

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития школы	6
Информационно-аналитическая справка школы	12
Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития	17
Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации	20
Концепция программы развития	24
Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	26
Приложение	39

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

Настоящая Программа развития школы «От школы для всех – к школе для каждого» (2022-2026 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 -2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506- р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План

(«дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»;
- Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»;
- Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907;
- Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики: повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя Хабаровского края; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;

объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;

обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному

творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ СОШ №9 г. Амурска, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития «От школы для всех – к школе для каждого».**

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Основные положения Программы развития отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

Паспорт Программы развития

Название программы	Целевая комплексная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края «От школы для всех – к школе для каждого»
Наименование и номер нормативного акта, инициирующего его разработку	Приказ директора школы от 31.08.2022 № 2344-Д «О создании творческой группы по разработке Программы развития школы на 2022-2026 г.г.»
Нормативные основы разработки Программы	<p>Основанием для разработки долгосрочной целевой комплексной программы развития «От школы для всех – к школе для каждого» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Паспорт национального проекта «Образование» на 2019 - 2024годы, утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Основы государственной молодежной 3 политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт

	<p>начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620- р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 286); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 21 мая 2021 г. № 287); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»; - Постановление администрации Амурского муниципального района от 07.11.2019 № 907 «Об утверждении муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы»; - Подпрограмма «Педагогические кадры» муниципальной Программы «Развитие муниципальной системы образования Амурского муниципального района Хабаровского края на 2020-2025 годы» от 07.11.2019 № 907; - Устава школы.
Разработчики Программы	Проектная группа, включающая администрацию и руководителей методических объединений школы.
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №9 г. Амурска, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Ключевая идея Программы развития	Создание модели Школы успешного обучения, позволяющей каждому ученику, раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.

Приоритетные направления Программы развития	Развитие информационно-коммуникационных технологий Разработка и внедрение модели Школы успешного обучения
Миссия школы	«От школы для всех – к школе для каждого». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования;– Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;– Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;– Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;– Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;– Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга;– Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах;– Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу;

	<ul style="list-style-type: none">– Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;– Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;– Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2022 - 2026 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> - сентябрь - ноябрь 2022 года. Подведение итогов работы по программе развития 2020-2022, анализ результатов. Разработка новой программы развития, ее общественное обсуждение (с родительской общественностью) и утверждение программы развития.</p> <p><i>II этап Реализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Организационный</i> - с 01 декабря 2022г. по февраль 2023г.: подготовка необходимого обеспечения ресурсов, нужных для выполнения основного этапа программы;- <i>Основной</i> - с марта 2023г. по март 2026 г. – проведение основных мероприятий согласно дорожной карты; <p><i>III этап. Обобщающий</i> - с апреля 2026г. по декабрь 2026г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;– доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;– доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;– доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;– доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», «Большая перемена»;– доля обучающихся, занятых в объединениях различной

	<p>направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях – расширение сети взаимосвязи – вовлечение семей в профориентационный процесс – расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств – увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО – участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях – внедрение системы наставничества – организация зон отдыха – доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии; – участие в сетевом взаимодействии; – доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; – количество услуг, оказываемых в электронном виде; – реализация программы «Всеобуч»; – доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; – доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетное финансирование Иная приносящая доход деятельность (сдача помещений в аренду, участие в грантах, конкурсах и др.) Общий объем финансирования 250 млн. рублей</p>

Порядок управления реализацией Программы	Администрация школы Педагогический совет Методический совет Школьные методические объединения Родительский комитет школы
Система организации контроля за выполнением Программы	Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.
Юридический адрес школы	682640 г. Амурск. Хабаровского края, проспект Комсомольский 81А
Ф.И.О. руководителей школы	Директор школы: Ольга Егоровна Силина Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Ольга Владимировна Байдакова, Мария Анатольевна Тимофеева, Богдан Викторович Сергеев; Заместитель директора по воспитательной работе Светлана Ильинична Конева; Руководитель дошкольного структурного подразделения «Детский сад» Ольга Ивановна Крылова Заместитель директора по АХР Татьяна Григорьевна Плотникова Главный бухгалтер Лана Николаевна Бревнова
Адрес электронной почты	amkscool9@mail.ru

