**Анализ деятельности учреждения по проведению оценки механизмов управления качеством дошкольного образования в МБОУ ООШ села Джуен в 2021 году**

По состоянию на 30.12.2021 года в МБОУ ООШ села Джуен произведен анализ деятельности учреждения в соответствии с показателями мониторинга эффективности реализации муниципального проекта «Качество дошкольного образования, как ресурс развития ребенка-дошкольника», выявили следующие результаты по показателям:

**1. Показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО»**

В МБОУ ООШ села Джуен разработана основная образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Показатель «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» подтвержден на 100%. Анализ структуры и содержания ООП ДО ДОО (далее - Программа) выявил следующее:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений (соответствует пункту 2.10. ФГОС ДО);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, содержит инновационные направления развития в МБОУ, реализацию парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

- в содержательный раздел Программы включено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, региональный компонент:

- реализация программы Г.Н. Оненко «Обучение детей нанайскому языку»;

Реализация дополнительного образования осуществляется через кружковую деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка | Программы | Число посещений в неделю |
| Рукодельники | Конструирование и художественный труд в дошкольной группе | 1 |
| Крепкие зубы | Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами у детей | 1 |

Рабочая программа воспитания

Показатель выполнен полностью 100%.

Выводы: Внести дополнения в содержательный раздел и рабочей программы воспитания.

**2. Показатель «содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей»**

В дошкольной гуруппе содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), полностью соответствует значению показателя по обеспечению познавательного развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому ребенку возможности в познании мира, учиться самостоятельно, т.е. в оказании содействия по реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Имеются рабочие программы дошкольного образования, обеспечивающие образовательную деятельность, в которых конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

**3. Показатель «ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ»**

Для обеспечения «равного доступа к образованию» в МБОУ ООШ села Джуен, для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия. Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В образовательную программу МБОУ ООШ села Джуен включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии). Детей-инвалидов нет.

Комплексный подход к организации образовательно-воспитательного процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений и способствует разностороннему развитию дошкольников.

Организация совместной деятельности направлена на повышение психологической компетентности педагогов в вопросах использования полноценного развивающего общения с ребенком ОВЗ.

Показатель по созданию условий для обучающихся с ОВЗ исполнен частично – 80%.

Имеются проблемы по организации доступности основных структурных элементов объекта

- Отсутствие пандуса;

- Отсутствие логопеда

**4. Показатель «ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с санитарными требованиями и нормами»**

Одной из главных задач в деятельности дошкольной группы, является охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.

В нашей дошкольной группе организуется деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий.

Для обеспечения создания условий по сохранению здоровья в соответствии с санитарными требованиями и нормами 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32) учреждением разработано и утверждено Перспективное меню и технологические карты с 20.05.2022 г.

Рационально составленное меню в дошкольной группе представляет собой такой подбор блюд, который удовлетворяет потребность детей в основных пищевых веществах и энергетических компонентах детей 3-х разовое. Питание организовано в соответствии с 10-дневным меню, рацион питания соответствует нормам продуктов набора, интервалы между приемами пищи не превышают 4 часа.

Ведется контроль по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МБДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МБДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория МБДОУ оборудована беседкой.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные

ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Имеется АПС, телефон 112

В МБОУ ООШ села Джуен утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня; обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В дошкольной группе регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В дошкольной группе питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

**5. Показатель «Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»**

Дошкольная группа МБОУ ООШ села Джуен укомплектована педагогическими кадрами на 100%: 100% педагогов имеют средне -специальное педагогическое образование.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Аттестация педагогов:

- 50% соответствуют занимаемой должности,

- 50% не имеют аттестации,

Кадровый состав педагогов имеет потенциал и резервные возможности коллектива.

Наряду с положительными моментами, имеются проблемы:

- нет воспитателей с первой категорией,

-нет воспитателей с высшим образованием,

**Выводы:** получение высшего образования, аттестация на первую категорию, участие воспитателей в конкурсах на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях;

**6. Показатель «Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Соответствуют правилам пожарной безопасности, возрасту и индивидуальным особенностям развития детей, оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы дошкольной группы МБОУ ООШ села Джуен с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Также на участке имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии,

Однако в группах игровая зона по конструированию требует пополнения конструкторами робототехнической направленности, а так же другими видами конструкторов, игровым оборудованием по экспериментированию.

- метеостанция.

**Выводы:** Разработать инвестиционные проекты по приобретению конструкторов робототехнической направленности, «Лего-Ведо», др. виды конструкторов «Фанкластик» и т.д.;

- игрушки и дидактические пособия;

- пополнение игрового оборудования для экспериментирования;

Создание на участках: метеостанции.

