

УЧЕТ КРИТЕРИЕВ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Котенёва О.И., начальник управления
научно-методического сопровождения и экспертизы
ФГБНУ «ИСРО РАО»

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ конструирование современной мотивирующей образовательной среды

ВОСЕМЬ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ



ОПРЕДЕЛЕНЫ КРИТЕРИИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ПО КАЖДОМУ ИЗ 8 НАПРАВЛЕНИЙ

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

2022 ГОД

2025 ГОД



САЙТ ПРОЕКТА: [HTTPS://SMP.IUORAO.RU/](https://smp.iuorao.ru/)

АПРОБАЦИЯ В ПИЛОТНЫХ ШКОЛАХ (СЕНТЯБРЬ 2022 г.)

ТРИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

- ❖ школы-новостройки (с 1 сентября 2022 года)
- ❖ школы после капитального ремонта (с 1 сентября 2022 года)
- ❖ школы-пионеры проекта (инициативно с 1 сентября 2022 года, далее согласно дорожной карте)

ОРГАНИЗАЦИЯ – ОПЕРАТОР ПРОЕКТА

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования»



БАЗОВЫЙ

минимум пакетных решений



СРЕДНИЙ

расширенный комплекс условий



ПОЛНЫЙ (ЭТАЛОННЫЙ)

все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации



КРИТЕРИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ЗНАНИЕ

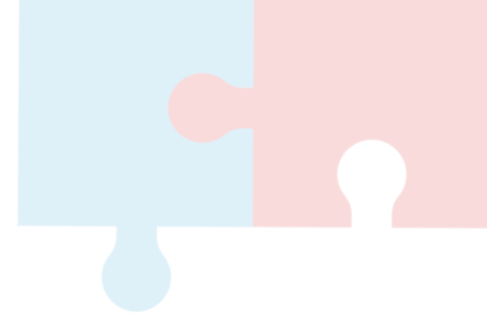
- ✓ единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
- ✓ единые подходы к составлению расписания уроков
- ✓ **объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)**
- ✓ единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
- ✓ единая линейка учебников
- ✓ примерные углубленные программы (с 7 класса)
- ✓ внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
- ✓ **проектная и исследовательская деятельность**
- ✓ сетевая форма обучения
- ✓ наставничество (поддержка молодых учителей)
- ✓ современный модульный курс «технологии» – платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
- ✓ **методическая служба**
- ✓ план мероприятий по развитию инклюзивного образования



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОО

ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ" ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ



Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

П. 7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, за исключением образовательных организаций высшего образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273)

СТАТЬЯ 6. ПОЛНОМОЧИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

13) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

13.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

СТАТЬЯ 8. ПОЛНОМОЧИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ В СФЕРЕ

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации

12.1) создание условий для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



КРІ каждого педагога: управление по результатам

Что должно измениться в педагогической деятельности учителя?

Каким образом будет организован обмен опытом учителей в школе?

Что должно измениться во внутришкольной системе оценки качества образования?

Каким образом педагог планирует и обеспечивает достижение определенных образовательных результатов конкретным обучающимся?

Принимаемые меры

создание динамических групп для обучения по видам затруднений

построение индивидуальных карт образовательных результатов обучающихся в динамике

применение материалов, разработанных на федеральном уровне:

- методические пособия по предметам
- конструктор рабочих программы
- интерактивные методические кейсы
- конструктор учебных планов
- 100 РП НОО и ООО
- интерактивные методические кейсы



Установка на работу групп

Ключевая задача: сформировать макет дорожной карты по повышению качества образования (для групп показателей)

ШАГ 1. Сформировать проблемы по выбранному направлению, фиксирующиеся на муниципальном, институциональном уровне

Примеры в формулировках

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших
- Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий в рамках введения ФГОС НОО, ФГОС ООО
- Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования
- Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

ШАГ 2. Сформировать набор показателей, характеризующих сформулированные на первом шаге проблемы

Примеры в формулировках

**Соответствие материально-технических условий основной школы требованиям СанПиН:
укомплектование классов партами в соответствии с ростом учащихся;
наличие учебного, лабораторного оборудования**

Соответствие нормативно-правой базы требованиям ФГОС ООО

Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательных услуг

ШАГ 3. Сформировать пул мероприятий, направленных на повышение значений показателей

Примеры в формулировках

1. Анализ соответствия материально-технических условий основной школы требованиям СанПиН
2. Приобретение и установка необходимого оборудования
3. Обеспечение участия учителей в мероприятиях по обмену опытом внедрения ФГОС ООО:
 - круглый стол,
 - семинары,
 - вебинары,
 - конференции;
 - консультации,
 - взаимопосещение уроков;
 - публикации статьи

ЕДИНЫЕ ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ, ЕДИНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Доля учителей школы, ведущих обучение по единым примерным рабочим программам, единому календарно-тематическому планированию, в общей численности учителей



Доля учителей, использующих при разработке рабочих программ Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/>), в общей численности учителей

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ



Наличие в школе нормативно-правового акта, регулирующего требования к расписанию уроков для обучающихся разных возрастов



Наличие в плане работы школы мероприятий по контролю обеспечения рациональной организации образовательной деятельности, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при составлении расписания

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)

Наличие в школе положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающего корреляцию текущего и итогового оценивания обучающихся с результатами внешних оценочных процедур (региональные, федеральные, международные)

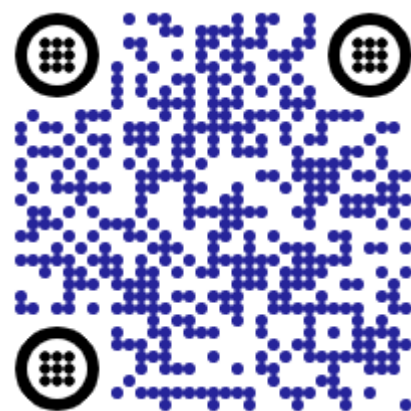
Наличие во ВСОКО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области оценки качества результатов образования, в общей численности педагогов

Доля обучающихся школы, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с ФГОС по результатам ВПР, от общего количества участвовавших в ВПР обучающихся

Доля обучающихся школы, достигших базового уровня образовательных достижений при оценке качества общего образования на основе практики международных исследований, в общей численности обучающихся

Наличие в школе опыта принятия решений о направлении учителей на повышение квалификации по результатам ВПР (приказы, протоколы, иные документы)



Спасибо за внимание! Готовы к сотрудничеству!



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, 16



+7(495)621-33-74



info@instrao.ru



www.instrao.ru

