**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН**

**АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

9 КЛАССА

на2021-2022гг.

Классный руководитель,

Киле Надежда Витальевна

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Процессвоспитанияв9 классе,основываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритетабезопасностиребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;

- ориентирнасозданиевобразовательнойорганизациипсихологическикомфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школедетско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими исодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидруг кдругу;

- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредметасовместной заботы и взрослых,идетей;

- системность, целесообразность воспитания как условияего эффективности.

ЦЕЛЬИЗАДАЧИ

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийскойобщеобразовательнойшколе,–этовысоконравственный,творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечествакак свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания-*** личностноеразвитиешкольников,проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало наосновеэтих ценностей (то есть,вусвоенииими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то естьвразвитииихсоциально значимыхотношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть вприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетна обеспечение позитивной динамикиразвитияеголичности. В связисэтим важносочетание усилийпедагога поразвитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважнымфакторомуспехавдостижениицели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособенностямшкольниковпозволяетвыделитьвнейследующиецелевые***приоритеты***.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общегообразования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностных отношений:

* ксемьекакглавнойопоревжизни человекаиисточникуего счастья;
* ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в которомчеловеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамии которуюнужнооберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;
* кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условиюкрепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем исозданияблагоприятного микроклиматавсвоейсобственнойсемье;
* кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;
* ккультурекакдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,музыка,искусство,театр,творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошегонастроенияиоптимистичноговзглядана мир;
* кокружающимлюдямкакбезусловнойиабсолютнойценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимовыстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающиечеловекурадостьобщенияипозволяющие избегатьчувства одиночества;
* ксамимсебекакхозяевамсвоейсудьбы,самоопределяющимсяисамореализующимсяличностям, отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделение в общей цели воспитанияцелевых приоритетов, связанных свозрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования другихсоставляющих общей цели воспитания***. Приоритет - это то, чему педагогам,работающимсошкольникамиконкретнойвозрастнойкатегории,предстоитуделятьпервостепенное,нонеединственное внимание.

Добросовестнаяработапедагогов,направленнаянадостижениепоставленнойцели,***позволитребенку***получитьнеобходимыесоциальныенавыки,которыепомогутемулучшеориентироватьсявсложноммиречеловеческихвзаимоотношений,эффективнееналаживатькоммуникациюсокружающими,увереннеесебячувствоватьвовзаимодействиисними,продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социальногоположения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,осмысленнеевыбиратьсвойжизненныйпутьвсложныхпоискахсчастьядлясебяиокружающихеголюдей.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковбудетспособствоватьрешение следующихосновных***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияи анализавшкольном сообществе;
2. реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитаниишкольников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишколы;
3. вовлекатьшкольниковвкружки,секции,клубы,ииныеобъединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,реализовыватьихвоспитательные возможности;
4. использоватьввоспитаниидетейвозможностишкольногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхформзанятийсучащимися;
5. инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление–какнауровнешколы,такина уровне классныхсообществ;
6. поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений иорганизаций;
7. организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,походыиреализовыватьихвоспитательный потенциал;
8. организовыватьпрофориентационнуюработусошкольниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать ихвоспитательныйпотенциал;
10. развиватьпредметно-эстетическуюсредушколыиреализовыватьеевоспитательныевозможности;
11. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития детей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволиторганизоватьвшколеинтереснуюисобытийнонасыщеннуюжизньдетейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциальногоповеденияшкольников.

ВИДЫ,ФОРМЫИСОДЕРЖАНИЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамкахследующихнаправленийвоспитательнойработышколы.Каждоеизнихпредставленовсоответствующем модуле.

1. Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которыхпринимаетучастиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позициюк происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогаетпреодолетьмероприятийныйхарактервоспитания,сводящийсякнаборумероприятий,организуемыхпедагогами длядетей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формыработы.

Навнешкольномуровне:

* социальныепроекты-ежегодныесовместноразрабатываемыеиреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные напреобразованиеокружающего школусоциума.
* открытыедискуссионныеплощадки–регулярноорганизуемыйкомплексоткрытыхдискуссионныхплощадок(детских,педагогических,родительских,совместных),накоторыеприглашаютсяпредставителидругихшкол, деятелинауки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которыхобсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,касающиесяжизни школы,города,страны.
* проводимыедляжителеймикрорайонаиорганизуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,которыеоткрываютвозможностидлятворческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих.

Нашкольномуровне:

* общешкольныепраздники-ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторыхучаствуютвсе классышколы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихсянаследующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичностьдетей.
* капустники-театрализованныевыступленияпедагогов,родителейишкольниковсэлементамидоброгоюмора,пародий,импровизацийнатемыжизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества инеформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического иродительского сообществшколы.
* церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвкладвразвитиешколы.Этоспособствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу.

Науровнеклассов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведениев рамкахкласса итоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенныхделна уровнеобщешкольных советовдела.

Наиндивидуальномуровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение ивстречугостей и т.п.);
* индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияианализаключевых дел;
* наблюдениезаповедениемребенкавситуацияхподготовки,проведенияианализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругимивзрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним,черезвключениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общейработы.

