**Открытый урок по математике**

**УМК:** Школа России

**Класс:** 2

**Учитель:** Решетникова Любовь Сергеевна

**Тема:** Решение задач

**Цель урока:** Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100;развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

**Задачи:**

**- образовательная:** уточнить и закрепить умения по решению простых и составных задач;

**- развивающая:** развивать логическое мышление учащихся, внимание, память, обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией.

**- воспитательная:** учить детей слушать своих товарищей не перебивая, отвечать по очереди, не выкрикивая хором, выносить собственное суждение.

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карточки для индивидуальной работы, магниты, изображения сказочных героев действия.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**УУД:**

**Личностные:** самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

**Регулятивные:**

* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Познавательные:** обработка информации, установление аналогий**.**

**Коммуникативные:** формулироватьсвои затруднения, осуществлять взаимный контроль.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята. Улыбнитесь мне и нашим гостям, подарите улыбку друг другу. Я хочу пожелать вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас на протяжении всего урока. Давайте проверим все ли у вас готово к уроку: тетрадь, пенал.

– Теперь запишите число, классная работа. Запишите число 5 до конца строки, соблюдая интервал в одну клеточку. Посмотрите внимательно на образец на доске.

– Послушайте кто- то стучится, сегодня к нам на урок пришёл сказочный герой- Мэргэн.

*Выходит Мэргэн просит ребят о помощи*

Мэргэн: Ребята, у меня беда к нам в село пришел злой дух Амба. Я должен его победить, вы поможете мне?

Учитель: Поможем Мэргэну? *Ответы обучающихся*

**Устный счет**

Учитель:Для того чтобы он мог отправиться в путь нам нужно сначала помочь найти его лук со стрелами, кто-то спрятал его. А для этого давайте решим задания и узнаем тему нашего урока.

***На доске перевернутая запись (каждая буква отдельно): «Решение задач».***

Учитель задает детям вопросы и за каждый правильный ответ открывает букву из записи на доске:

1.Считаем десятками от 10 до 100. **Р**

2.Первое слагаемое 10, второе слагаемое 7. Найти значение суммы. **Е**

3.Найдите значение разности чисел 25 и 5 **Ш**

4.Мишка утром съел 10 горшочков с медом, а вечером на 6 горшочков меньше. Сколько горшочков с медом он съел вечером? **Е**

5.Я загадала число 8, а королева задала на 4 больше, какое число она загадала? **Н**

6.Назовите соседей числа 35. **И**

7.Назовите число, в котором 4 десятка и 7 единиц **Е**

8.Уменьшите число 36 на 5 единиц. **З**

9.Увеличьте число 52 на 8 единиц. **А**

10 Назовите наибольшее двузначное число и наименьшее двузначное число. **Д**

11. Из какого числа нужно вычесть 30, чтобы получить 50? **А**

12. Назовите число в котором 6 десятков и одна единица. **Ч**

Прочитайте тему нашего урока.

Отлично посмотрите что мы смогли найти?

*Учитель выносит лук и стрелы и передает их Мэргэну*

Выходит Мэргэн:Баниха ребята, за то, что помогли найти мой лук и стрелы теперь я могу отправиться в путь чтобы сразиться со злым духом! Баниха- спасибо, друзья!

Учитель: А теперь раз мы знаем, какая у нас тема урока, то давайте поставим цель и задачи. Что мы будем делать на уроке?

*Обучающиеся проговаривают цель и задачи.*

**Актуализация знаний.**

Учитель: А мы продолжаем с вами наше путешествие ведь на пути у Мэргэна множество препятствий и мы должны будем ему в этом помогать, решая задачи.

*На мультимедийном экране появляется изображение сломанного моста*

– Первое препятствие на нашем пути сломанный мост, через который нужно пройти. И чтобы его преодолеть нужно выполнить очень сложные задания! Справитесь? Вперед!

– Но сначала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ).

*Данные записи появляется на доске по мере ответов детей.*

-Давайте также вспомним алгоритм решения задачи любой задачи

2. ПАМЯТКА «КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

*Изображение появляется на слайде*

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится.

