**Анализ**

**результатов всероссийской олимпиады школьников за 2021/2022 учебный год**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1251», от 17 декабря 2015 г. № 1488, распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 18.08.2021 № 1107 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 21.10.2021 № 1384 «Об установлении сроков проведения муниципального всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и в рамках исполнения плана работы управления образования, молодежной политики и спорта администрации Амурского муниципального района школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2021 по 30.10.2021. В школьном этапе олимпиады в 2021 – 2022 учебном году приняло участие 105 обучающихся с 4 по 9 классы по 14 предметам.

Следующим этапом всероссийской олимпиады школьников является муниципальный этап, который прошел с 8 ноября по 13 декабря 2021 года.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 5 предметам: обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, история, география, физическая культура.

Цели олимпиады:

* выявление одаренных детей;
* научить анализировать и систематизировать накопленные знания;
* развитие инновационно-экспериментальной деятельности учащихся, логического и творческого мышления; умения выдвигать гипотезы и раскрывать, доказывать правильность своей точки зрения.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников Амурского муниципального района проведен в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Олимпиада проходила на базе образовательного учреждения - МБОУ ООШ с. Джуен (директор – Самар М.Н.).

В таблице представлены результаты качества выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Таблица. Результаты муниципального этапа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | Всего участников | | | Кол-во победителей | | | Кол-во призеров | | | % качества | | |
| 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 9 | МБОУ ООШ с. Джуен | 3 | 4 | 7 | - | - | 0 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ информации позволяет сделать вывод о том, что в школе не наблюдается повышение количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В целом в школе не в полном объеме реализуется программа работы с одаренными детьми, нет целенаправленной работы по развитию творческих способностей обучающихся; учителя-предметники недостаточно работают с детьми по индивидуальному плану с целью изучения внепрограммных заданий, требующих знаний повышенного уровня. Низкий процент выполнения заданий - следствие низкого уровня навыков самостоятельной работы у обучающихся, недостаточно сформированного логического нестандартного мышления.

Руководителям методических объединений учителей-предметников:

1. Вернуться к вопросу целенаправленной работы по развитию творческих и выдающихся способностей у высокомотивированных и одаренных обучающихся Амурского муниципального района Хабаровского края;
2. Внедрить в общеобразовательном учреждении модель наставничества для подготовки высокомотивированных и одаренных обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников.
3. Рассмотреть вопрос о создании индивидуальных учебных планов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей высокомотивированного и одаренного обучающегося при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Руководителям общеобразовательных учреждений совместно с методическими объединениями учителей предметников разработать план сопровождения в межолимпиадный период победителей и призеров олимпиад прошлых лет.

Таблица. Учреждения, в которых отсутствует результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Общеобразовательное учреждение | Кол-во участников | Предмет | Педагоги/наставники | Статус |
| 1 | МБОУ ООШ  с. Джуен | 1 | История | Блошенко Елена Фёдоровна | Участник |
| 3 | Обществознание | Блошенко Елена Федоровна | Участник |
| 2 | География | Ван Жаннета Сергеевна | Участник |
| 1 | ОБЖ | Бельды Анжела Валерьевна | Участник |

В таблице представлены данные, в которых отсутствует результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году.

В МБОУ ООШ с.Джуен полностью отсутствует система сопровождения и подготовки высокомотивированных и одаренных обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников:

* МБОУ ООШ с. Джуен - 7 участников подготовили 4 учителя, 0 победителей и призеров;

Проблемой является недостаточная профессиональная компетентность учителей/наставников, которые подготовили обучающихся к олимпиаде.

Руководителям общеобразовательных учреждений Амурского муниципального района Хабаровского края обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Вывод:

1. Подготовка обучающихся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников осуществляется в соответствии с реализацией рабочих программ по предметам.

2. Количество участников повысилось по сравнению с прошлым годом, как на школьном, так и на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

3. Отмечается увеличение числа участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении с 2020/2021учебным годом в МБОУ ООШ с. Джуен.

4. На основании протоколов и анализа олимпиадных заданий отмечается низкий уровень подготовки основной массы детей к муниципальному этапу олимпиады. Особенно у участников слабо развиты метапредметные умения: анализировать, сопоставлять, проводить аналогии, что необходимо для выполнения заданий, особенно, выходящих за рамки школьного курса. Большую сложность вызывали задания практического тура и задания на установление соответствия, последовательности событий или явлений. Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Предметные жюри отмечают ряд недостатков, которые были выявлены при анализе выполнения олимпиадных работ:

- неумение выражать собственную позицию, грамматически и логически правильно оформлять свои мысли;

- отсутствие последовательности в решении логических вопросов, задач повышенной трудности, требующих интеграции знаний из смежных дисциплин;

- неумение выполнять рабочие рисунки, схемы; проводить преобразование формул, выполнять графический анализ, анализировать и читать географическую карту и т.д.

