**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДЖУЕН  
АМУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Приказ №1↵ от «31» августа↵ 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бельды А.В .  Приказ № 64-Д от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Самар М.Н.  Приказ №64 от «31» августа 2023 г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для обучающихся 2 класса

Классный руководитель: Ванзулина

Капиталина Александровна

**с.Джуен**

**2023**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в начальной школе предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

* *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором описана специфика деятельности ОО в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
* *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
* *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно- эстетической среды».

Деятельность педагогов ОО в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»* показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений,

который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои

усилия, направленные на воспитание школьников.

# 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания во 2 классе, основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

# 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***.

**Воспитательная проблема классного руководителя:** «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

**Цель:**

- *создание условий, чтобы дети моего класса были здоровыми, дружными, любили школу, охотно учились, с удовольствием принимали участие в делах школы и класса.*

**Задачи воспитательной работы в классе:**

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;

- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока, бесед и внеклассных мероприятий;

- совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развивать ученическое управление в школе через формирование гражданской активности личности.

**Основные направления воспитательной работы:**

- изучение личности ребенка на уроках и внеурочное время путем наблюдения за детьми, бесед;

- организация консультативной помощи отдельной группе учащихся по предметам;

- проведение внеклассных мероприятий, расширяющих кругозор детей;

- выработка совместной политики и тактики помощи ребенку со стороны семьи;

- развивать умственные и художественные способности;

- совершенствовать у учащихся талант, природное дарование;

- помочь детям включиться в учебный процесс, добиваться активного участия детей в общественной жизни класса и школы;

- проводить работу по усвоению правил для учащихся, укреплять детский коллектив;

-организовать интересную жизнь в свободное от уроков время;

- воспитывать личность безопасного типа;

- продолжить работу по привитию гигиенических навыков и умений, культуры поведения в школе, общественных местах, учить заботиться об охране и укреплении своего здоровья.

- создать родительский актив класса и привлечь родителей к внеурочным делам класса;

**Организация учебной деятельности всего класса и отдельных учащихся:**

Контроль за посещаемостью учащихся, анализ причин пропусков учащимися уроков.

Помощь в учебе часто болеющим детям, организация посещения на дому.

Создание обстановки, способствующей благоприятному усвоению учащимися учебного материала.

Развитие индивидуальных качеств личности учащихся.

Создание актива класса, разделение класса на малые функциональные группы – художники, физорги, завучи, экологи.

**Организация жизни класса во внеурочное время:**

Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.

Развитие навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его выполнением.

Организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов с привлечением всего класса или отдельных учащихся.

Воспитание добра и милосердия.

Охрана здоровья учащихся класса.

Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов.

**Изучение и воспитание личности:**

1. Создание условий для формирования ценностного отношения к труду.

2. Воспитание эстетической, нравственной культуры учащихся.

3. Воспитание гражданственности.

4. Изучение личности учащихся с помощью диагностики и организации коррекционной работы с ними.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики анти социального поведения школьников.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Участие во всероссийских акциях ,посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

## Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождения на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «РДШ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за

деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы)*:

## На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

## На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в начальной школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в начальной школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в начальной школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений



**Список учащихся 2 класса:**

1.Бельды Дмитрий 07.03.2015г.

2. Бельды Эмилия 02.06.2015г.

3. Ван Анжелика 12.05.2016г

4 Дмитриева Василиса 29.04.2015г

5. Киле Елена 15.03.2015

6. Киле Данил 10.02.2015

7. Киле Степан 15.06.2015

8. Киле Марк 23.07.2015

9. Ходжер Снежана 01.07.2015

**Социально – педагогическая характеристика 2 класса:**

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся**: 9 |
| **Контингент:** Мальчики: 4 Девочки: 5 |
| **Дисциплина:** хорошая, дети активные, подвижные |
| Отношение к учёбе: к учёбе относятся с интересом |
| Отношение в классе: доброжелательные |
| Уровень воспитанности детей: хороший уровень |
| Круг интересов детей: любят рисовать, петь, лепить, танцевать |

Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО Учащегося | Категория семьи | Родители или лица заменяющие | Место Работы | Домашний  адрес |
| 1 | Бельды Дмитрий Владимирович | Неполная  Многодетная  малоимущая | Бельды Августина Георгиевна –мать  Отец – вместе не живёт | МБОУ ООШ  с Джуен  соцработник | с Джуен  Центральная, 8 |
| 2 | Бельды Эмилия Максимовна | Полная  Многодетная, малоимущая | Дончукпан Оксана Владимировна- мать  Отец-Бельды Максим Ильич | Не работает  Не работает | с Джуен  Лесная 3-1 |
| 3 | Ван Анжелика Михайловна | Неполная многодетная | Киле Антонина Владимировна-мать  Отец - нет | МБОУ ООШ  с Джуен  учитель | с Джуен  Центральная 16-1 |
| 4 | Дмитриева Василиса  Владимировна | Полная  Многодетная  малоимущая | Дмитриева Наталья Николаевна мать  Отец –Дмитриев Владимир Ростиславович | Не работает  Пожарная часть ст Болонь | с Джуен  Победы 7а |
| 5 | Киле Данил Евгеньевич | полная | Киле Гелена Куравна- опекун  Киле Вадим Фёдорович | Пенсионер  пенсионер | с Джуен  Победы 17-2 |
| 6 | Киле Елена Александровна | Неполная многодетная  малоимущая | Киле Наталья Николаевна-мать  Отец-Борисов Александр Александрович | Не работает  Не работает | с Джуен  Лесная 21 |
| 7 | Киле Степан Николаевич | Полная  Многодетная  малоимущая | Ходжер Светлана Германовна-мать  Отец-Киле Николай Павлович | Не работает  МБОУ ООШс Джуен рабочий | с Джуен  Набережная 18-1 |
| 8 | Киле Марк Андреевич | Полная  Многодетная | Киле Наталья Александровна-мать | МБОУ ООШ  с Джуен | с Джуен  Победы 1а |
| 9 | Ходжер Снежана Алексеевна | Неполная  малоимущая | Ходжер Галина Витальевна-мать  Отец - нет | Не работает | с Джуен  Победы 12-4 |

**Актив класса**

**Староста класса**: Ван Анжелика

**Заместитель**: Киле Степан, Ходжер Снежана

**Художники класса**: Бельды Дима, Киле Елена

**Физорг класса:** Киле Марк

**Санитары**: Дмитриева Василиса, Киле Данил

**Цветовод**: Бельды Эмилия

**Анализ развития коллектива 1 класса.**

В классе обучалось 13человек: мальчиков – 5, девочек - 8, к концу года состав класса изменился: Егор и Мария переехали, Соня в школе-интернате города Амурска, Диана - по решению ПМПК осталась дублировать в 1 классе Работоспособность класса хорошая. Дети любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко. Дисциплина в классе неплохая. Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Они дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь.

Родители стараются оказывать посильную помощь классному руководителю в едином деле - воспитании детей.

В целом в классе сформировалось положительное отношение к учебной деятельности.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля.

Знания детей соответствуют объёму и уровню требований, предъявляемых по каждому учебному предмету.

Определённые результаты в течение учебного года достигнуты в развитии классного коллектива. По мнению учащихся, учителей и родителей, в классе сложился хороший психологический микроклимат. Учащиеся стараются быть доброжелательными, самостоятельными, активными.

**Расписание уроков на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| **1.** Разговор о важном | **1.** Физкультура | **1.** Русский язык |
| **2.** Русский язык | **2.** Английский язык | **2.** Математика |
| **3.** Математика | **3.** Русский язык | **3.** Родной(Нанайское чт) |
| **4.** Физкультура | **4.** Чтение | **4.** Чтение |
| **5.** Английский язык | **5.** Окружающий мир | **5.** Музыка |
| **Четверг** | **Пятница** |  |
| **1.** Русский язык | **1.** Русский язык |  |
| **2.** Математика | **2.** Математика |  |
| **3.** Родной(Нанайский яз) | **3.** Окружающий мир |  |
| **4.** Чтение | **4.** Технология |  |
| **5. ИЗО** | **5.** Классный час |  |

**Расписание внеурочной деятельности во 2 классе**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **День недели** | **Название кружка** | **Время** | **Руководитель** |
| 1 | Понедельник | Разговор о Важном | 08.30 – 09.00 | Ванзулина К.А. |
| 2 | Вторник | Хочу всё знать | 13.10 – 13.50 | Киле А.В. |
| 3 | Среда | Мир профессий | 14.10 – 14.50 | Степанова Т.Е. |
| 4 | Четверг | Юные туристы | 14.10 – 14.50 | Степанова Т.Е. |
| 5 | Пятница | Финансовая Грамотность | 13.10 – 13.50 | Степанова Т.Е. |

