МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮЖДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН

АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ села Джуен

\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Самар

«15»\_\_\_03\_\_\_2022 г.

Программа

«Одаренные дети» на 2022-2023 год

# Программа развития «Одаренные дети» Введение

Программа развития «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и региона. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей.

# Задачи:

* на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);

# Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает:

*-* образовательная

* научно-исследовательская
* коммуникативная
* физкультурно-спортивная
* художественно-эстетическая

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **«Одаренные дети»** |
| **Основания для разработки программы** | * Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. * Конвенция о правах ребенка. * Федеральные государственные образовательные стандарты. * Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.   №189.   * Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. * Методические рекомендации по организации учебно-   воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель программы** |  | Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков  одаренных детей в МБОУ ООШ с.Джуен. |  |
| **Срок реализации программы** | 2022 - 2023 учебный год | | |
| **Составители программы** |  | | |
| **Исполнители основных**  **мероприятий программы** | Педагогический коллектив школы | | |
| **Соисполнители** | Учащиеся, родители учащихся | | |
| **Ожидаемые конечные результаты программы** | * увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; * создание индивидуальных образовательных программ; * повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми; * совершенствование системы работы с одаренными   детьми. | | |
| **Система контроля исполнения программы** | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских  собраниях. | | |

1. **Актуальность проблемы**

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

* потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
* развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
* познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

# Стратегические направления программы

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

# Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: с 2022 - по 2023 годы.

**Первый этап** – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – организационно-практический, этап реализации – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских программ;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2025 году. На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

# Формы работы с одаренными детьми

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

# Участники реализации программы

**Руководители:**

* директор
* заместители директора по УР, ВР
* руководители ШМО

# Творческая группа:

* учителя начальных классов;
* учителя-предметники;
* педагог-библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования;
* педагоги спортивных секций;

# А также:

* учащиеся МБОУ ООШ с.Джуен
* родители учащихся

# Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

# План реализации направлений программы

**«Одаренные дети» на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | | | **Сроки** | **Исполнители** | |
| **Подготовительная работа** | | | | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети»:  - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; | | | 2022-2023 | Учителя начальной школы, педагог-психолог, зам.директора по УР, по ВР | |
|  | - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; | | |  |  | |
|  | - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся; | | |  |  | |
| 2 | Развитие взаимодействия одаренного ребенка. | с | семьей | 2022-2023 | Зам.директора по УР, по ВР, классные  руководители | |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных  программ дополнительного образования. | | | 2022-2023 | Учреждения  дополнительного образования, зам.директора по ВР | |
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка. | | | 2022-2023 | Зам.директора по УР, по ВР, классные  руководители | |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и  самореализации. | | | 2022-2023 | Администрация, директора по ВР | зам. |
| 2 | Создание системы психолого-медико- социального сопровождения. | | | 2022-2023 | Зам. директора по УР | |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического  инструментария выявления одаренных детей. | | | 2022-2023 | Педагог-психолог,  учителя-предметники | |
| 4 | Апробация и внедрение программ развития и  поддержки одаренности. | | | С 2022 года | Зам. директора по  учителя-предметники | УР, |
| 5 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении  процесса. | | | 2022-2023 | Зам.директора по УР, по ВР, классные  руководители | |
| 6 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. | | | 2022-2023 | Администрация школы | |
| 7 | Создание нормативной, материально- технической, методической базы. | | | 2022-2023 | Администрация школы | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее  поддержки и развития. | 2022-2023 | Педагог-психолог, классные руководители |
| 9 | Участие педагогов в научных, научно- практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка. | 2022-2023 | Зам. директора по УР |
| 10 | Использование материалов российских  сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. | 2022-2023 | Педагоги школы |
| **Социально-экономическое** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи. | 2022-2023 | Директор, родительский комитет |
| 2 | Создание среды общения, самореализации, социализации:   * организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; * организация смотров творческих достижений; * организация проектной деятельности; * организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности. | 2022-2023 | Директор, зам. директора по УР, по ВР, учителя- предметники |