Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа села Джуен

Амурского района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогический совет № 06 от 23.06.2018 г. | УТВЕРЖДЕН  Приказом директора МБОУ ООШ села Джуен № 77 от 01.08.2018г |

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

**НА 2018-2022 г**

с.Джуен

2018год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Структура программы**  **Целевой раздел……………………………………………………………3**  1. Пояснительная записка………………………………………………3  2. Цели и задачи реализации Программы………………………………3  3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………4  4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………………………………………………………………………….5  5. Планируемые результаты освоения программы………………………7  **Содержательный раздел………………………………………………….9** |  |
|  | 6.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……………………………………………………….9 |  |
|  | 6.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………………………………………………………………9  О 6.2. Образовательная область «Познавательное развитие………….13  6.3.Образовательная область «Развитие речи»……………………15  6.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………………………18  6.5.Образовательная область «Физическое развитие»………………20 |  |

7.Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках………22

8. Взаимодействие с семьями воспитанников ……………………………34

**Организационный раздел…………………………………………………38**

Материально-техническое обеспечение программы……………………38

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания………………………………………………………………………39

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении…40

**Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В программе учитываются современные требования к организации жизни воспитанников разновозрастной группы. За основу взята «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. При этом реализуется принцип интегрированного подхода в воспитании и развитии детей. В связи с этим в программу внесены парциальные программы и технологии, направленные на повышение образовательного стандарта с учётом специфики работы в разновозрастной группе: «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Т. С. Комаровой, Н. П. Сакулиной (одновременные занятия с возрастными подгруппами разными видами деятельности).

Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает три возрастные ступени физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет(младшая подгруппы), от 4 до 5 лет(средней подгруппы), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе подгруппы). В каждой возрастной подгруппе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях, их закрепление и совершенствование вне занятий с использованием народного творчества.

1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* формирование основ экологической и духовно-нравственной культуры средствами краеведения;
* организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
* реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы является культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

• соответствует принципу этнокультурной соотнесённости дошкольного образования – приобщение детей к истокам народной культуры;

• реализует принцип индивидуализации образования.

1. **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского района Хабаровского края – дошкольная группа учитывает ***возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.***

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа (общеразвивающей направленности), в которой воспитывается 23 ребенка.

Дети, посещающие дошкольную группу имеют основную группу здоровья.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

Дошкольная группа расположена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского района Хабаровского края. В непосредственной близости от учреждения находятся администрация сельского поселения «Джуен», ФАП, почтовое отделение, национальный центр «Амтака», 1 магазин.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей разных возрастов (разновозрастные группы). Они функционируют в режиме полного дня (10 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

*Сведения о семьях воспитанников* (*на август 2018 г.):*

* полные семьи – 15
* неполные семьи – 4
* опека – 4
* из них многодетные - 2
* неблагополучные семьи – не выявлены;

*Гендерный состав дошкольников* (*на август 2018г.):*

* мальчиков – 10\_
* девочек – \_13 .

К особенностям осуществления образовательного процесса относятся:

* наличие в группе детей разных возрастов.

На организацию образовательного процесса в дошкольной группе оказывает влияние компактное проживание нанайцев. Это отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, *приоритетными направлениями* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* сохранение языка и культуры своего народа
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
* эмоциональное развитие воспитанников, развитие межличностных отношений.
* воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
2. эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
3. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
6. появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
7. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
8. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
9. эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
10. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

1. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
4. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
5. ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
6. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
7. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
8. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
9. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
10. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
11. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых: ребёнок

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;

- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- родители вовлечены в образовательный процесс в ДОО, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**
   1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

• создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления:**

1. ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Основные цели и задачи

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**6.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

-развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**6.3 Образовательная область «Развитие речи»**

*Владение речью как средством общения:*

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

*-* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

*-* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

- формировать элементарные представления о видах искусства: **архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве,** литературе (лирика,рассказ), фольклоре ([сказки](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0), потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) **театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;**

**- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;**

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

**6.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

**-** развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками)

.

