**Цикл занятий для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций**

**"Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Вакцинация"**

**Структура:**

**1 урок - просмотр документального фильма "Черная оспа. Московский детектив", рефлексия**

**2 урок - Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Вакцинация**

**Обучающиеся смогут** перечислить защитные способности организма человека,

назвать инфекционные заболевания в осенне-зимний период, выделят существенные признаки иммунитета, смогут объяснить сущность прививок и их значение, обоснуют меры профилактики простудных заболеваний, в том числе и касающиеся новой коронавирусной инфекции.

**Обучающиеся получат возможность** работать с разными источниками информации,

переводить текстовую информацию в схемы для составления памятки по профилактике заболеваний

**Основные термины и понятия:** защитные способности человека, иммунитет, антигены, антитела, вакцина, лечебная сыворотка

**Тип урока:** освоение нового знания

**Педагогические технологии:**элементы деятельностных технологий, наглядно-иллюстративного обучения, педагогики сотрудничества

**Методическое обеспечение занятий:**видео материалы (фрагменты) документального фильма "Черная оспа. Московский детектив" (<https://www.youtube.com/watch?v=cx09ClfUO1Q>),

презентация "Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Вакцинация", информационный буклет

**1 занятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся, направленная на формирование УУД** | **Время** |
| Организационный этап | Приветствует обучающихся с целью создания благоприятной атмосферы.  *Здравствуйте. То есть будьте здоровы: физически, психологически, эмоционально. Мы снова вместе, в тёплом уютном классе, среди друзей. У нас есть прекрасная возможность общаться, познавать окружающий мир, учиться.* | Р. Демонстрируют готовность к уроку. | *1 мин* |
| Постановка учебных задач | Сообщает тему урока:  Сегодня тема нашего урока связана со здоровьем *«Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Вакцинация»,*  *Как вы думаете, какова цель нашей с вами работы?»*  Объясняет ход урока: просмотр фрагмента документального фильма, ответы на вопросы | Формулируют цель   «Изучить и осмыслить все аргументы и факты о вакцинопрофилактике и сформировать собственное мнение о ней по итогам урока»  Слушают | *2 мин* |
| Совместное открытие нового знания | Уточняет основной аспект разговора: *«Итак, на нашем уроке сегодня речь пойдет о том, что вакцинопрофилактика – один из способов защиты человека и общества от опасных инфекций»*, уточняет основные понятия урока: *защитные способности человека*, *вакцина вакцинопрофилактика, ,.*  Предлагает к просмотру фрагмент документального фильма  Делает резюме документального фильма, выделяет ключевые проблемы обсуждения, обращает внимание на актуальность вопроса вакцинации против гриппа, ОРВИ и короновируса | Слушают  Просматривают | *4 мин*  *29 мин* |
| Рефлексия | Предлагает обучающимся подвести итоги, задает вопросы обучающимся:  *"Что является главным средством в борьбе с опасными инфекциями?"*  *"Какие существуют методы профилактики заболеваний?"*  *"Почему необходимо прививаться?"*  *"От каких болезней необходимо делать прививки?"* | Подводят итоги. Отвечают на поставленные вопросы. Выделяет ключевые проблемы обсуждения. | *7 мин* |
| Домашнее задание | Задаёт и поясняет домашнее задание  «Напишите мини-эссе с аргументацией «Иммунитет: как его укреплять…» |  | *2мин.* |