2. Выдели условие и вопрос.

3. Запиши условие кратко или выполни чертёж.

4. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что надо узнать сначала, что потом?

5. Составь план решения.

6. Выполни решение.

7. Проверь решение и запиши ответ задачи.

Переверните у себя на парте голубую карточку. На ней записана памятка решения задач, положите ее перед собой, она вам будет помогать сегодня на уроке.

**Работа по теме урока**

– Теперь посмотрите внимательно, у вас на столах лежат еще карточки. Прочитайте внимательно текст и скажите это задача или нет? *Ответы обучающихся*

***Задание на карточках:***

На кустике висело 17 ягод малины. Когда несколько ягод созрело и упало, осталось 5 ягод. Сколько ягод созрело и упало?

Учитель: Теперь давайте решим ее каждый самостоятельно у себя в карточке. По силам нам выполнить это задание? Те у кого зеленые карточки нужно записать краткую запись, решение и ответ, у кого желтые дописать в краткую запись данные а также решение и ответ, у кого красные только решение и ответ.

– Кто выполнит, поднимаем руки.

*Учащиеся выполняют задание.*

*Решение:*

***Было- 17 яг***

***Упало- ? Яг***

***Осталось – 5 яг***

1. *17- 5= 12 (яг)*

***Ответ:*** *12 ягод созрело и упало.*

– Проверяем! Кто выполнил все правильно- поднимает зеленый светофор, у кого ошибка красный.

*Сверка по эталону на экране*

*Проработка с учащимися, у кого была ошибка.*

– Молодцы ребята! Мы справились с этим заданием!

**Физминутка**

Учитель: Давайте отдохнем немного.

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – всем присесть.

Семь, восемь – встать попросим.

Девять, десять – тихо сесть.

*Учащиеся выполняют движения за учителем*

**Закрепление изученного.**

Учитель: Теперь перед нами темный лес. Нам необходимо его пройти, а для этого мы должны решить составную задачу и обязательно записать краткую запись.

– Сколько нужно пройти Мэргэну чтобы добраться до злого духа?

*Задача выводится на экране*

– Мэргэн в первый день прошел 32 км, во второй день на 18 км больше. Сколько всего километров за 2 дня прошел Мэргэн.

*Один ученик работает у доски*

*Решение*

* ***I – 32 км ?***
* ***II – ? на 18 км больше***
1. *32+ 18= 50 (км) - прошел во 2 день*
2. *50+ 32= 82 (км)*

***Ответ:*** *за два дня Мэргэн прошел 82 километра*

– Вы большие молодцы вы справились со всеми заданиями. Давайте похлопаем друг другу.

*Учитель достает телефон*

– Ребята Мэргэн прислал мне сообщение, и говорит что победил злого духа Амба и просил передать большое баниха!

**Самостоятельная работа.**

– Как вы думаете, что помогло нам сегодня справиться с коварством злого духа Амба?

– Выполнив сравнения, вы узнаете точный ответ!

*Задание на доске.*

Сравни.

20 см \* 2 дм 5 см                 45 мм \* 5 см                60 мин \* 1 ч

3дм 4 см \* 43 см 6м 8дм \* 66дм 1ч20мин \*80мин

Открывается слово: Д Р У Ж Б А

**Рефлексия**!

– Дополните предложения

*Изображение на слайде*

сегодня я узнал… было интересно…

было трудно… я выполнял задания…

я понял, что… теперь я могу…

я почувствовал, что… я приобрел…

я научился… у меня получилось …

**Итог урока. Домашнее задание.**

Учитель: Итак, скажите мне, мы достигли цели урока?

– Все задачи выполнили? Мэргэн приготовил для вас конфеты с задачами. И он очень хочет, чтобы вы эти задачи решили дома.

(Учитель объясняет домашнее задание)

*Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.*

*Учитель озвучивает оценки за урок*

– Спасибо вам за урок вы хорошо потрудились!