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах , связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

**7. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы** **в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**

Среди культурных практик, используемых в ДОУ, выделяются практики ***организованной образовательной деятельности*** с детьми. Они могут быть разными по ***форме***.

**Формы организованной образовательной деятельности** (Н.А.Виноградова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ДОУ являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

1. *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
2. *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст (2 - 3 года)** | **Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)** |
| * *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками; * *экспериментирование* с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); * *общение* с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; * *самообслуживание* и действия с бытовыми предметами-орудиями; * *восприятие* смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, * *двигательная активность*. | * *игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * *восприятие* художественной литературы и фольклора; * *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); * *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

1. *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные ***виды деятельности***:

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие худо-жественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов*** реализации Программы:

1. *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
2. *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
3. *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; * наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; * образовательная ситуация; * игры; * соревнования; * состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | * приучение к положительным формам общественного поведения; * упражнение; * образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | * рассказ взрослого; * пояснение и разъяснение; * беседа; * чтение художественной литературы; * обсуждение; * рассматривание и обсуждение; * наблюдение. |

**7.1. Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Метод руководства сюжетно-ролевой игрой  
Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой*

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

*Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой*

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку(обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

*(Формы организации игровой деятельности):*

*(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Игры, возникающие*  *по инициативе детей* | *Игры, возникающие*  *по инициативе взрослого* | *Народные игры* |
| Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) | Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) | Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) |
| Сюжетные самодеятельные  игры(сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) | Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные | Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) |
| Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) |

*Средства игровой деятельности:*

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

*Способы игровой деятельности:*

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

*Формы организации трудовой деятельности:*

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);

- дежурство (не более 20 минут);

- коллективный труд.

*Методы и способы трудового воспитания детей*

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;

- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций;

- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;

- задачи на решение коммуникативных ситуаций;

- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;

- показ действий;

- пример взрослого и детей;

- целенаправленное наблюдение;

-организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);

- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций.

*Средства трудового воспитания:*

- ознакомление с трудом взрослых;

- собственная трудовая деятельность;

- художественная литература;

- музыка;

-изобразительное искусство.

**7.2. Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Познавательное развитие»**

*Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:*

- познавательные эвристические беседы;

- чтение художественной литературы;

- изобразительная и конструктивная деятельность;

- экспериментирование и опыты;

- музыка;

- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

- наблюдения;

- трудовая деятельность;

- праздники и развлечения;

- индивидуальные беседы

*Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:*

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

*Методы ознакомления дошкольников с природой*

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

1. Практические

*-* игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

*-* труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

*-* элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения

или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

*Способы познавательного развития:*

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

*Средства познавательного развития:*

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

**7.3. Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Речевого развитие»**

*Методы развития речи*

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

1. Практические(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

*Средства развития речи:*

- общение взрослых и детей;

- художественная литература;

- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- обучение родной речи на занятиях;

- занятия по другим разделам программы.

*Формы речевого развития:*

- диалог;

-монолог

*Способы речевого развития:*

- речевое сопровождение действий;

- договаривание;

- комментирование действий;

- звуковое обозначение действий.

**7.4. Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Художественно – эстетического развития»**

*Методы музыкального развития:*

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;

- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;

- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Формы музыкального развития:*

- фронтальная музыкальная непосредствено образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);

- праздники и развлечения;

- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);

- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

*Способы музыкального развития:*

- пение;

- слушание музыки;

- музыкально-ритмические движения;

- музыкально-дидактические игры;

-игра на музыкальных инструментах

*Средства музыкального развития:*

- музыкальные инструменты;

- музыкальный фольклор.