График дежурства за сентябрь 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 1 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 1 | Бельды  Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бельды Эмилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ван  Анжелика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дмитриева  Василиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Киле Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Киле  Елена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Киле  Степан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Киле  Марк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ходжер  Снежана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

График дежурства за октябрь 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 1 | Бельды  Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бельды Эмилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ван  Анжелика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дмитриева  Василиса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Киле Данил |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Киле  Елена |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Киле  Степан |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Киле  Марк |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ходжер  Снежана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**План мероприятий 2 класса на 2023-2024 учебного года**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Торжественная линейка «День знаний» | 01.09 |
| Праздник «золотая осень» | 29.09 |
| Концерт посвященный празднику дня учителя | 06.10 |
| Классный час «День Знаний» | 01.09 |
| Торжественная линейка, посвящённая приёму в «Орлята» | 25.10 |
| Классный | Классный час «Я ученик. Правила поведения в школе» | 08.09 |
| Классный час по ПДД«Страна дорожных знаков» | 15.09 |
| Классный час к «В дружбе – сила» | 22.09 |
|  |  |
|  |  |
| Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации | 06.09 |
| Работа с учителями предметниками |  |
| **Классное руководство** | Классный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков | 06.10  06.10 |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Индивидуальный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности. |
| Беседа правила поведения на уроке |
| Урок вежливости «Ежели вы вежливы» |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Библиотечный урок «Книжки -ребятишкам!». 25.10 – Международный день школьных библиотек | 20.10 |
| **Школьный урок** | Классный | Выбор актива класса | 2 неделя сентября |
| Отчет об активностях класса | Конец четверти |
| Посвящение в участники РДШ. | 08.09 |
| **Самоуправление** | Классный | Акция чистый школьный двор | 23.09 |
| Помощь в организации праздника «Золотая осень» | 01.10 |
| **РДШ** | Школьный | Помощь в организации праздничного концерта посвященного дню учителя | 21.10 |
| Организация дежурства в классе. | 06.09 |
| Экскурсия по школе «Кто работает рядом с нами?» | 07.10 |
| Викторина и классный поход, посвящённый дню туризма | 07.10 |
| Классный |  |  |
| Зачем человек трудится? | 13.10 |
|  |  | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| **Профориентация** | Классный | Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. | 03.10  29.09 |
| Анализ мероприятий |  |
| **Школьные, классные медиа** | Классный | Оформление школы к мероприятиям: День учителя, Золотая осень | 14.10 |
|  |
| Выставки рисунков, творческих работ по случаю праздника Золотая осень |
| Конкурс и выставка рисунков «Дорожная азбука»(ПДД) | 20.10 |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Общешкольное родительское собрание | 13.10 |
| Родительское собрание «Ваш ребёнок - второклассник». | 30.08 |
| Классный | Встреча родителей с психологом школы. «Адаптационный период второклассника» | 08.09 |
| **Работа с родителями** | Школьный | Консультация «Режим младшего школьника» | 22.09 |
| Классный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |
| Классное родительское собрание: «Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни», об итогах четверти и планы на вторую четверть | 26.10 |
|  | |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |
|  |  |
|  |  |  |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Концерт посвященный празднику дню матери | 25.11 |
| Новогодний утренник | 29.12 |
| Классный | Классный час «День народного единства» | 10.11 |
| Классный час «Мамин день» | 17.11 |
| Классный час «День неизвестного солдата» | 24.11 |
| Классный час *«Новый год у ворот!»* | 01.12 |
| Классный час «Техника безопасности во время каникул» | 08.12 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Проверка школьной документации |
| Работа с учителями работающими с классом. |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Урок нравственности «Кого мы называем честным» | 10.11 |
| Классный час «Добро и зло» | 22.12 |
| Классный час по ПДД «Осторожно, гололед» | 24.11 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | 0 |