**2 занятие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся, направленная на формирование УУД** | **Время** |
| Организационный этап | Приветствует обучающихся с целью создания благоприятной атмосферы.  *Здравствуйте. Сегодня мы усиленно готовимся к Новому году. Важно, что все мы вместе и здоровы. У нас есть прекрасная возможность общаться, познавать окружающий мир, учиться.* | Р. Демонстрируют готовность к уроку. | *1 мин* |
| Постановка учебных задач | Сообщает тему урока:  Сегодня мы продолжаем цикл занятий и связан он со здоровьем *«Профилактика гриппа, ОРВИ, коронавируса. Вакцинация», как вы думаете, какова цель нашей с вами работы?»*  Повторяет в обобщенном виде смыслы предыдущего занятия, объясняет ход урока | Формулируют цель   «Изучить и осмыслить все аспекты профилактики гриппа, ОРВИ, коронавируса через вакцинацию»  Слушают | *2 мин* |
| Совместное открытие нового знания | Уточняет основной аспект разговора:  *«Итак, на нашем уроке сегодня речь пойдет о том, что вакцинопрофилактика - основной способ защитить человечество от опасных инфекций.*  *2 Сл. Вакцинация - Прививка (медицина) — введение антигенного материала с целью вызвать иммунитет к болезни, который предотвратит заражение, или ослабит его последствия.*  *Антигенный материал (вакцина) - профилактическое средство, предназначенное для защиты от инфекционного заболевания.*  *Благодаря вакцинации многие болезни стали совершенно не опасными, о существовании некоторых из них мы узнаем только из архивных исторических материалов.*  ***Что такое иммунитет?*** *(Сл. 3)*  *Иммунная система (иммунитет) — естественный защитный механизм нашего организма. Иммунитет поддерживает постоянство внутренней среды, устраняет чужеродное воздействие инфекционных возбудителей, химических веществ, аномальных клеток и т.д.*  *Иммунитет отвечает за два важнейших процесса в организме:*  *1) замена поврежденных или состарившихся клеток различных органов нашего тела;*  *2) защита организма от проникновения разного рода инфекций — вирусов, бактерий, грибков.*  *Инфекция - это внедрение возбудителей болезни в организм человека, сопровождающееся комплексом реактивных процессов.*  *Когда вакцина попадает в организм, иммунная система внимательно изучает ее, запоминает и начинает вырабатывать специальные вещества для ее уничтожения. Вещества-убийцы действуют избирательно, у человека вырабатывается специфический иммунитет. Вакцина как бы «обучает» иммунную систему, подготавливая её к борьбе с «полноценной» инфекцией.*  *Таким образом, попадая в организм, вакцины вызывают такую же перестройку иммунной системы, которая происходит в результате настоящего заражения болезнью. С одним приятным исключением: человек при этом не заболевает.*  *После такой подготовки попадание инфекционных агентов в организм вызывает быстрое и мощное противодействие иммунной системы и болезнь не развивается.*  *У человека, перенесшего определенную инфекционную болезнь, вырабатывается к ней иммунитет, т.е. происходит его естественная «вакцинация». После перенесения некоторых болезней вырабатывается пожизненный иммунитет.*  *Иногда для выработки стойкого иммунитета вакцинацию необходимо повторять несколько раз. Некоторые вакцины действуют только в течение нескольких лет и поэтому прививку следует повторить. Перед этим необходимо проконсультироваться с врачом.*  ***Виды вакцин*** *(Сл. 4)*  *Все вакцины можно условно разделить на четыре группы:*  *Живые вакцины. Они содержат ослабленный живой микроорганизм. Примером могут служить вакцины против полиомиелита, кори, свинки, краснухи или туберкулеза.*  *Инактивированные вакцины. Содержат либо убитый целый микроорганизм (вакцины против коклюша, бешенства и вирусного гепатита А), либо компоненты клеточной стенки или других частей возбудителя (вакцины против коклюша и менингококковой инфекции).*  *Анатоксины. Вакцины, содержащие инактивированный токсин (яд), который вырабатывают бактерии. Примером могут служить вакцины против дифтерии и столбняка.*  *Биосинтетические вакцины. Вакцины, полученные методами генной инженерии. Примером может служить вакцина против вирусного гепатита B.*  *Для защиты от каждой болезни подбирается наиболее оптимальный вариант вакцины.*  ***Когда проводилась первая вакцинация?*** *(Сл. 5)*  *Первая вакцинация была произведена в 1796 году, когда англ. врач Эдвард Дженнер решился на эксперимент, привил коровью оспу нескольким пациентам, так как он заметил, что люди, переболевшие коровьей оспой, не заболевают натуральной оспой. И Дженнер инфицировал коровьей оспой мальчика. После его выздоровления учёный продолжил эксперимент - заразил своего подопечного настоящей оспой. Предположение оказалось правильным - мальчик не заболел.*  *Тогда врач начал делать прививки населению и наблюдал за реакцией организма. Результаты давали положительный эффект.*  *Метод Дженнера получил название "вакцинация" : от лат. слова "вакка" - корова, а состав, используемый для прививок, назвали "вакциной". В настоящее время натуральная оспа ликвидирована.