 | 2 | Комбинации | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 24 | 24.02 | 2 | Комбинации в дебюте | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 25 | 25.02 | 3 | Комбинации в дебюте  Комбинации в дебюте | Занятие по закреплению полученных | Устный опрос Тренировочные партии |  |
|  | 26 | 01.03 | 2 | Пешечные комбинации | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
| М  А  Р  Т | 27 | 02.03 | 1 | Комбинации для получения материального преимущества | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 28 | 03.03 | 2 | Матовые комбинации | Практическая работа | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 29 | 04.03 | 3 | Комбинации для получения материального преимущества.  Промежуточная аттестация | Занятие по контро­лю знаний, умений и навыков |  |  |
|  | **Шахматные окончания** | | | | | | |
|  | 30 | 09.03 | 1 | Правило квадрата | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 31 | 10.03 | 2 | Оппозиция | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 32 | 11.03 | 3 | Правило квадрата  Правило треугольника | Комбинированное занятие | Решение шахматных задач |  |
|  | 33 | 15.03 | 2 | Типы ладейных окончаний | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 34 | 16.03 | 1 | Ладья перед пешкой | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 35 | 17.03 | 2 | Ладья позади пешки | Практическая работа | Решение шахматных задач |  |
|  | 36 | 18.03 | 3 | Ладья перед пешкой.  Типы ферзевых окончаний | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 37 | 29.03 | 2 | Ферзь против пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 38 | 30.03 | 1 | Ферзь против ферзя и пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 39 | 31.03 | 2 | Типы коневых окончаний | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 40 | 01.04 | 3 | Ферзь против ферзя и пешки.  Конь против пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 41 | 05.04 | 2 | Конь против коня и пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
| А  П  Р  Е  Л  ь | 42 | 06.04 | 1 | Типы слоновых окончаний | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 43 | 07.04 | 2 | Слон против одноцветного слона и пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | 44 | 08.04 | 3 | Типы слоновых окончаний  Слон против разноцветного слона и пешки | Занятие по закреплению полученных знаний | Решение шахматных задач |  |
|  | **Начальная стадия шахматной партии** | | | | | | |
|  | 45 | 12.04 | 2 | Основные цели дебюта | Занятие по изучению нового материала. | Решение шахматных задач |  |
|  | 46 | 13.04 | 1 | Открытые дебюты | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 47 | 14.04 | 2 | Полуоткрытые и закрытые дебюты | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 48 | 15.04 | 3 | Открытые дебюты  Защита двух коней | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 49 | 19.04 | 2 | Центральный дебют | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 50 | 20.04 | 1 | Северный гамбит | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 51 | 21.04 | 2 | Королевский гамбит | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 52 | 22.04 | 3 | Северный гамбит  Испанская партия. Разменный вариант | Занятие по изучению нового материала. | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 53 | 26.04 | 2 | Испанская партия. Главный вариант | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 54 | 27.04 | 1 | Испанская партия. Контратака Маршалла | Занятие по закреплению полученных знаний | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 55 | 28.04 | 2 | Французская защита | Комбинированное занятие | Устный опрос Выполнение практических заданий |  |
|  | 56 | 29.04 | 3 | Испанская партия. Контратака Маршалла  Защита КароКанн | Комбинированное занятие | Решение шахматных задач |  |
|  | **Решение задач и этюдов** | | | | | | |
|  | 57 | 03.05 | 2 | Мат в один ход | Практическая работа | Решение шахматных задач |  |
|  | 58 | 04.05 | 1 | Мат в два хода | Практическая работа | Решение шахматных задач |  |
|  | 59 | 05.05 | 2 | Решение этюдов | Практическая работа | Решение шахматных задач |  |
|  | **Сеансы одновременной игры** | | | | | | |
| М  А  Й | 60 | 06.05 | 3 | Мат в два хода  Защита двух коней | Тренировочное занятие | Соревнование |  |
|  | 61 | 10.05 | 2 | Королевский гамбит | Тренировочное занятие | Соревнование |  |
|  | 62 | 11.05 | 1 | Испанская партия | Тренировочное занятие | Соревнование |  |
|  | 63 | 12.05 | 2 | Королевский гамбит.  Разыгрывание полуоткрытых дебютов. Французская защита | Тренировочное занятие | Соревнование |  |
|  | 64 | 13.05 | 3 | Разыгрывание закрытых дебютов. Ферзевый гамбит | Тренировочное занятие | Соревнование |  |
|  | **Шахматные соревнования** | | | | | | |
|  | 65 | 17.05 | 2 | Первенство группы 1-5 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 66 | 18.05 | 1 | Первенство группы 6-10 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 67 | 19.05 | 2 | Первенство группы 11-14 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 68 | 20.05 | 3 | Первенство группы 6-10 туры  Чемпионат объединения 1-5 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 69 | 24.05 | 2 | Чемпионат объединения 6-10 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 70 | 25.05 | 1 | Чемпионат объединения 11-14 туры | Работа в парах | Турнир |  |
|  | 71 | 26.05 | 2 | **Промежуточная аттестация** | Контроль знаний и умений | Итоговый контроль |  |
|  | 72 | 27.05 | 3 | **Итоговое занятие** | Подведение итогов |  |  |