1. Модуль«Классноеруководство»

Осуществляя работу с классом, педагогорганизует работу с коллективомкласса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу сучителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся илиих законными представителями

Работаскласснымколлективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенкасовместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой,профориентационнойнаправленности),позволяющиесоднойстороны,–вовлечьв них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительныеотношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцыповедениявобществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка вбеседе,предоставленияшкольникамвозможностиобсужденияипринятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение икомандообразование;однодневныеимногодневныепоходыиэкскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в класседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркиирозыгрыши;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследовать вшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

* изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или инымнравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсясрезультатамибесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в егоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом.
* поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюонисовместно стараютсярешить.
* индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют своиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначалекаждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи инеудачи.
* коррекцияповеденияребенкачерезчастныебеседысним,егородителями илизаконными представителями, с другими учащимися класса;черезвключениевпроводимыешкольнымпсихологомтренингиобщения;через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение вклассе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

* регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтовмеждуучителями иучащимися;
* проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;
* привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающихпедагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников,увидевихвиной,отличной отучебной,обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса дляобъединенияусилийвделеобученияивоспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

* регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихдетей,о жизникласса вцелом;
* помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
* созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитанияиобученияихдетей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;
* организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленных насплочениесемьиишколы.

1. Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимущественночерез:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослыхобщностей,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимыеформыповедения;
* поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленныхсоциально значимыхтрадиций;
* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельностипроисходитврамкахследующих выбранныхшкольниками еевидов.

***Познавательнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенапередачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научнуюкартинумира.

***Художественноетворчество.***Курсывнеурочнойдеятельности,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиих общеедуховно-нравственноеразвитие.

***Проблемно-ценностноеобщение.***Курсывнеурочнойдеятельности,направленныенаразвитиекоммуникативныхкомпетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеиотстаиватьсвоесобственное,терпимоотноситьсяк разнообразиювзглядовлюдей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности,направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников,формированиеунихнавыковсамообслуживающеготруда.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность.***Курсывнеурочнойдеятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие ихценностногоотношенияксвоему здоровью,побуждение кздоровому образужизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокназащитуслабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные наразвитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительногоотношениякфизическомутруду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные нараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработатьвкоманде.

1. Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее*:*

* установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований ипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизацииихпознавательной деятельности;
* побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
* привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией–инициированиеееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду, выработкисвоегокнейотношения;
* использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности,черезподборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуацийдляобсуждения вклассе;
* применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дидактическоготеатра,гдеполученныенаурокезнанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповой

работыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкоманднойработеивзаимодействиюсдругими детьми;

* включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся надихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточки зрения.

1. Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляетширокиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Этото,чтоготовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковыхклассовневсегдаудаетсясамостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождения на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом*.*

Науровнешколы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учетамнения школьников по вопросам управления образовательной организацией ипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконныеинтересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;
* черезработупостояннодействующегошкольногоактива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляшкольниковсобытий(соревнований,конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобови т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акцийит.п.;
* черездеятельностьсозданнойизнаиболееавторитетныхстаршеклассниковикурируемойшкольнымпсихологомгруппыпоурегулированиюконфликтных ситуацийвшколе.

Науровнеклассов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихсяклассалидеров(например,старост,дежурныхкомандиров),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих заразличные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штабтворческихдел,штабработы смладшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую черезсистемураспределяемыхсредиучастниковответственныхдолжностей.

Наиндивидуальномуровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведениеианализобщешкольных и внутриклассныхдел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующуюроль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за класснойкомнатой,комнатнымирастениямиит.п.

1. Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениешкольников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организациюпрофессиональныхпробшкольников.Задачасовместнойдеятельностипедагогаиребенка–подготовитьшкольникакосознанномувыборусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.Создаваяпрофориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовностьшкольникаквыбору,педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющие такой деятельности.Этаработа осуществляетсячерез:

* циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или инойинтереснойшкольникам профессиональнойдеятельности;
* экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющих эти профессии;
* посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
* совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениямобразования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочныхзадач,участиевмастер классах,посещениеоткрытых уроков;
* индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессе выбораими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов повыбору, включенных в основную образовательную программу школы, или врамках курсовдополнительногообразования.

1. Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, котороеобеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работас родителями или законными представителями школьников осуществляется врамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный нижеперечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данноммодуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формыдеятельности,которыеиспользуютсявработеименноихшколы)*:

Нагрупповомуровне:

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы,участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросоввоспитания и социализацииихдетей;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходеучебно-воспитательного процесса вшколе;
* общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
* семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендации и советы от профессиональных психологов, социальныхработников и обмениваться собственным творческим опытом и находками вделевоспитания детей;
* социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипсихологови педагогов.

Наиндивидуальномуровне:

* работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случаевозникновенияострыхпроблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретного ребенка;
* помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;
* индивидуальноеконсультированиеcцельюкоординациивоспитательных усилийпедагогови родителей.

ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯСАМОАНАЛИЗАВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в начальной школе воспитательной работы осуществляетсяпо выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявленияосновныхпроблемшкольноговоспитанияипоследующегоихрешения.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработывначальной школе,являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертов науважительноеотношение,какквоспитанникам,таки кпедагогам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместной сдетьми деятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитие школьников – это результат как социального воспитания (в которомшкола участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийнойсоциализациии саморазвития детей.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалосьрешить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием, наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместнойдеятельностидетей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослыхмогут быть беседы сошкольникамииихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование. Полученные результатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсоветешколы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемой вначальной школевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений

**План мероприятий9 класса на 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **I четверть** | | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| Школьный | 01.09- торжественная линейка «День знаний».  01.10- Праздник «Золотая осень».  05.10- праздник День учителя. | | 27.11- День матери  28.12- Новогодний утренник. | 22.02 – День защитников Отечества  07.03- Международный женский день | 09.05- День Победы  21.05- Линейка «Последний звонок» |
| Классный | 04.09-Кл.час: День солидарности в борьбе с терроризмом  18.09- Классный час «Помни правила дорожного движения».  25.09- Классный час «Гигиена и её значение».  16.10 классный час «День отцов: история и традиции празднования в разных странах» | | 06.11 - Беседа «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности».  13.11-Классный час «Для чего нужна школьная дисциплина?»  20.11- Классный час, посвященный Дню матери  «Мамочка, милая моя»  03.12- Классный час: «День неизвестного солдата»  01.10 - Кл.час, посвящённый Дню пожилого человека: Урок милосердия и доброты».  18.12- Классный час «Зимние забавы»  24.12- Классный час: «Наши достижения. Итоги II четверти. Техника безопасности во время каникул» | 14.01- Классный час: «Мои достижения. Мое портфолио».  21.01- Классный час по ПДД  «Школа пешехода» - правила перехода улиц и дорог. Пешеходные знаки  04.02-Классный час по ПДД «Зимние забавы на дорогах – к чему они приводят».  11.02-Классный час «По страницам любимых книг».  18.02- Классный час «Мой папа - пример для меня».  26.03- Классный час: «Наши достижения. Итоги III четверти. Техника безопасности во время каникул» | 16.04-Классный час «Зачем людям нужны словари и энциклопедии?»  12.04-Классный час «День Космонавтики»  30.04- Классный час «Ты и твои друзья»  06.05-Классный час «День победы – день радости и скорби…».  14.05-Классный час: «Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)». |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | |
| Классный | 02.09- Организация внеурочной деятельности.  09.09- Выбор актива класса.  15.09- Ведение школьной документации.  13.10- Орфографический режим.  18.10- работа с учителями предметниками. | | По расписанию проведения олимпиад-участие на платформе УЧИ.ру.  10.11- Проверка школьной документации.  25.11- Орфографический режим.  16.11- работа с учителями предметниками. | По расписанию проведения олимпиад- участие на платформе УЧИ.ру.  17.01- Контроль над ведением школьной документации.  20.01- Орфографический режим.  22.03 - заполнение личных портфолио. | По расписанию проведения олимпиад- участие на платформе УЧИ.ру.  13.04- Контроль над ведением школьной документации.  20.04- Орфографический режим  25.05 - заполнение личных портфолио. |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков.  Консультации для слабоуспевающих.  Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | | |
|  | | Согласно расписанию и программам внеурочной деятельности | | | |
| Классный | | 04.09- Организация внеурочной деятельности. |  |  | 20.05- Классный час: «Наши достижения внеурочной деятельности» |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | | |
|  | Согласно индивидуальным планам работы учителей предметников | | | | |
| Классный | В течении учебного года- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками. | | | | |
| В течение четверти - работа с учителями предметниками.  17.09- беседа «Правила поведения на уроке».  22.10- Классный час «83 года Хабаровскому краю». | | В течение четверти - работа с учителями предметниками.  19.11- Минутка безопасности (Правила ПДД).  10.12- Классный час «День Конституции». | В течение четверти - работа с учителями предметниками.  28.01- «Амурскому району 59 лет».  18.03- Классный час «Воссоединение Крыма с Россией». | В течение четверти - работа с учителями предметниками.  12.04- Классный час «День Космонавтики».  28.05- Классный час: «Наши достижения. Итоги IV четверти. Техника безопасности во время каникул». |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| Классный | 27.09- Экскурсия в сельскую библиотеку  16.10-Беседа о профессиях: «Кто лечит зверей?».  09.10-Беседа о профессиях: «Кто работает в Заповеднике?» | | 16.11- Экскурсия школьную столовую.  27.11-Беседа по ПДД: «Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС».  19.11 - Кл.час: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 21.03- Экскурсия в ФАП.  05.03- Беседа о профессиях: «Рабочие профессии – моего села».  12.05-Беседа о профессиях: «Кто работает в МЧС?» | 27.04- Экскурсия в магазин.  13.05- Беседа о профессиях |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| Школьный | 24.09- Общешкольное родительское собрание | |  | 25.03- Общешкольное родительское собрание |  |
| Классный | 17.10- Родительское собрание: «Семья и семейные ценности». | | 26.11-методическая консультация для родителей: «Внешкольная занятость ребенка. Пропаганда здорового образа жизни в семье» |  | 26.05.- Родительское собрание Итоги  года. |
| Индивидуальный | В течение учебного года - индивидуальные консультации | | | | |