**7.5. Формы и методы работы с детьмипообразовательной области «Физического развития»**

*Методы физического развития:*

1. Наглядный

**-** наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

*Средства физического развития:*

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

*Формы физического развития:*

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;

- занятия по плаванию;

- закаливающие процедуры;

- утренняя гимнастика;

- подвижные игры;

- корригирующая гимнастика;

- физкультминутки;

- гимнастика пробуждения;

- ЛФК;

- физкультурные упражнения на прогулке;

- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

- ритмика;

- кружки, секции;

- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

*Способы физического развития:*

*Здоровьесберегающие технологии* - это технологии, направленные  
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни  
и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии* предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

*Виды здоровьесберегающих технологий*

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).
3. Коррекционныетехнологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

**7.6.** **Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной группе используются следующие **технологии организации образования**:

***1) Технология проектной деятельности***

Сущность этого метода состоит в *достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.*

В образовательной работе ДОО используются *монопроекты,*содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные*(или интегрированные) *проекты,*в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

1. ***Технология исследовательской деятельности …***

**8. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными ***направлениями взаимодействия*** ДОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими ***формами*** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Семинары для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОУ и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей
9. .

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Сведения о родителях воспитанников**

***Образовательный уровень и средний возраст родителей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
|  | высшее    (мама \ папа) | среднее – специальное  (мама \ папа) | среднее    (мама \ папа) | папа | мама |
| из них:  мам –  пап – |  |  |  |  |  |

***Социальный статус семьи***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Семья** | | | **Достаток семьи** | | | **Статус семьи** | | | |
| полная | неполная | из них  опекуны | хорошо обеспеченные | средняя обеспеченность | низкая обеспеченность | служащие | рабочие | безработные | пенсионеры |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы работы с родителями по реализации образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Формы работы |
| **Социально-коммуникативное** **развитие** | 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями. |
| **Речевое развитие** | 1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. |

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с родителями** | | **дата** |
| 1. | Общие родительские собрания | 1. Основные задачи работы ДОУ на новый 201\_ – 201\_ уч. год.  2. Выборы родительского комитета. | сентябрь |
| 1. Творческие отчеты о работе детского сада за год.  2. Летне – оздоровительная работа.  3. Задачи на новый учебный год | май |
| 2. | Консультации | 1. Природа просит о помощи.  2. Коммуникативное развитие: учите детей общаться. | октябрь  февраль |
| 3. | Праздники | 1. День открытых дверей. 2. Новогодняя елка. 3. Поздравляем маму. 4. До свидания, детский сад | ноябрь  декабрь  март  май |
| 4. | Папки - передвижки | «Мудрые мысли о воспитании»  «Играем и готовимся к школе»  «Развивающие игры для самых маленьких»  «Обогащение активного словаря ребенка через общение со сверстниками» | в течение года |
| 5. | Родительский клуб | «Молодая семья» | в течение года |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей**

***Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество/**  **общая площадь (кв. м.)** |
| 1. | Административные кабинеты | 18 |
| 2. | Методический кабинет | 14 |
| Групповые помещения - 1 | | |
| 4. | Разновозрастная группа (2-7 лет) | 71.9 |
| Кабинеты дополнительного образования – 0 | | |

***Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Групповые | Непосредственно образовательная деятельность  Досуговые мероприятия  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | телевизор  Музыкальный центр  Стол.  Столик детский  Ковер 3х5, ковер  Стулья взрослые (\_4 шт.)  Стульчики детские (\_22\_ шт.)  Стол  Доска магнитная |

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ОО | Название метод.пособий | Дидактические пособия |
|  | «Социально-коммуникативное развитие» | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. | Серия картин «Мы играем» для детей младшего возраста (формат А2)  Е.Г. Батурина. Художники: И.А. Коминарец, |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Проектирование образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Организация режима пребывания детей**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый режим:

* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 11 до 13 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Проектирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