*  *В России первую вакцину использовала императрица Екатерина II: в 1768 году она привилась от оспы методом инокуляции. Материал для прививки был взят у больного мальчика Александра Маркова, которому императрица пожаловала дворянство с присвоением второй фамилии Оспенны. В память привития натуральной оспы Екатерине II было отчеканено 12 медалей с её изображением и подписью «Собою подала пример». После этого в России было введено обязательное оспопрививание.*  *В феврале 1826 года Николай I своим указом утвердил положение Комитета министров об учреждении медали «За прививание оспы». Золотыми и серебряными медалями для ношения в петлице на зелёной ленте награждались наиболее отличившиеся прививальщики оспы в губерниях (списки утверждались лично императором.*  *Обязательное массовое оспопрививание в РСФСР было введено в 1919 году.*  *Первый отечественный список рекомендуемых прививок был разработан в 1958 году, он включал в себя натуральную оспу, туберкулёз, коклюш, дифтерию и полиомиелит.*  *В 1977 году был зарегистрирован последний случай оспы.*  *Сл. 6 – От каких болезней чаще всего ставят прививки?*  *Верно, грипп и ОРВИ.*  *Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), в том числе и грипп, образуют наиболее распространенную группу патологии, которая в структуре инфекционной заболеваемости занимает 95-97%. Ежегодно в России эти инфекции поражают от 10 до 40% всего населения.*  *ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция. Грипп – острое респираторное вирусное заболевание, характеризующееся лихорадкой и симптомами общей интоксикации (недомогание, вялость, головная боль и пр.).*  *Сл. 7 – Сегодня особо остро, как вы знаете, в мире, стране и нашем регионе – Хабаровском крае – остро стоит проблема с новой короновирусной инфекцией – КОВИД 19.*  *Новая коронавирусная инфекция – заболевание, влияющее на дыхательную систему человека.*  *Как передается коронавируc?*  *Воздушно-капельным путем (кашель и чихание). Контактным путём (через прикосновения).*  *Вирус может передаваться через поручни в автобусах, дверные ручки и другие поверхности.*  *Сл. 8 –*  *Коронавирус представляет собой опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме. Вирус способен поражать различные органы через прямое инфицирование или посредством иммунного ответа организма. Наиболее частым осложнением заболевания является вирусная пневмония, способная приводить к острой дыхательной недостаточности, при которых чаще всего необходимы кислородная терапия и респираторная поддержка.*  *Заболевание вызывается новым вирусом, против которого у людей изначально не было приобретённого иммунитета, к инфекции восприимчивы люди всех возрастных категорий. Особая группа риска – люди преклонного возраста.*  *В связи с эпидемией Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) объявлена чрезвычайная ситуация в области общественного здравоохранения, имеющая международное значение, а риски на глобальном уровне оцениваются как очень высокие.*  *11 марта 2020 года распространение вируса было признано ВОЗ пандемией.*  *В настоящее время фиксируется значительная смертность от вируса, а больницы переполнены зараженными людьми.*  *Сегодня рекомендованы следующие меры предосторожности:*  *1. Масочный режим;*  *2. Социальное дистанцирование, избегать пребывание в местах скопления людей;*  *3. Вакцинация для формирования коллективного иммунитета.*  *Сл.9 – Вакцинация против COVID-19 предназначена для формирования приобретённого иммунитета против вируса путём тренировки собственной иммунной системы. Из числа отечественных вакцин в России зарегистрированы Гам-Ковид-Вак (Спутник V), Эпиваккорона и КовиВак.*  *Вакцинация, хотя и не устраняет полностью риск заболеть, снижает этот риск по сравнению с непривитыми группами населения. Однако в большей степени она защищает от риска развития тяжёлого заболевания, госпитализации и смерти, являясь важным средством среди ответных мер пандемии. Вакцинация также уменьшает вероятность заражения других людей от вакцинированного человека.*  *Сегодня большая масса неверных фактов о вакцинации. Важно использовать проверенные источники информации, которые подтверждены официально. Оперативно всю информацию о вирусе, вакцинации можно узнать на сайтах министерства здравоохранения (*[*https://covid19.rosminzdrav.ru/*](https://covid19.rosminzdrav.ru/) *)и Роспотребнадзора.*  Учитель может провести обзор сайта, посетить основные разделы  *Если будет оставаться низкий уровень вакцинации, тогда вводятся дополнительные ограничения в части проведения массовых мероприятий, открытого доступа к торговым центрам, кафе, кино и развлекательные центры и др.*  Игра "Вопрос – ответ" (на основе выполнения домашнего задания по написанию мини-эссе с аргументацией «О пользе вакцинопрофилактики»)  или составить Памятку по профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19  Какие, на ваш взгляд, аргументы есть в пользу вакцинации? | Слушают  Отвечают на вопросы | *31 мин*  *4 мин* |
| Рефлексия | Предлагает обучающимся подвести итоги, задает вопросы обучающимся:  *"Что является главным средством в борьбе с опасными инфекциями?"*  *"Какие существуют методы профилактики заболеваний?"*  *"От каких болезней необходимо делать прививки?"* | Подводят итоги. Отвечают на поставленные вопросы. Выделяет ключевые проблемы обсуждения. | *7 мин* |