**Анализ объективности ВСОКО в МБОУ ООШ с.Джуен**

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основании Положения, который представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3 подпункт 13, Уставом Учреждения и регламентирует порядок внутреннего мониторинга качества образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 классе МБОУ ООШ с.Джуен в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;

- мероприятия по организации ГИА;

- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:

* определение качества подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации;
* оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году;
* совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
* формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработан План подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ГВЭ.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания МО, на которых были изучены результаты экзамена 2022 года, Положение о Порядке проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной школе с учетом результатов ГИА 2022 года, порядок заполнения бланков ОГЭ и ГВЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, занятиях внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятиях. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА были проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ. Также в течение 2022-2023 учебного года учителями-предметниками проводились репетиционные тестирования по предметам: обществознание, биология, география.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ГИА позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ООШ с.Джуен выпускники 9 класса. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все выпускники.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9 класса проводилась в формате ГИА.

Результаты ВПР в 2022 году

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации работ», и приказа управления образования проведены проверочные работы в 4-8 классах согласно графику:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Количество уч-ся | Не справились | Качество знанийбалл/% |
| 1 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 100 |
| 2 | Математика | 4 | 3 | 0 | 100 |
| 3 | Русский язык | 5 | 1 | 0 | 100 |
| 4 | Математика | 5 | 1 | 0 | 100 |
| 5 | История | 5 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | Биология | 5 | 1 | 0 | 100 |
| 7 | Русский язык | 6 | 8 | 0 | 100 |
| 8 | Математика | 6 | 8 | 0 | 100 |
| 9 | Биология | 6 | 8 | 0 | 100 |
| 10 | География | 6 | 8 | 0 | 100 |
| 11 | Обществознание | 6 | 8 | 0 | 100 |
| 12 | Русский язык | 7 | 6 | 0 | 100 |
| 13 | Математика | 7 | 6 | 0 | 100 |
| 14 | Биология | 7 | 6 | 0 | 100 |
| 15 | История | 7 | 6 | 0 | 100 |
| 16 | Русский язык | 8 | 9 | 0 | 100 |
| 17 | Математика | 8 | 9 | 0 | 100 |
| 18 | Английский язык | 8 | 9 | 0 | 100 |
| 19 | Обществознание  | 8 | 9 | 0 | 100 |
| 20 | Физика  | 8 | 9 | 0 | 100 |

По результатам мониторинга ВПР в 2022 году все классы справились с проверочными работами. Неудовлетворительных оценок нет. Знания большинства учащихся соответствуют базовому уровню.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* внутреннего мониторинга качества образования;
* внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

* образовательная статистика;
* промежуточная и итоговая аттестация;
* мониторинговые исследования;
* отчеты работников школы;
* посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
* качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- проверка поурочного планирования учителей;

- ведение электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;

- ведение дневников учащихся;

- ведение тетрадей учащихся начальной школы;

- ведение тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк   данных, что позволяет   быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.