***Модель организации образовательного процесса***

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2,5—4 года | 2 по 15 мин |  |  |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин |  |  |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин |  |  |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность в неделю** | | | | |
| **Разновозрастная группа (от 2 до 5 лет)** | | | **Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)** | |
| Физическая культура в помещении | 2 раза | | | 2 раза | |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз | | | 1 раз | |
| Познавательное развитие | 1 раз | 2 раза | 2 раза | 3 раза | 4 раза |
| Развитие речи | 2 раза | 1 раз | 1 раз | 2 раза | |
| Рисование | 1 раз | | | 2 раза | |
| Лепка | 1 раз | 1 раз | 1 раз | 1 раз в 2 недели | |
| Аппликация | - | 1 раз\2 | 1 раз\2 | 1 раз\2 недели | 1 раз\2 недели |
| Музыка | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза | 2 раза |
| Итого: | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми**

**и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Развивающие и дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и за пределы * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Проектная деятельность | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи, обучение грамоте. * Чтение * Беседа * Проектная деятельность * Заучивание наизусть | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение * Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОДхудожественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение театра * Проектная деятельность | * Музыкально-театрализованные представления * Индивидуальная работа * Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Кадровые условия реализации программы**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

* укомплектованность работниками;
* высокий уровень квалификации работников;
* непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***основная общеобразовательная школа села Джуен***

***Амурского муниципального района Хабаровского края***

Утвержден приказом ди-

ректора № 100 от 15.08.2015г

**Программа «Маугли»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа работы кружка рассчитана на 3 года для детей 4-7 лет:

1. год - дети 4-5 лет
2. год - дети 5-6 лет
3. год - 6-7 лет

Количественный состав одной группы - не более 14 человек.

При формировании групп все дети проходят медицинский осмотр и получают допуск к занятиям в кружке.

На протяжении всех занятий руководитель кружка осуществляет индивидуальный подход (количество повторений и темп выполнения упражнений)

Вся тренировка состоит из нескольких стандартных комплексов, воздействующих на определенные группы мышц и решающих строго определенные задачи.

Каждый комплекс состоит из элементов, следующих один за другим и позволяющих быстро заучивать упражнения и быстро их выполнять.

Программа позволяет методами общей гимнастики эффективно развивать детей стартового периода жизни, когда за короткий срок они добиваются ощутимых результатов.

Ежегодно в сентябре и в мае проводится мониторинг физического развития детей (по  
методике профессора Ю.Н. Вавилова «Проверь себя»)

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Сохранение и укрепление здоровья детей стартового периода жизни.

**ЗАДАЧИ:**

1. Оздоровление детей дошкольного возраста.
2. Развитие физических качеств: силы, ловкости, быстроты, прыгучести и выносливости.

3. Формирование долговременной адаптации к физическим нагрузкам органов и систем организма.

4. Привитие стойкого интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями.

**ПЕРИОДИЧНОСТЬ:**

Занятия проводятся с октября по май.

* 2 раза в неделю (продолжительность 20 -30 минут, в зависимости от возраста детей)
* 8 занятий в месяц
* 24 занятия в квартал
* 72 занятия в год

**РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ:**

Спортивно - гимнастический клуб «Спортинтерцентр» г. Ногинск, автор Петров А.В. Программа «Маугли» прошла экспертизу на кафедре спортивной медицины Московской областной Академии физической культуры и спорта, руководитель - профессор Н.Д. Граевская.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Все занятия состоят из комплекса спортивно-тренировочных упражнений.

1. «ЗАРЯДКА»
2. «ВЫСОКИЕ ПОЛУПАЛЬЦЫ»
3. «СЕД МЕЖДУ ПЯТОК»
4. «ВЫСОКОЕ ПОДНИМАНИЕ КОЛЕНА» 5. «УПОР ПРИСЕВ, УПОР ЛЕЖА»
5. «ЗАХВАТ БОЛЬШОГО ПАЛЬЦА»
6. «ЛОДОЧКА»
7. «ОТЖИМАНИЕ В УПОРЕ ЛЕЖА»
8. «ГРУППИРОВКА»
9. «ПЕРЕКАТЫ»
10. «ОТЖИМАНИЕ В УПОРЕ ЛЕЖА» 12. «ОБЕЗЬЯНКИ»
11. «ОТСКОКИ В ГЛУБОКОМ ПРИСЯДЕ»
12. ОТДЫХ (в обязательном порядке)

15. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД»

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Существует 3 уровня освоения программы: начальный (начальная степень адаптации), средний (средняя степень адаптации), высокий (высокая степень адаптации).

1. НАЧАЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ  
 *•* Выполнение основных команд

*•* Название упражнений

*•* Выполнение базовых упражнений в движении

*•* Выполнение базовых упражнений вместе с тренером

Темп невысокий. Продолжительность этапа 2-3 месяца

2. СРЕДНЯЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

*•* Выполнение основных команд безошибочно

*•* Выполнение базовых упражнений без грубых технических ошибок

*•* Название упражнений и техники его выполнения

*•* Выполнение базовых упражнений без сопровождения тренера

*•* Выполнение специальных упражнений

Темп выполнения в основном средний. Продолжительность этапа 3-4 месяца

3. ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ

*•* Выполнение основных команд безошибочно и с высокой скоростью

*•* Выполнение базовых упражнений с максимальным мышечным усилием

*•* Выполнение всего комплекса без тренера и в быстром темпе

*•* Овладение техникой специальных гимнастических упражнений

Темп быстрый. Продолжительность этапа 2-3 месяца

МОНИТОРИНГ:

Проводится по 5 позициям.

*•* Отжимание

*•* Прыжок в длину с места

*•* Пресс

*•* Вис

*•* Складки

(\*) Программа «Маугли» действует на протяжении 10 ме­сяцев каждого годового тренировочного цикла, который на­чинается с сентября. По окончанию 7-8 месяцев учебно-тренировочных занятий проводится итоговая спартакиада (апрель-май). Летний период программы (1,5-2 месяца) - это занятия, которые проводятся на открытом воздухе с преимуществом циклических упражнений (ходьба, бег).

**В схему действия программы входят:**

*Дошкольные образовательные учреждения -* формируют учебно-тренировочные группы по 10-14 детей в каждой, предоставляют место и время проведения занятий, обеспе­чивают медицинский контроль и допуск к занятиям, орга­низуют явку детей на спартакиаду дошкольников;

*Учебно*-*тренировочные группы* - формируются из числа детей, посещающих дошкольные учреждения; количество детей в каждой группе 10-14 человек; возрастные критерии:; 4-5 и 6-7 лет;

*Тренер - преподаватель* - является специалистом в области физической культуры и спорта, прошедшим специальный курс в школе тренеров по программе «Маугли» и имеющим навыки работы с детьми дошкольного возраста, специаль­ную физическую и техническую подготовку; время подго­товки тренера - преподавателя по программе «Маугли» (на­чальный курс обучения) от 2-3 до 6 месяцев;

*Школа тренеров -* осуществляет подготовку тренеров - преподавателей, проводит с ними еженедельные обязатель­ные специализированные занятия по физической подготовке, осуществляет еженедельный контроль над работой каж­дого тренера-преподавателя и повышает его квалификацию;

*Спартакиада дошкольников -* определяет уровень физиче­ского развития каждого занимающегося по программе и да­ет сравнительную характеристику показателей «количества здоровья» на начало тренировочного цикла и в его конце. Соревнования проводятся по пяти упражнениям: отжима­ние, в упоре лежа, вис на перекладине, складки, прыжки в длину, поднимание туловища из положения, лежа на спине. Спартакиада пропагандирует здоровый образ жизни; осу­ществляет награждение каждого ребенка, занимающегося по программе в течение года, грамотами и подарками.

**Программа «Маугли» основана на таких упражнениях:**

*общеразвивающих -* поднимание на высоких полупальцах, упор присев - упор лежа, перекаты в группировке, отжима­ние в упоре лежа, прогибание из положения лежа на животе, подскоки в приседе, прыжки в длину с места, бег и спортивная ходьба в физкультурном зале;

*акробатических* - стойка на руках у стены, кувырки, ходь­ба на руках, упражнения на гимнастической стенке.

