

Введение ФГОС общего образования: методический аспект

**Суханова Татьяна Владимировна,
и.о. директора ФГБНУ «ИСРО РАО»**

СОВРЕМЕННАЯ ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Единые стандарты
образовательного пространства
страны

Единые подходы
к формированию содержания
образования



Единая система
оценки



ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

П.9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности...
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию...
- 3)
- ...
- 11)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

- 42.1. Личностные результаты освоения программы ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
- 42.1.1. Гражданского воспитания...
 - 42.1.2. Патриотического воспитания: ...
 - 42.1.3. Духовно-нравственного воспитания: ...
 - 42.1.4. Эстетического воспитания: ...
 - 42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:...
 - 42.1.6. Трудового воспитания: ...
 - 42.1.7. Экологического воспитания: ...
 - 42.1.8. Ценности научного познания: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ООО: ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

«БЫЛО»

II раздел. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) ...
- ...
- 12)

«СТАЛО»

IV раздел. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

43.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: ...
- 2) базовые исследовательские действия: ...
- 3) работа с информацией: ...

43.2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение: ...
- 2) совместная деятельность: ...

43.3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: ...
- 2) самоконтроль: ...
- 3) эмоциональный интеллект: ...
- 4) принятие себя и других: ...

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС ОО: ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

«БЫЛО» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

11.5. ... Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
- осознание роли математики в развитии России и мира;

- ...

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- ...

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- ...

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

...

«СТАЛО» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

45.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

45.5.1. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: 33граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

45.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) ...

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

! ДЕТАЛИЗИРОВАНЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ФГОС НОО, ООО, СОО: ОБЩИЙ ОБЪЕМ АУДИТОРНОЙ НАГРУЗКИ

ФГОС НОО		ФГОС ООО		ФГОС СОО	
Приказ от 6.10.2009 г. №373	Приказ от 31.05.2021 г. №286, Приказ от 18.07.2022 г. № 569	Приказ от 17.12.2010 г. №1897	Приказ от 31.05.2021 г. №287, Приказ от 18.07.2022 №568	Приказ от 6.10.2009 г. №413	Приказ от 12.09.2022 г. №732
Не менее 2904 часов и не более 3345 часов	Не менее 2954 (+50) часов и не более 3345 часов	Не менее 5267 часов и не более 6020 часов	Не менее 5058 (-209) часов и не более 5848 (-172) часов	Не менее 2170 часов и не более 2590 часов	Не менее 2170 часов и не более 2516 (-74) часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) , входящим как в **обязательную часть** учебного плана указанной программы, так и в **часть, формируемую** участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ООО

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, **необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика,** а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, **на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)** входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

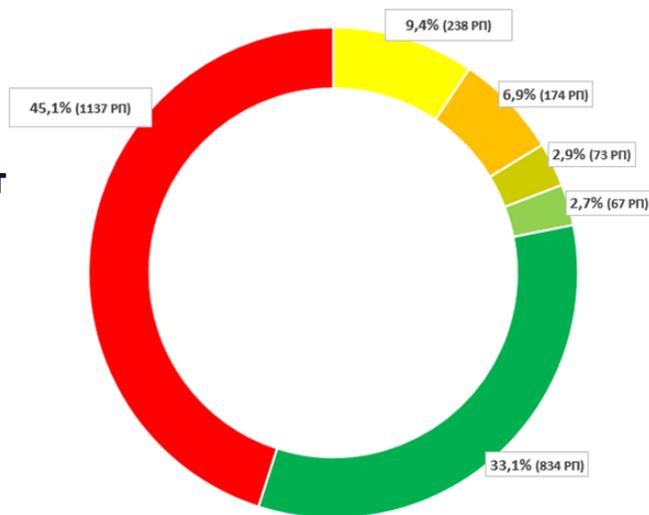
ИССЛЕДОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

79 субъектов РФ
2523 проверенных
программы
33,1 % соответствуют
примерной
программе

66,9 % не
соответствуют
примерной
программе

5 элементов-маркеров:

- План «Барбаросса»
- Брестская крепость
- Оборона Севастополя и Одессы
- «Генеральный план Ост»
- Нюрнбергский и Токийский
судебные процессы



- Количество проверенных программ, в которых выявлено 20% элементов-маркеров (1 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 40% элементов-маркеров (2 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 60% элементов-маркеров (3 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 80% элементов-маркеров (4 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых выявлено 100% элементов-маркеров (5 из 5)
- Количество проверенных программ, в которых не выявлено элементов-маркеров (0 из 5)

ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗНООБРАЗИЯ «РАБОЧИХ ПРОГРАММ»

- ✓ рассинхронизация учебных планов и графиков
- ✓ нарушение преемственности в обучении
- ✓ неравный доступ к качественному образованию
- ✓ отсутствие механизмов внедрения лучших практик в практику

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ**

**НОО
ООО
СОО**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**НОО
ООО
СОО**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

100 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ 1-11 КЛАСС

12 РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

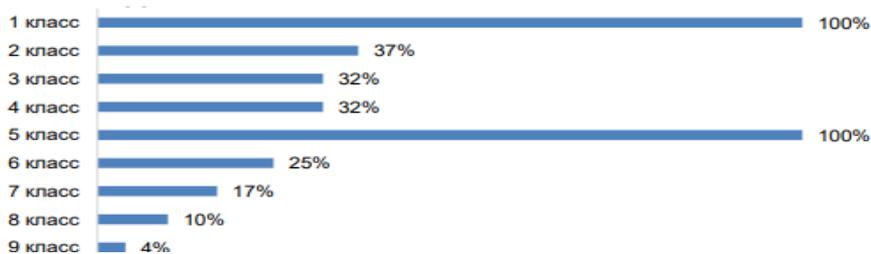
ИНСТРУМЕНТЫ:

ЕДИНЫЙ КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

УТВЕРЖДЕН ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

МОНИТОРИНГ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО И ООО: РЕЗУЛЬТАТЫ

Доля общеобразовательных организаций, в которых в 2022-2023 уч. году осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО



Доля учителей, повысивших квалификацию по обновленным ФГОС



Доля учителей, создавших рабочие программы в онлайн-конструкторе



«МЯГКОЕ ВНЕДРЕНИЕ» ПРП: КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ДФО

	Кол-во заявок на апробацию	Кол-во, завершивших апробацию	Кол-во учителей 1 и 5 классов
Республика Саха (Якутия)	11	2	8521
Магаданская область	35	35	596
Забайкальский край	157	157	5927
Камчатский край	178	153	1280
Еврейская автономная область	279	139	684
Сахалинская область	333	327	1937
Приморский край	346	307	6114
Хабаровский край	435	376	4163
Чукотский автономный округ	589	589	323
Амурская область	1118	781	4271
Республика Бурятия	1862	481	5258

АЛГОРИТМ МЫШЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА С ОСНОВОЙ НА ДАННЫЕ



ГОТОВЫ КАДРЫ?



ИМЕЮТСЯ НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ?



**ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?**

ФОРСИРОВАННЫЙ ПЕРЕХОД К ОБНОВЛЕННОМУ ФГОС ООО: БИОЛОГИЯ

Разнообразие и строение животных
изучены в 7 классе
(учебник из Перечня)



Обучающимся предстоит изучать
зоологию в 8 классе
(учебника в Перечне еще нет)



ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Вновь изучается зоология по действующему учебнику:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
 - падение учебной дисциплины
 - нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования
- образовательные результаты, вероятно, достигнуты не будут

Соблазн учителя – доучить, закрепить, повторить

ФГОС: ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1

Что изменилось в педагогической деятельности учителя?

2

Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?

3

Каким образом организован обмен опытом учителей в школе?

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ?