Информационно-аналитическая справка школы

Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ СОШ №9 г. Амурска
ИНН	2706019462
Дата основания	31.08.2000
Юридический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский, 81А
Фактический адрес	г. Амурск, Хабаровского края, проспект Комсомольский, 81А
Телефоны	8(42142)3-28-99 8 (42142)99 8 52
Адрес сайта:	http://amk-scool9.ucoz.ru
Адрес электронной почты	amkscool9@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии серия 27ЛО1 № 0000889 от 16 марта 2015 года. Регистрационный № ЛО35-01286-27/00237493 от 02 ноября 2021 года: реализуя образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 27А 01 № 0000349 Регистрационный №658 от 30 апреля 2015 года Свидетельство действительно по 30 апреля 2027 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	- дошкольное образование - начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Предметом деятельности Учреждения является: - образовательная деятельность по оказанию гражданам услуг в сфере дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за детьми дошкольного возраста с 3-7 лет. - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует следующие уровни общего образования: - дошкольное образование

	<p>- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование</p> <p>Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.</p> <p>Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ.</p> <p>Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых, а также реализовывать программу дополнительного профессионального образования по должности «Младший воспитатель».</p>
<p>Краткие сведения о численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Общая численность обучающихся 839 чел. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование – 65 чел. - начальное общее образование - 341 чел. - основное общее образование – 380 чел. - среднее общее образование – 53 чел. <p>Классов комплектов – 28. Средняя наполняемость классов -27.7 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность работников образовательной организации – 103 чел</p> <p>Из них руководящих работников – 8 чел. Педагогических работников – 47 чел (из них 35 педагогов) Учебно – вспомогательный персонал – 10 чел. Иной персонал – 39 чел</p> <p>100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 51 % педагогов</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебную неделю, особенности календарного графика</p>	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей для обучающихся 1-х - 6-х классов и шестидневной рабочей неделей для обучающихся 7 -11 классов.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1-х классах – 35 минут.</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания самодиагностики

№ п/п	Направление анализа	Полученный результат	Желаемые результат
1.	Знание	<p>Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствующее нормативно- правовое и методическое обеспечение учебного процесса: • уровень готовности и подготовки педагогических кадров: • наличие методической службы: • разработанная программа по повышению функциональной грамотности. 	<p>Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • внести изменения, дополнения в Положение по внутренней системе оценки качества с учетом основных показателей мотивирующего мониторинга ОО, который к 2026 году должен составить 66 %.
2.	Воспитание	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработанные единые подходы к работе с родительским сообществом: • принципы ученического самоуправления; • разработанная Программа воспитания: • повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировка плана воспитательной работы с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена» <p>Охват обучающихся в данных объединениях должен составить 100% к 2026 году</p>
3.	Здоровье	<p>Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые рекомендации по 	<p>Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение охвата учащихся к занятиям спортом

		<p>здоровьесбережению в МБОУ СОШ№9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время): • охват обучающихся горячим питанием (единое меню, родительский контроль). 	<p>через клубы, секции и кружки...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинское сопровождение обучающихся.
4.	Творчество	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; • уровень готовности, соответствующая квалификация и подготовки педагогических кадров. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сетевого взаимодействие с организациями культуры и искусств; • создание школьного хора, театра; • создание школы полного дня.
5.	Профориентация	<p>Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях. 	<p>Полный уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сети взаимосвязи не только с педагогическим колледжем г. Хабаровска, техникумом г. Амурска но и другими учебными заведениями • вовлечение семей в профориентационный процесс
6.	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогического состава: • налаженная система 	<p>Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка Программы методического сопровождения педагогических работников с профессиональным дефицитом:

		<p>наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в конкурсном и новаторском движении; • система стимулирования учителей. 	<p>- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях</p> <p>- внедрение системы наставничества</p>
7.	<p>Школьный климат</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие комфортной образовательной среды для всех участников процесса(психолого-педагогическая служба); • наличие креативных пространств. 	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение работы педагогической и социальной службы, привлечение дефектолога. • организация зон отдыха.
8.	<p>Образовательная среда</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Условия, влияющие на достижение результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработаны единые подходы к штатному расписанию; • трансформируемое школьное пространство, архитектурная доступность: <p>созданы условия для комплексной безопасности</p>	<p>Средний уровень</p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности; • дополнения и изменения «Развивающей среды ОО»

Аналитическая и прогностическая обоснование программы развития.

№ п/п	Направление анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	Внутренняя политика на государственном уровне	Реализация обновленных ФГОС ОО влияет на развитие областей Знание, Воспитание, Образовательная среда. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне	Включение учреждения в перечень участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» - влияет на развитие всех направлений
		Анализ социальной стабильности	Контингент обучающихся стабилен (Приложение Социальный паспорт школы) - влияет на развитие всех направлений
2	Экономические аспекты внешней среды	Ключевые предприятия, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа	АО «Полиметалл» оказывает финансовую поддержку развития образовательной среды учреждения (участие в конкурсах на присуждение грантов)
		Уровень конкуренции школы	Микрорайон закрепленный за МБОУ СОШ № 9 г. Амурска (в соответствии с постановлением главы Амурского муниципального района), позволяет осуществлять охват детского населения для реализации образовательных программ (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) - влияет на развитие всех направлений. В территориальной доступности расположены образовательные учреждения МБДОУ № 52 г. Амурска, МБДОУ № 48 г. Амурска, МБОУ НОШ № 7 г. Амурска, МБОУ СОШ № 6 г. Амурска, МБУ ЦДОТиЭ, МБУ ДЭБЦ «Натуралист».
		Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами	Взаимодействие с политехническим колледжем г. Хабаровска, Политехническим техникумом г. Амурска

			(реализация направления Профорientация)
3	Социальные аспекты внешней среды	Возрастной состав	В учреждении обучаются дети в возрасте от 5 до 18 лет - влияет на развитие всех направлений
		Обычаи и ценности в системе образования	Развитие патриотизма у обучающихся учреждения. Реализация регионального компонента как в урочной, так и внеурочной деятельности. влияет на развитие всех направлений. Области: Знание, Воспитание, Школьный климат.
		Религиозные факторы	Изучение предметов ОРКСЭ, ОДНКР область Знание, Воспитание
		Уровень образованности населения	Приложение Социальный паспорт школы - влияет на развитие всех направлений
		Влияние СМИ	Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных пабликах, ежемесячных изданиях школьной газеты "9+" - влияет на развитие всех направлений
	Технологические аспекты внешней среды	Влияние Интернет на развитие системы образования	Ведение Дневника.ру. Использование сети Интернет в образовательном процессе позволяет разнообразить наполнение содержания предметов дополнительным материалом. Использование педагогами учебных платформ Учи.ру, Яндекс.учебник, РЭШ и т.д. Влияет на области Знание, Воспитание.
		Влияние мобильных технологий на сферу образования	Использование мобильных приложений в образовательном процессе для чтения QR кодов, расположенных на информационных стендах различной направленности, дверей кабинетов. Влияет на развитие всех направлений
		Развлекательные	В БИЦ имеется каталоги электронных книг как по образовательной программе, таки для детского чтения. Перемены сопровождаются музыкальным сопровождением для создания благоприятной среды в период отдыха детей. Влияет на развитие всех направлений

	Коммуникационные	Общение участников образовательного процесса проходит как в очном формате, так и в дистанционном формате с использованием информационных технологий. Влияет на развитие Школьного климата.
	Навигационные	Использование электронных карт с географическими координатами на уроках географии. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
	Справочные	В учреждении имеются справочные материалы, словари (орфографические, толковые и т.д.), обеспечен доступ обучающихся к электронным энциклопедиям и словарям в БИЦ. Влияет на развитие областей Знание, Творчество, Образовательная среда.
	Количество и качество необходимого для процессов автоматизации производства и обработки информации	В образовательном учреждении каждое рабочее место учителя обеспечено компьютерной техникой, частично оргтехникой. Влияет на образовательную среду.