Кроме того, в летнее время проводятся занятия по бегу (дистанция 1000 метров) на территории дошкольного учре­ждения.

Занятия по программе «Маугли» проводятся два раза в неделю по 30 минут.

**Принципы отличающие программу «Маугли» от дру­гих программ:**

* ярко выраженный оздоровительный характер;
* проведение занятий, таким образом, когда простые общеразивающие упражнения выполняются детьми с высокой интенсивностью и проявлением максимальных мышечных усилий;
* стандартизация - это повторение на каждом тренировоч­ном занятий одних и тех же комплексов упражнений и са­мих упражнений в определенной последовательности, с особыми командами и техникой выполнения, а также со своей терминологией.

Стандартизация позволяет решать такие задачи:

- увеличивать плотность проведения задачи, т.е. повышать объём, интенсивность и качество выполнения упражнений, повышать интерес к занятиям у детей;

* упрощать подготовку тренера-преподавателя, который яв­ляется самым главным звеном программы;
* приводить к росту эффективности работы тренеров-преподавателей, так как каждому из них даётся одинаковый набор самых успешных, отобранных практикой упражнений и комплексов;
* осуществлять объективный контроль за работой тренеров преподавателей, так как у каждого из них дети в стандарт­ных условиях детского сада выполняют одинаковые комплексы упражнения, которые можно легко сравнить с за­данными параметрами;
* переносить творчество в работе тренера в область управ­ления самым главным - физической нагрузкой на занятиях, то есть объёмом, интенсивностью и качеством выполнения упражнений;
* определять стандарт оптимального физического развития для каждого ребёнка и в любом возрасте.

Чтобы определить, какие результаты показывают дети, занимаясь по программе «Маугли» проводятся спартакиада дошкольников. Соревнования проходят по пяти видам: прыжку в длину с места, вису на перекладине, отжиманиям в упоре лёжа, подъём туловища из положения лёжа, упраж­нениям на гибкость. Все эти упражнения развивают такие физические качества, как ловкость, силу, быстроту и прыгу­честь.

Показатели снижения заболеваемости в дошкольных учреждениях после принятия программы «Маугли» под­тверждаются тестированием общего физического развития детей, проводимых ежегодно в начале и конце учебного го­да.

Таким образом, не превращая детское дошкольное уч­реждение в спортивную школу и без дополнительного вло­жения средств, а только за счёт изменения методики препо­давания по программе «Маугли» в несколько раз повышает­ся уровень физического развития детей.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***основная общеобразовательная школа села Джуен***

***Амурского муниципального района Хабаровского края***

Утвержден приказом ди-

ректора № 100 от 15.08.2015г

**ПРОГРАММА**

ПО ОБУЧЕНИЮ НАНАЙСКИХ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Хабаровск

1981

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение родного языка с раннего возраста будет способствовать дальнейшему расцвету национальной культуры. Предоставляемая программа рассчитана на обучение родному языку детей 5 лет старшей группы детского сада. Она должна осуществляться при обязательном выполнении всех требований «Программы воспитания в детском саду».

На обучение детей родному (нанайскому) языку отводится 2 занятия в неделю в пределах установленного режима работы дошкольного учреждения. Одно занятие проводится за счет, выделенных на «Занятия по ознакомлению с окружающим и развитию речи», а другое – за счет «Занятий рисованием». Продолжительность занятий 20 – 25 минут.

Программа предлагает 70 организованных занятий по усвоению детьми 100 – 140 слов и отдельных словосочетаний. В летние месяцы проводить занятия на повторение пройденного материала.

Кроме того, осуществляя работу с детьми на русском языке, воспитатель одновременно во время игр, прогулок и других видов детской деятельности, закрепляет навыки разговорной речи на родном языке, полученные на занятиях.

Вся работа по обучению дошкольников родному языку должна быть направлена на формирование у них умений и навыков элементарной речевой деятельности, положительного отношения и устойчивого интереса детей к изучению родного (нанайского) языка.