Предметные жюри отмечают отсутствие целенаправленной подготовки учащихся к муниципальному туру, постоянную смену победителей и призеров в олимпиадном движении. Основанием для этого служат:

- недостаточно активное вовлечение в олимпиадное движение обучающихся;

- сложившаяся практика задействования одних и тех же обучающихся на несколько предметов, исключает качественную подготовку к олимпиаде;

- недостаточно активное вовлечение в олимпиадное обучение обучающихся 10-х классов на протяжении уже нескольких лет, и это при том, что данная категория школьников имеет с одной стороны основное общее образование (базу для решения олимпиадных задач), с другой стороны – мотивацию на личностный результат;

- узкий спектр программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся к школьному, муниципальному и краевому этапам Всероссийской олимпиады школьников с учетом анализа выполнения олимпиадных заданий за последние 3 года;

- отсутствие индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся при подготовке к олимпиаде;

- отсутствие плановой работы в ОУ по работе с одаренными детьми, отсутствие времени на индивидуальную работу, недостаточность подготовки самих учителей в углубленном знании предмета, низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах.

**Рекомендации:**

**Руководителям общеобразовательных учреждений:**

- провести анализ результативности участия общеобразовательного учреждения в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения в срок до 01.04.2022 г.;

- разработать годовой план реализации системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в общеобразовательном учреждении в срок до 01.09.2022;

- обеспечить разработку программ внеурочной деятельности, по подготовке обучающихся к школьному, муниципальному и краевому этапам Всероссийской олимпиады школьников с учетом анализа выполнения олимпиадных заданий за последние 3 года до 01.08.2022 г.;

- при разработке школьного учебного плана использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс факультативные или элективные курсы, индивидуальную (исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся, обеспечивающих олимпиадный уровень подготовки обучающихся по предмету в срок до 01.09.2022;

- усилить подготовку мотивированных детей, предусматривая их подготовку в системе элективных курсов по предметам, каникулярных школ и профильных смен, индивидуального консультирования в течение 2022/2023 учебного года;

- включить в план работы общеобразовательного учреждения на 2022/2023 учебный год предметные недели, конкурсы, интеллектуальные марафоны, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадными заданиями в срок до 01.09.2022;

- обеспечить контроль за выполнением практической части образовательной программы, целенаправленной на развитие экспериментальных умений, обучающихся в системе практических и лабораторных работ и с целью выявления практической и эвристической направленности обучения в течение 2022/2023 учебного года;

- создать условия для участия обучающихся в муниципальных мероприятиях, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся в течение 2022/2023 учебного года;

- взять под особый контроль индивидуальное сопровождение победителей и призеров олимпиад прошлых лет и проводить целенаправленную работу по их подготовке и включению в олимпиадное движение по предмету в срок до 01.09.2022;

- обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам в течение 2022/2023 учебного года;

- предоставить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в течение 2022/2023 учебного года;

- создать условия для гармоничного развития личности обучающегося и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области в течение 2022/2023 учебного года.

**Руководителям районных методических объединений:**

1. Проанализировать олимпиадные работы на районных методических объединениях, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа;

2. Разработать план-график по работе с высокомотивированными и одаренными обучающимися.

3. Проработать вопрос на заседании РМО о повышении качества выполнения олимпиадных заданий по предметам: физика, обществознание, право, химия, география, биология, информатика, астрономия, экология, экономика, информатика.

**Руководителям ШМО и учителям-предметникам:**

- изучить итоги предметных олимпиад, выявить недостатки в работе при подготовке к олимпиаде в срок до 01.09.2022;

- проанализировать содержание олимпиадных заданий, критерии оценки, интегрируя смежные дисциплины в срок до 01.09.2022;

- включить в план работы ШМО вопросы по рассмотрению нормативных документов, регламентирующих порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в срок до 01.09.2022;

- использовать при подготовке обучающихся к предметным олимпиадам методические рекомендации Центральных предметных комиссий в течение 2022/2023 учебного года;

- в системе проводить тренинги по решению нестандартных и наиболее трудных олимпиадных заданий с учителями-предметниками в рамках ШМО и обучающимися в течение 2022/2023 учебного года;

- каждому педагогу включать в программный материал задания олимпиадного характера, помогающие развивать логическое и аналитическое мышление школьников, способность нестандартно мыслить, принимать и находить решения, преломляя и интегрируя имеющиеся знания и умения в течение 2022/2023 учебного года;

- каждому педагогу осуществлять выполнение практической части образовательной программы, направленной на развитие экспериментальных умений учащихся в системе практических и лабораторных работ в течение 2022/2023 учебного года;

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся в течение 2022/2023 учебного года;

- для более эффективной работы с одаренными детьми разработать программы подготовки обучающихся к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников с учетом типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа за последние 3 года в срок до 01.09.2022;

- организовать систематическую работу с высокомотивированными и одаренными детьми в течение 2022/2023 учебного года, способствовать развитию эрудиции и логики, творческих способностей обучающихся через реализацию программ подготовки к олимпиадам в течение 2022/2023 учебного года;

- использовать ресурсы школьной электронной библиотеки, Интернета, решать олимпиадные задания всероссийского уровня разных лет, активно участвовать в дистанционных всероссийских олимпиадах в течение 2022/2023 учебного года;

- учителям астрономии, истории, праву, экологии, информатике и экономике продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии во всероссийской олимпиаде школьников в срок до 01.09.2022.