

Развивающая предметно - пространственная среда МБОУ ООШ села Джуен  
Амурского муниципального района Хабаровского края.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в школе.
- необходимые условия для организации инклюзивного образования,-учет национально-культурных, климатических условий.

Развивающая предметно-пространственная среда школы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

При работе использовали следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных

условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

- Основная образовательная программа ООО и НОО ФГОС.
- Программа развития школы.

Создавая предметно-пространственную среду в школе, мы реализуем важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века», условия, мотивирующие к непрерывному образованию и позволяющие ребенку учиться везде и всегда, среду дружественную современному ученику, для активизации его деятельности, обеспечения включенности школьника в образовательные события.

Приветственные слова «Бачигоапу, андана», что в переводе с нанайского языка означает «Здравствуйте, друзья», встречает всех у входа.

Наши учащиеся изучают родной (нанайский) язык с 1 по 9 класс, и это приветствие запоминают дети и гости.

В фойе первого этажа проведена разметка перекрестка дороги, имеется светофор, дети учатся переходить правильно дорогу, что очень важно для наших детей из сельской местности, здесь ребята узнают знаки дорожного движения, знаки сменные. Познакомятся ребята с этими знаками в первом полугодии, а на второе полугодие информация о знаках поменяется. Это позволяет изучать азбуку дорожной безопасности. Здесь же оформлен стенд по дорожной безопасности, по пожарной безопасности, стенд «Осторожно: терроризм». Находятся работы учащихся, выполненные вместе с учителем во внеурочной деятельности в лоскутной технике, бумажной пластике.

Дети начальных классов на стенде с помощью «мухи –следопыта», составляют пословицы, следует говорить - на сколько клеточек и в каком направлении, ей нужно двигаться и из слов составятся пословицы.

На первом этаже располагаются 1-4 классы. Важное условие развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе — создание развивающей информационно-образовательной среды, стимулирующей активные формы познания учащихся.

В коридоре находятся шкафы , которые мы оформили материалами по математике, русскому и родному языку, ребенок запоминает информацию по предметам.

Стены в коридоре начальной школы, оформлены разными картинками, которые несут информацию, позволяющую изучать родной язык. Картины по теме «Зима», «Осень», «Весна», «Денкан» - «Семья». Здесь имеются имена существительные, глаголы, местоимения, числительные и целые предложения. Эти слова меняются по мере запоминания.

Стенд для первоклассников с шнурками, которыми они покажут геометрические фигуры, веревки для развития мелкой моторики рук.

Для формирования общей культуры личности, ее социальной ориентированности, мобильности, способности адаптироваться и успешно функционировать был создан уголок, где дети могут отдохнуть, заняться рисованием, почитать книжки, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, который представлен в виде полок с книгами, стола со стульями, которые располагаются в удобном для учащихся месте. Дети приносят из дома книги, обмениваются ими и могут взять с собой книжку на дом.

На красивом, ярком и красочном полу выполнена разметка для игры в шашки, классики, на которых имеется информация для запоминания –

правила орфографии, красивые разноцветные кружочки, они учат наших первоклассников счету, но еще можно поиграть, например, в игру « Найди свое место».

На лестнице спряталась почти вся таблица умножения. Здесь же находятся наставления молодым Понгсы Константиновича Киле, который имеют воспитательный потенциал. На лестнице имеется картина с красочным изображением дальневосточной тайги: растения, животные.

В рекреации возле кабинета физики-химии и кабинета информатики имеется информация по физике, которая чаще используется в курсе основной школы – обозначения физических величин можно показать тесемками, виды равновесий, закон Ома при параллельном и последовательном соединении проводников, формулы по алгебре, геометрии, обозначение осей координатной плоскости, множества чисел, материал для подготовки к ОГЭ.

Дерево знаний, листочки, которого содержат английский алфавит

На полу по направлению к кабинету русского языка расположились словарные слова, правописание которых дети могут запомнить, глядя на них каждый день, красивый цветок раскрывает состав лингвистики русского языка.

Вся наша школа имеет красивое оформление – это картины. Они имеют не только эстетическое значение, каждая картина несет в себе информацию.

Это биоценозы суши и водоема, совокупность организмов – популяций растений, животных, грибов, населяющих однородный участок суши или водоема, которые характеризуются определенными взаимоотношениями. кабинета биологии и географии изображена эволюция жизни на Земле.

Геологическая история Земли взяло свое начало много миллионов лет назад. Мы часто не задумываемся о том, как развивалась наша планета. История эволюции планеты способна заморозить каждого и запомнится надолго, так как проект выполнен учащимися вместе с учителем.

Оригинальный проект по родному языку с использованием традиционных и современных материалов не оставит никого равнодушным: здесь слова по различным темам по родному языку: «Времена года», «Части тела человека», «Растения», «Животные». Слова написаны на нанайском языке, можно проверить себя, открыв перевод на русском языке.

Имеется место для отдыха учащихся, где они могут поиграть в шашки или в шахматы, почитать книгу.

На основе вышесказанного мы считаем, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

Дальнейшее развитие проекта заключается в совершенствовании разработанной модели в организации образовательной среды в школе и в дошкольной группе в целях создания единого образовательного пространства школы.

Директор Самар Маргарита Николаевна