Овладение запасом активного и пассивного словаря, нормами литературного произношения детьми в 5 лет важная задача, способствующая успешному изучению родного языка в подготовительных, 1 – 3 класса общеобразовательных школ.

Занятия по родному языку должны стать органической частью содержания воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, и активно содействовать решению задач нравственного, умственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

При обучении детей нанайскому языку необходимо использовать имеющийся в дошкольных учреждениях дидактический и наглядный материал, детскую художественную литературу, а также устное народное творчество нанайского народа.

С целью развития разговорной речи проводить следующие виды занятий:

1. Рассказ воспитателя

2. Рассматривание предметов

3. Рассматривание картинок

4. Наблюдение

5. Чтение, рассказывание русских и народных сказок.

6. Заучивание стихотворений

7. Осмотр

8. Дидактические игрушки

9. Экскурсии

10. Показ кукольного или настольного театра, диафильма, фланелеграфа

11. Составление рассказов из личного опыта

12. Беседа

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ (СТАРШЕЙ ГРУППЫ) НАНАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | **Словарь** | Количество занятий |
| 1 | Вводная часть | **Пассивный:**  Бачигоапу - здравствуйте,  Пэдэм дэрэдигу – до свидания | 2 |
| 2 | Ленин, Родина, село, город, вежливые слова | **Активный:**  Бачигоапу - здравствуйте,  Пэдэм дэрэдигу – до свидания  **Пассивный:**  Ление, Родина,  Ихон – село,  хотон - город | 1 |
| 3 | Овощи, фрукты, ягоды. Вопрос, ответ | **Активный:**  Эй хай? – это что?  Дудусэ – картофель,  Солги – капуста,  Униктэ – дикие яблочки  **Пассивный:**  Гакта – клюква,  Синуликтэ – груша,  Синэктэ – черемуха | 5 |
| 4 | Семья | **Активный:**  Ама – папа,  Эниэ – мама,  Дама – дедушка,  Даня – бабушка,  **Пассивный:**  Ага – брат,  Эгэ – сестра,  Эй уй? – это кто?  Арчокан – девочка,  Наондекан - мальчик | 5 |
| 5 | Игрушки | **Активный:**  Наондекан хупини- мальчик играет,  Арчокан хупини – девочка играет,  **Пассивный:**  Пакан – мяч,  Акоан – кукла,  Хупикэн – игрушки,  Хупини – играет | 2 |
| 6 | Наш дом | **Активный:**  Пэдэм дэрэдигу – до свидания,  Бачигоапу - здравствуйте  **Пассивный:**  Уйкэ – дверь,  Пава – окно,  Де – дом,  Дэрэ – стол,  Тэнку – стул,  Хорго – шкаф для игрушек,  Тахи – полочка для книг,  Ий – да,  аба – нет | 5 |
| 7 | Части тела человека | **Активный:**  Наондекан хупини – мальчик играет,  Нала – рука,  Аорини – спит  **Пассивный:**  Дили – голова,  Нала – рука,  Бэгди – нога,  Бэе – тело,  Сиарини – ест,  Аорини – спит,  Илисини – спит,  Энэйни – идет,  Тэсини – сидит,  Тутуйни – бежит,  Хупини – играет,  Кэксэ – кошка | 6 |
| 8 | Посуда | **Активный:**  Силиа – тарелка  Хонян – ложка  **Пассивный:**  Силиа – тарелка,  Хонян – ложка,  Кучен – ножик | 1 |
| 9 | Одежда | **Активный:**  Дили – голова,  Нала – рука,  Бэгди – ноги  **Пассивный:**  Апон – шапка,  Качама – варежки,  Пунку – платок | 2 |