Сформированная предметно-пространственная среда в учреждении позволяет реализовывать образовательные программы разного уровня (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного). Деятельность ведется по восьми направлениям (Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель, Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда) как в урочной, так и внеурочной деятельности. Требуется пополнение компьютерной и оргтехникой, в предметных кабинетах современного лабораторного оборудования, создание «зон отдыха», спроектировать креативное образовательное пространство.

Общий SWOT анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности образовательной организации

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса	Знание	Показатель качества обученности ниже 50%
2. Воспитание	Разработка единых подходов к работе с родительской общественностью Разработка программы воспитания	Воспитание	Низкий охват обучающихся задействованных в детских объединениях «Орлята России», «Большая перемена»
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания для воспитанников начальной ступени образования и 97% на ступени основной и старшей школы.	Здоровье	Отсутствие медицинского работника в учреждении
4. Творчество	Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Творчество	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства
5. Профорientация	Расширение сетевого взаимодействия с педагогическим колледжем г. Хабаровска	Профорientация	Вовлечение семей в проф. ориентационную работу
6. Учитель. Школьные команды	Методическое сопровождение педагогических работников	Учитель. Школьные команды	Внедрение системы наставничества
7. Школьный климат	Наличие креативных пространств	Школьный климат	Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха

8. Образовательная среда, создание условий	Архитектурная доступность	Образовательная среда, создание условий	Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности
--	---------------------------	---	--

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Повышение качества образования до уровня более 50%	Знание	Отсутствие предметных кабинетов современного лабораторного оборудования
2. Воспитание	В наличии внутришкольные пространства и разработано Положение об их организации: создать на базе школы медиациентр.	Воспитание	Расширение штатного расписания и отсутствие кадров для работы советника директора по воспитанию, который в дальнейшем сможет координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся.
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания обучающихся образовательной организации	Здоровье	Отсутствие медицинских работников в школе
4. Творчество	Разработаны и реализуются	Творчество	Загруженность школы

	дополнительные общеобразовательные программы - ввести в эксплуатацию мобильные учебные комплексы; - комплектование кадрами психолого-педагогическую службу.		максимальна. под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты школы
5. Профориентация	Организаци «Профпроб»	Профориентация	При очном формате общения с организациями высшего и среднего специального образования возникает проблема удаленности организации
6. Учитель. Школьные команды	Формирование инклюзивного пространства Разработка мер стимулирования педагогов поможет повысить их активность участия в конкурсном движении, а освоение новых технологий - уровень квалификации	Учитель. Школьные команды	Отсутствие квалифицированных кадров. Нагрузка педагогов более 2,4 ставки приводит к отсутствию качественной составляющей.
7. Школьный климат	Создание школы полного дня	Школьный климат	Отсутствие финансирования, кадров, помещений для реализации «Школы полного дня»
8. Образовательная среда. создание	Современная система контроля управления	Образовательная среда. создание	Отсутствие финансирования для

условий	доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения	условий	оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.
---------	--	---------	--

Наиболее слабой стороной будет направление «Здоровье», отсутствие в штате медицинских работников не позволит в полном объеме проводить мониторинги здоровья обучающихся и корректировать работу в данном направлении.

Концепция программы развития

Введение:

Программа развития МБОУ СОШ № 9 г. Амурска Амурского муниципального района Хабаровского края (далее Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST- анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT – анализ (Приложение). Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семья, укомплектованности Школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы.

Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровней, выделенных в результате PEST- анализа. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего Школы по восьми направлениям. Представлен системный обзор реально возможных преобразований в комплексе всех направлений.