1

Основная общеобразовательная программа

2

Рабочие программы по учебным предметам

3

Учебный план

4

План внеурочной деятельности

5

План воспитательной работы



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)

3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

1 час **Формирование функциональной грамотности**

1 час **Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**

2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)

2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе



ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

- более 90 тыс. учителей первых классов
- более 100 тыс. учителей пятых классов

8 РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые образовательные результаты
- тематическое планирование
- поурочное планирование
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2 ВАРИАНТА СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- на год
- на уровень

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

НАЛИЧИЕ ВАРИАНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- учебный план для 5-дневной учебной недели
- учебный план для 6-дневной учебной недели
- индивидуальный учебный план

НАЛИЧИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЧАСОВ

- проверка на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО
- проверка на соответствие требованиям СанПин

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

возможность выбора количества часов





МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ

2022-2023 учебный год

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО



23 УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТА



БОЛЕЕ 100 ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ЭКСПЕРТОВ



УЧИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
РФ

РАССМОТРЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ
СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ

ОБСУЖДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

РАССМОТРЕНИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ ПО
ЗАТРУДНЕНИЯМ



ОБСУЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ УРОКОВ



ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

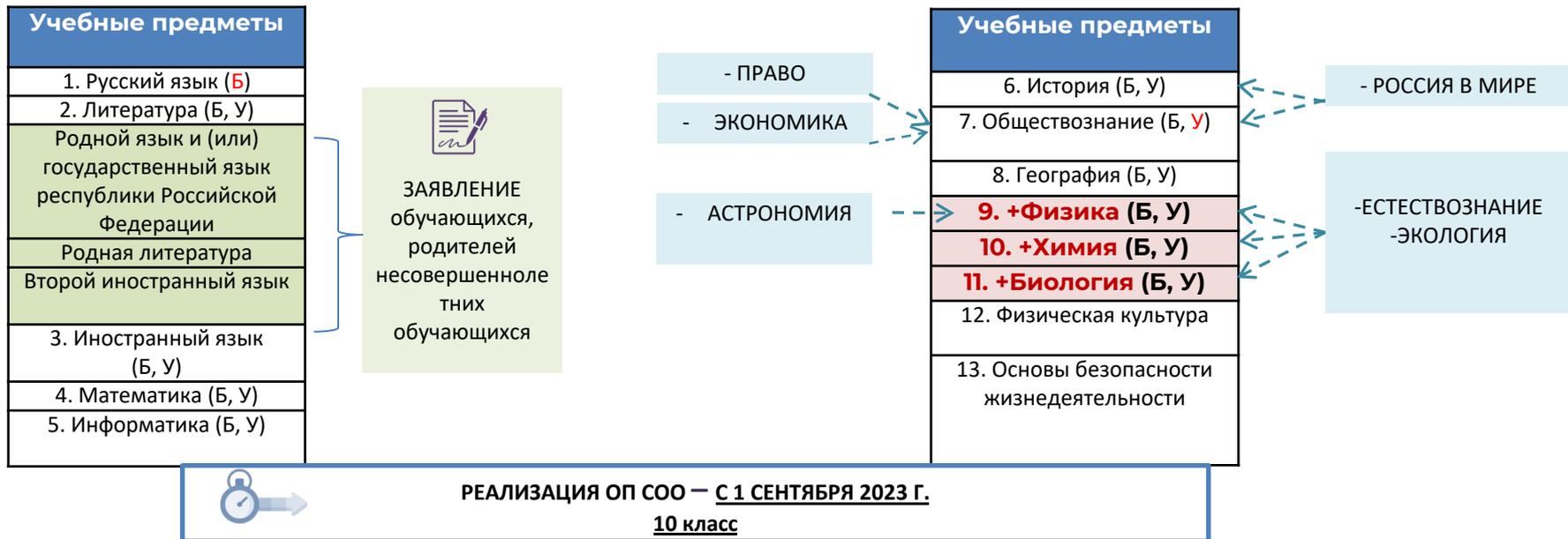
Обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования
Конкретизация предметных результатов

2

Приведение в соответствие с требованиями к организации образовательной деятельности, определенными действующими СанПин
Уточнение количества учебных занятий (за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (меньше на 74 часа)