**7. Показатель «Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»**

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия, оценивалось их соответствие требований ФГОС ДО: выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

-поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Данный показатель оценивается на 100%.

Собранные материалы свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

**8. Показатель «ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение»**

Во взаимодействии с семьей МБОУ ООШ села Джуен руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ - Часть 1

- Письмо Минобразования РФ "Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста воспитывающихся в семье" от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03

- Конституция РФ (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)

- Семейный кодекс РФ (извлечение) от 29.12.1995 №223 – ФЗ

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)

На официальном сайте МБДОУ имеются разделы по взаимодействию дошкольной группы с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях в дошкольной группе.

Динамика количества родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной группы, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия с семьей. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества родителей воспитанников дошкольной группы составила 16 семей/80%.

Взаимодействие МБДОУ с семьей направлено на включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров. В соответствии с ФГОС ДО работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной группы.

Осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.

В МБОУ ООШ села Джуен проводятся консультации.

Однако не достаточно часто используются активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей, трансляции передового педагогического опыта.

**Выводы:** Активизация работы по взаимодействию с семьей в использованием форм работы, семинары-практикумы, мастер-классы для родителей в формате он-лайн, смотры-конкурсы, родительские собрания, открытые показы деятельности педагогов с детьми, фотовыставки. презентации для родителей.

Прогноз охвата - 20 семей/100%.

**9. Показатель «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования»**

В основу содержания измерительной процедуры легли показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы детского сада, а именно:

-степень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы,

-степень удовлетворенности оснащением, участка, группы игрушками. Игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением, книгами, пособиями,

-степень удовлетворенности квалификацией воспитателей,

-степень развития ребенка и взаимодействия с родителями,

Анализируя ответы родителей на вопросы по оснащенности дошкольной группы, хочется отметить, что родители (законные представители) считают, что созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка.

Большинство опрошенных родителей согласны с тем, что в дошкольной группе работают квалифицированные и компетентные педагоги.

Многие родители считают, что созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Оснащенность детского сада полностью удовлетворяет и соответствует интересам ребенка.

Показатель удовлетворённость семьи образовательными услугами оценивался после проведения анкетирования родителей. Данный показатель составил 85 %.

Существует проблема в низкой осведомленности родителей о качестве предоставления образовательных услуг в учреждении.

**Выводы:** Изучение мнения и запросов родителей, с целью выявления недостатков;

- активизация участия родителей в совместных мероприятиях и управлении.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольной группы в данном направлении.

**10. Показатель «Доля ДОО, в которых разработана программа развития»**

Программа развития размещена на официальном сайте:

**Перспективы развития на 2022 г.:**

1. С целью создания условий по соответствию ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО, внести изменения и дополнения в целевой раздел ООП по оценке качества образовательной деятельности, внести дополнения в содержательный раздел ООП из рабочей программы воспитания.

2. С целью создания условий для обучающихся с ОВЗ обратиться к учредителю по включению в план мероприятий, по произведению ремонта путей движения по прилегающей территории к зданию учреждения, по введению 0,5 ставки логопеда, по финансированию на приобретение методической литературы, дидактических пособий, развивающих игр.

3. С целью соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО, внести дополнения в план аттестации педагогов аттестация педагогов на первую квалификационную категорию,

4.Обеспечить участие педагогов в конкурсах на муниципальном, краевом, всероссийском уровнях.

5. С целью соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, разработать инвестиционные проекты по приобретению конструкторов робототехнической направленности, «Лего-Ведо», др. виды конструкторов «Фанкластик» и т.д., игрушек и дидактических пособий, пополненить игровое оборудование для экспериментирования. Создать на участке метеостанцию.

6. С целью активизации по взаимодействию с семьей, включая родительское просвещение, активизировать работу по взаимодействию с семьей с использованием форм работы, семинары-практикумы, мастер-классы для родителей в формате он-лайн, смотры-конкурсы, родительские собрания, открытые показы деятельности педагогов с детьми, фотовыставки. презентации для родителей. Увеличить прогноз охвата семей - 20 семей/100%.

7. С выявления недостатков в части удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, продолжить изучение мнения и запросов родителей . Активизировать участие родителей в совместных мероприятиях и управлении. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения в данном направлении.

8. Внести дополнение в Положение ВСОКО ДО, по измерению оценивания качества образования.

Директор: М.Н.Самар