Цель программы развития – Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся

Миссия Школы: «От школы для всех к школе для каждого». Школа - центр развития интеллектуальных, творческих, физических способностей школьников и обеспечения возможности для удовлетворения запросов и саморазвития каждого ученика.

Задачи Программы:

1. Создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования;
2. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
3. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
4. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей

индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

5. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;

6. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга;

7. Внести корректировку в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России», «Большая перемена», и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах;

8. Внести корректировку в программу «Профориентации» с учетом вовлечения семей в профориентационную работу;

9. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;

10. Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;

11. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

№ п/п	Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы обеспечения реализации	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
1	Знание качества и объективность	Повышение объективности оценки образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования;	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования; 2. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнерами для повышения	Повышение качества обучения более 60%	2022-2026	В соответствии с дорожной картой муниципальной, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е.. заместитель директора по УВР О.В. Байдакова заместитель директора по УВР М.А. Тимофеев	- доля обучающихся участвующих в мониторингах исследований, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих ;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы	

2	Воспитание	Программа Воспитания	1. Внести коррективы в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Орлята России». и увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах 2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по ВР С.И.Конева, родители (законные представители) обучающихся	- охват обучающихся задействованных детских объединений «Орлята России» 2026 г составит 100% - доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей - доля обучающихся	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы
---	------------	----------------------	--	--	--	--	------------------------	---	---	---

3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровье»	1. Совершенствовать системы работы школ. направленной на	1. Наличие медицинского работника в Школе 2. Охват 100% горячим питанием	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой муниципальными.	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е..	– увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение
			потенциала общеобразовательного учреждения 3. Переход на следующие уровни соответствия модели «Школа Минпросвещения России».							занятых в объединениях различной направленности от общего количества занятых в объединениях дополнительного образования детей - расширение сетевого взаимодействия с организациями и культуры и искусств	

4	Творчество	Программы дополнены образовательной программой для детей и взрослых	1. Внести коррективы в программу воспитания организации с целью создания детских объединений «Большая перемена». 2. Создать условия для увеличения доли	Увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой муниципальными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР Б.В. Сергеев, Заместитель директора	– доля обучающихся задействованных детских объединений «Большая перемена»; – доля обучающихся занятых в различных объединениях направленных от	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы
---	------------	---	--	--	-----------	--	---	------------------------	--	--	--

5	Профория нтация	Подпрог рма «Путь в професси ю»	1. Внести корректировк у в программу «Профориянт с ации» учетом вовлечения семей в профориянтац ионную работу.	1. Вовлечени е семей в профориянта ционный процесс 2. Распирение сети взаимосвязи с оорганизация ми для	2022- 2026	В соответ ствие с дорожн ой картой Школы	В соответств ие с дорожной картой с муниципал ьными. региональ ными программа ми	Кадров ые ресурсы Школы	Директор образоват ельной организаци и Силина О.Е... заместите ль директора по УВР	по ВР Конева С.И., родители (законные представи тели) обучающ ихся	общего количества. занятых в объединения х дополнитель ного образования детей;	Результат ы мотивиру ющего монитори нга Внесение корректи в в дорожну ю карту
---	--------------------	---	---	--	---------------	--	--	----------------------------------	--	---	--	---

6	Учитель. Школьные команды	Подпрограмма «Педагогические кадры»	1	Выстроить систему персонального профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую	Повышение уровня профессионального мастерства, диссеминация педагогического опыта	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой муниципальной, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В.	взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» – вовлечение семей в профориентационный процесс	Школы
							В соответствии с дорожной картой муниципальной, региональными программами		Кадровые ресурсы Школы	Директор образовательной организации Силина О.Е., заместитель директора по УВР О.В.	участие педагогов и их сопровождение конкурсных движениях - внедрение системы наставничества - доля педагогов.	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