3

Определение списка учебных предметов, обязательных для изучения на базовом или углубленном уровне



ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

№ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



федеральный учебный план



федеральный календарный учебный график



федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин



федеральная рабочая программа воспитания



федеральный календарный план воспитательной работы

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ-НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НОО

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ООО

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОП СОО: СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организационный

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП СОО

2.1. Пояснительная записка

2.2. Планируемые результаты освоения ФОП СОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов (6 предметов, базовый уровень)

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.3. Федеральная рабочая программа воспитания

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Федеральный учебный план среднего общего образования

4.2. Федеральный календарный учебный график

4.3. План внеурочной деятельности

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы



О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

В СТАТЬЕ 12:

6¹. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. **Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**

6³. При разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают **непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

6². Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего, среднего общего образования, **при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов**, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

6⁴. **Организации, осуществляющие образовательную деятельность, указанные в частях 6 и 6¹ настоящей статьи, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) не указанных в части 6³ настоящей статьи федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

Важно!!!



Принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;



В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.



В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

ФПУ: КОМПЛЕКТЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке

НОО

1 комплект:

Русский язык, Литературное чтение, Испанский язык, Китайский язык, Математика, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Технология, Основы религиозных культур и светской этики

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Физическая культура

Родной язык:

31 комплект по 22 языкам;
Литературное чтение
на родном языке:
15 комплектов по 14 языкам

ООО

1 комплект:

Биология
География
Изобразительное искусство
Испанский язык
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Китайский язык
Информатика

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
История России
Всеобщая история

Родной язык: 18 комплектов по 12 языкам;
Литература на родном языке:
10 комплектов по 9 языкам

Литература
Русский язык
Музыка
Обществознание
Технология
Физика
Физическая культура
Химия
Математика

Основы безопасности
жизнедеятельности

СОО

1 комплект:

Естествознание
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Испанский язык

2-3 комплекта:

Биология
География
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык

4-7 комплектов: История России, Всеобщая история, Математика

Родной язык: 11 комплектов по 6 языкам;
Литература на родном языке:
9 комплектов по 6 языкам

Итальянский язык
Китайский язык
Обществознание
Основы безопасности
жизнедеятельности
Физическая культура

Информатика
Литература
Русский язык
Физика
Химия

Специальные учебники: 166

Всего: 362 комплекта

ИТАК...

ГОТОВИМСЯ
К 2023-2024
УЧЕБНОМУ ГОДУ

- ✓ План перехода на ФГОС НОО, ООО, СОО (1-4, 5-7, 10 кл.)
- ✓ Разработка основной общеобразовательной программы с основой на ФОП (внимание на ФРП!!!)
- ✓ План закупки учебников
- ✓ Внедрение внутришкольной системы оценки качества образования
- ✓ План работы по формированию функциональной грамотности

ПОЛУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		ВИД ОЦЕНКИ
ПРЕДМЕТНЫЕ	Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся:
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Письменная работа, практическая работа, экспертная оценка при выполнении групповых и/или индивидуальных проектов	<ul style="list-style-type: none">• стартовая диагностика 1, 5, 10 класс;• комплексная (диагностическая) работа = оценка предметных + метапредметных результатов (1 раз в два года)
ЛИЧНОСТНЫЕ	Анкетирование, наблюдение, получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся (анонимно, неперсонифицировано)	

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС	ПРОЦЕДУРА
1 класс	Стартовая диагностика, промежуточная аттестация
2 класс	Промежуточная аттестация
3 класс	Комплексная (диагностическая) работа, промежуточная аттестация
4 класс	Промежуточная аттестация
5 класс	Стартовая диагностика, промежуточная аттестация
6 класс	Промежуточная аттестация
7 класс	Комплексная (диагностическая) работа, промежуточная аттестация
8 класс	Промежуточная аттестация
9 класс	Диагностическая работа, Государственная итоговая аттестация
10 класс	Стартовая диагностика, промежуточная аттестация
11 класс	Диагностическая работа, Государственная итоговая аттестация