| **РДШ** | Школьный | Помощь в организации праздничного концерта посвященного дню матери | 08.12 |
| Помощь в организации праздничного мероприятия новогодний утренник. | 15.12 |
| Классный | Операция «Осенняя кормушка» | Начало ноября |
| **Профориентация** | Классный | Профессии моей семьи | 01.12 |
| Беседа о профессии Доктора Айболита | 08.12 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение месяца |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Оформление школы к мероприятиям: День матери, Новый год | 26.12 |
| Классный | Оформление класса к новому году | 22.12 |
| Выставки рисунков «Мой подарок маме» | 25.11 |
| **Работа с родителями** | Классный | Родительское собрание: «Родители – активные субъекты учебно-воспитательного процесса» | 01.11 |
| Родительский всеобуч «О защите детей от информации» | 13.12 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | День защитника Отечества | 16.02 |
| Международный женский день | 01.03 |
| Классный | Праздник «Спасибо Азбуке» | 12.03 |
| Классный час «Cто тысяч почему» | 19.01 |
| Классный час посвященный Дню защитников Отечества. | 26.01 |
| Экологическая викторина «Эти забавные животные» | 02.02 |
| Классный час «Что такое хорошо и что такое плохо» | 09.02 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Проверка школьно документации |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Игра- путешествие «Откуда берутся грязнули?» | 16.02 |
| Обучающая игра «Хорошие манеры» | 18.03 |
| Классный час«Всем на свете людям ясно, что шалить с огнём опасно» | 02.03 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | 09.03 |
| **РДШ** | Школьный | Помощь в организации праздника посвященного дню защитника отечества | 22.02 |
| Помощь в организации праздничного концерта посвященного 8 марта | 07.03 |
| Акция подарок маме | Первая неделя марта |
| Классный | Контроль дежурства в классе | В течение четверти |
| **Профориентация** | Классный | Ознакомление с военными профессиями: урок мужества «Защитники, кто они?» | 22.02 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Оформление школы к мероприятиям: 8 марта, день защитника Отечества | 22.02; 07.03 |
| Классный | Выставка рисунков Наши защитники | 23.02 |
|  | Выставки рисунков «самый дорогой человек» | 02.03 |
| **Работа с родителями** | Школьный | Общешкольное родительское собрание | 24.03 |
| Классный | Беседа на тему: «О детской шалости и ответственности родителей» | 16.03 |
| Родительское собрание «Ребенок у компьютера» | 23.03 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Уровень** | **Мероприятия** | **Дата** |
| **Ключевые общешкольные дела** | Школьный | Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы | 08.05 |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 26.05 |
| Акция «Бессмертный полк» | 09.05 |
| Классный | Гагаринский урок «Космос и мы» | 06.04 |
| Классный час «Путешествие в мир книг» | 13.04 |
| «Спички детям не игрушка» | 20.04 |
| Классный час: «9 мая - День Победы. Мы помним. Мы гордимся!» | 04.05 |
| Классный час итоги года | 25.05 |
| **Классное руководство** | Классный | Организация внеурочной деятельности | В течение четверти |
| Ведение школьной документации |
| Контроль над ведением школьной документации |
| Индивидуальный | Мониторинг уровня заболеваемости и посещения уроков |
| Консультации для слабоуспевающих |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы |
| Контроль за дисциплиной |
| **Курсы внеурочной деятельности** | Классный | Организация внеурочной деятельности согласно расписанию программам внеурочной деятельности | В течение четверти |
| **Школьный урок** | Классный | Игровая программа «Суд книжки над неряхой мальчишкой» | 11.05 |
| Урок вежливости «Добрые слова, добрые дела» | 18.05 |
| Минутка безопасности по пдд | 25.04 |
| Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактическая беседа «Техника безопасности во время каникул». | 26.05 |
| **Самоуправление** | Классный | Отчет об активностях класса | Конец четверти |
| **РДШ** | Школьный | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 09.05 |
| Заседание совета РДШ | 19.05 |
| Помощь в организации торжественной линейке «Последний звонок» | 24.05 |
| Классный | Контроль дежурства в классе | В течение четверти |
| **Профориентация** | Классный | Беседа о профессии «пожарный» | 01.04 |
| Экскурсия в пожарную часть | 01.04 |
| **Школьные, классные медиа** | Классный, школьный | Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | В течение четверти |
| Размещение на стендах и на сайте школы фото и видео. |
| Анализ мероприятий |
| **Организация предметно- эстетической среды** | Школьный | Выставка рисунков ко дню космонавтики. | Первая неделя апреля |
| Классный | Выставка рисунков ко дню победы | Первая неделя мая |
| **Работа с родителями** | Классный | Беседа на тему: «Взаимопонимание в семье» | 11.04 |
| Родительское собрание: «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей». | 30.05 |
| Индивидуальный | Беседы с родителями по мере необходимости. | В течение четверти |