| 10 | Обувь | **Активный:**  Ота – обувь,  Унты – унты,  Лэми – тапочки,  Доктон – теплые чулки  **Пассивный:**  Ота – обувь,  Унты – унты,  Лэми – тапочки,  Доктон – теплые чулки | 4 |
| 11 | Постельные принадлежности | **Активный:**  Сэптэхун – матрац,  Чиптун – подушка,  Пассивный:  Сэптэхун – матрац,  Чиптун – подушка,  Полта - одеяло | 1 |
| 12 | Домашние животные | **Активный:**  Инда – собака,  Ихан – корова,  **Пассивный:**  Инда – собака.  Ихан – корова,  Морин – лошадь,  Кэксэ – кошка,  Олгиан – свинья,  Эй хай? – это что? | 4 |
| 13 | Дикие животные | **Активный:**  Гаса – утка,  Енгур – волк.  **Пассивный:**  Гаса – утка,  Енгур – волк.  Лала – каша,  Гормахон – заяц,  Соли,  Мапа – медведь,  хулу – белка,  сакси – сорока,  гаки – ворона | 5 |
| 14 | Пища | **Активный:**  Чолон – суп,  Эпэн – хлеб,  Лала – каша,  Хонян – ложка,  силиа – тарелка,  кучен – ножик,  Буда – Буда.  Пиарма – пиарма  **Пассивный:**  Эпэн – хлеб,  Чолон – суп,  Тала – тала,  пиарма – пиарма,  сиата – сахар,  даосон – соль,  лала – каша,  мого – грибы,  бокто - орехи | 4 |
| 15 | Местоимение | **Активный:**  Эй огда – это лодка,  Эй утунги – это оморочка,  Эй ботамди – это рыбак,  **Пассивный:**  Ми – я,  Си – ты,  Буэ – мы | 1 |
| 16 | Профессии людей | **Активный:**  Эй уй? – это кто?  Элисини – стоит,  Тэсини – сидит,  Энэйни – идет,  эй хай? – что это?  **Пассивный:**  Этэхимди – воспитатель, няня,  Ботанго – охотник,  Ботамди – рыбак,  Умукэн – удочка,  Огда – лодка,  Утунги – оморочка,  Яроко -сеть | 4 |
| 17 | Числительные | **Активный:**  Эгди огда – много лодок,  Ои утунги – мало оморочек,  **Пассивный:**  Эмун – один,  дюэр – два,  илан – три,  дуин – четыре,  тойнга – пять,  эгди – много,  ои - мало | 2 |
| 18 | Времена года | **Активный:**  Мого грибы,  Бокто – орехи,  Чолон – суп,  Эпэн – хлеб,  Гаки – ворона,  сакси – сорока,  боло – осень,  деа – лето,  **пассивный:**  ненне – весна,  деа – лето,  боло – осень,  туэ – зима,  ини – день,  сиксэ – вечер,  чимай – утро,  эйниэ – сегодня,  чимана – завтра,  чисэние – вчера | 5 |
| 19 | Природные явления | **Активный:**  Деа – лето,  Туэ – зима,  Боло – осень,  Ненне – весна,  **Пассивный:**  Сиун – солнце,  Хэдун – ветер,  Тугдэ – дождь,  Симата – снег, | 2 |
| 20 | Прилагательные | **Активный:**  Апон – шапка,  Качама – варежки,  Пунку – платок,  Моугочако – шарф,  **пассивный:**  сэгден – красный,  чагдян – белый,  сахарин – черный,  даи – большой,  нучи – маленький,  улэн – хороший,  чукин - плохой | 2 |
| 21 | Наш Амур. Рыбы. | **Активный:**  Гучен – щука,  Лаха – сом,  **Пассивный:**  Гучен – щука,  Лаха – сом,  Кэчи – сазан,  Дава – кета,  Дюкэ – лед,  даи Мангбо- большой Амур | 3 |
| 22 | Растения | **Активный:**  Мо – дерево,  Кэкусэл – цветы,  Нядяха – трава,  **Пассивный:**  Мо – дерево,  Нядяха – трава,  Кэкусэл – цветы,  Хасикта – ель,  Пиагдан – береза,  Синектэ - черемуха | 4 |
| ИТОГО: 70 | | | |