7	Школьный климат	Деятельность психолога	1. Создать условия для реализации	Реализация инклюзивного	2022-2026	В соответствии с	В соответствии с	Кадровые ресурсы	Директор образовательной	педагогическое мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.	Результаты мотивиру
										- организация зон отдыха	ы
										- доля детей	мотивиру

8	Образовательная среда. Создание условий	Направление подпрограммы в области развития образовательной среды	1. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса с учетом цифровизации и нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 2. Создание	2022-2026	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой муниципальными региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	(законные представители обучающихся)	- организация зон отдыха - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; О.В. Байдакова заместитель директора по УВР	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы
---	---	---	---	-----------	--	---	------------------------	--------------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования ● Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ● Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ) ● Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ● Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психологическую, коррекционную, техническую помощь ● Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ ● Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ● Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ● Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ● Наличие специальных технических средств обучения ● Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ● Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива ● Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др. Профессиональное развитие педагогов. 	X	X X	
ВОСПИТАНИЕ				
2.	● Рабочая программа воспитания	X	X	

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) • Сетевое взаимодействие культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ПКубы, «Точки роста», эжостанции, ведущие предприятия региона и др.) • Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах • Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) • Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ				
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Календарный план профориентационной работы • Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ • Программа работы с родителями • Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сопоставленных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее» • Соглашение с партнерами -предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации • Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы • Внеклассная проектно -исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. • Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках 	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p>	

	<p>проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн -диагностике на платформе vbvinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -11 классы • Организация профессиональных проб (регистрация на платформе vbvinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров колледжей • Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» • Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Участие в профориентационной смене • Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально -практической направленности • Участие в профильных техноотрядах • Внедрение системы профильных элективных курсов • Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
ЗДОРОВЬЕ			
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к организации и контролю горячего питания • Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании • Школьные спортивные клубы • ВФСК «ГТО» • Доступность спортивной инфраструктуры • Массовые физкультурно-спортивные мероприятия • Программа здоровьесбережения 	<p>X</p> <p>X</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие автоматизированного рабочего места педагога-психолога и социального педагога • Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений • Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами • Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях • Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года • повышение квалификации штатных педагогов-психологов, социальных педагогов • Антибуллингвые программы • Зона отдыха (школа полного дня) • Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ			
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа» • Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников • Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 	<p>X</p> <p>X</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией • Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Государственно-общественное управление 	X	X	X
--	---	---	---	---

Приложение 2

**Дорожная карта по реализации проекта
«Школы Минпросвещения России» на 2022-2026 г.г.
МБОУ СОШ № 9 г. Амурска**

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР.	2022	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2023-2024	Согласование взаимных интересов

4	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2022-2024	Согласование взаимных интересов
5	Совершенствование БИЦ. внедрение системы электронной библиотеки. создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	Современный БИЦ в соответствии с требованиями	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	2022-2024	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Социальный педагог	2022-2024	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Положительное влияние на здоровье
3	Разработка программы	Программа	Административная	2023-	Положительное влияние на здоровье

здоровьесбережения		здоровьесбережения	команда	2024	
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР педагоги дополнительного образования.	2022-2023	Творческая инновационная деятельность
2	Появление объединений: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив.	Внедрение программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования.	2022-2024	Творческая инновационная деятельность
3	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие. планируется расширение	Заместитель директора по УВР. педагог-психолог	2022-2026	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
4	Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в каникулярных и профориентационных сменах	Многопрофильная летняя школа. летний оздоровительный лагерь, участие в кампусе.	Заместитель директора по ВР. педагог-организатор	2022-2024	Творческая инновационная деятельность, профориентационная

РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»				работа, стимулирование	
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР	2022- 2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по УВР	2022- 2023	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного мессенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа, педагог-организатор	2022- 2026	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2022- 2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие

				личности.	
7	Проект «Орлята России»	Внедрение проекта	Заместитель директора по ВР	2022- 2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
9	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по УВР	2022- 2023	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022- 2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров: тренинг и семинары; планирование карьеры. перспективные программы формирования структуры кадров
12	Летние тематические смены в школьном лагере	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей. разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Заместитель директора по ВР	2022- 2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр. организация мероприятий	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2023	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Договор с Хабаровским педагогическим колледжем, с Амурским техникумом	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Региональная инновационная площадка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях технологической образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.

4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Профпробы, "Профипарк", единый День открытых дверей ФП "Профессионалитет" на базе ТАТ	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пса получения ВКК
5	Организация профорientационного урока на платформе vrbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
6	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2022-2023	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профорientацию, имидж школы.
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»					
1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нсс, так и вовне.
2	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нсс, так и

					вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
5	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместитель директора по УВР	2022-2024	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
6	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перелективу.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Разработка локальных нормативных актов по	Наличие локальных нормативных актов по	Административная команда	2022-2023	Единая ориентация в восприятии организации

	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2026	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор учреждения О.Е.Силина	2022-2024	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для	Заместитель директора по УВР		

		обмена опытом и помощи начинающим учителям			
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Количество учащихся:	774
	- мальчиков	439
	- девочек	335
2.	Воспитываются:	
	- в полной семье	358
	- в неполной семье	328
	- одинокой матерью	88
	- матерью, находящейся в разводе	201
	- матерью-вдовой	8
	- отцом - вдовцом	2
	- отцом, находящемся в разводе	4
	- опекуном	25
3.	Детей-инвалидов	5
4.	Количество неработающих родителей:	129
5.	Образование родителей:	
	- неполное среднее	101
	- среднее профессиональное	512
	- высшее профессиональное	373
6.	Материальное состояние семей:	
	- высокий уровень доходов	52
	- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	414
	- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	220
7.	Место жительства:	
	- собственный дом	6
	- отдельная благоустроенная квартира	675

	- коммунальная квартира	
	- общежитие	12
	- не имеет квартиры (съёмная квартира, живут у родственников)	78
8.	Дополнительные сведения о семьях:	
	- родители - инвалиды	2
9.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	7
10.	Многодетные семьи	63 семей
11.	Учащиеся, воспитанники детских домов	5 детей
12.	Учащихся, состоящих на ВШУ	13
13.	Учащихся, состоящих в ПДН	7
14.	Учащиеся «группы риска»	18

Целевые показатели и индикаторы Программы

для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей

Цели, задачи, индикаторы	Значение показателя по годам				
	2022	2023	2024	2025	2026
Знание					
- доля обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих высокий уровень владения навыками, от общего количества участвующих от общего количества участвующих;	30	40	50	60	70 и более
- доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах;	30	40	50	60	70 и более
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников реализации программы «Всеобуч»	30	40	50	60	70 и более
Воспитание					
- охват обучающихся действующих в детских объединений «Орлята России»	20	50	60	80	100
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей	40	50	60	70	80 и более
- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств					
Здоровье					
- увеличение охвата учащихся к занятиям спортом через клубы, секции и кружки в ОО	40	50	60	70	80 и более
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии	50	70	100		
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления	80	100			

психоактивными веществами							
Творчество							
– доля обучающихся задействованных в детских объединениях «Большая перемена»;		20	50	60	80	100	
– доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;		40	50	60	70	80 и более	
Профориентация							
– наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях		80	100				
– расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» вовлечение семей в профориентационный процесс		30	50	70	100		
– вовлечение семей в профориентационный процесс		30	50	70	100		
Учитель. Школьная команда							
- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях		20	50	60	70	80 и более	
– внедрение системы наставничества		30	50	70	100		
– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве		30	50	70	100		
– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров		80	100				
– доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников		20	50	60	70	80 и более	
– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня		20	50	60	70	80 и более	
Школьный климат							
- организация зон отдыха		30	50	70	100		
доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами:		80	100				

- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;	60	80	100	
Образовательная среда				
- организация зон отдыха	30	50	70	100
- доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	30	50	70	100