**C:\Users\pc\Pictures\2025-01-28\001.tif**

**Пояснительная записка:**

Важная роль в развитии ребёнка отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения, необходимых для развития положительных качеств личности. Частью развития личности является выработка у детей уважения и любви к своей стране, к её законам и символам, т.к. без этого невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны.

В связи с введением в действие федеральных конституционных законов «О государственном гербе Российской Федерации», «О государственном гимне Российской Федерации» и в соответствии с приказом Минобразования России «Об объявлении федеральных конституционных законов Российской Федерации об официальных государственных символов России» от 01.02.02 № 271 , необходимо организовать учебно-воспитательную деятельность по ознакомлению с историей, значением официальных государственных символов Российской Федерации, и их популяризации.

Устав МБОУ ООШ села Джуен

Общеобразовательные программы по Истории Отечества, литературы, обществознания не дают глубокого освещения вопросов о государственной символике, а опыт показывает, что дети проявляют серьезный интерес к данной теме, поэтому возникла потребность в создании кружка, на занятиях которого ученики смогут на расширенном уровне изучить историю государственной символики России и практически применить эти знания.

Программа кружка способствует воспитанию патриотов и граждан России – нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстоявшими честь, свободу и независимость Отчизны. У детей формируется понимание сущности и значения государственной символов, понимание значимости исполнения гражданских ритуалов, связанных с ними.

Программа кружка «Флаг» составлена для учащихся 5 класса на 2024-2025 учебный год по 1 часу в неделю, 35 часов.

**Изучение данного курса направлено на:**

1. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, воспитание гражданственности и уважении ценностей, закрепленных Конституцией России.
2. Освоение знаний о создании, развитии и становлении государственной символики нашего государства,
3. Углубление знаний учащихся, полученных на уроках истории и обществознания.

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является содействие формированию ценностных ориентаций учащихся в современных условиях и формирование целостного представления о символах государства.

**Основные задачи:**

1. Углубление и систематизация знаний учащихся, полученных при изучении курса истории Отечества, обществознания.
2. Развитие индивидуальных познавательных интересов учащихся.
3. Способствование решению задач воспитательного характера.
4. Создание в школе действующего знаменного расчета.

**В результате прохождения программы обучающиеся должны:**

1. иметь представление о государственных символах, символах Хабаровского края.
2. знать основные понятия и термины, этапы исторического становления главных символов государства, включая символы Хабаровского края, Амурского района;
3. уметь работать с различными источниками информации, уметь анализировать найденную информацию с разных точек зрения, аргументировать свою точку зрения;
4. уметь описывать государственные символы и награды;
5. на высоком уровне представлять школу и район в качестве знаменной группы на мероприятиях различного уровня.

Основные формы и методы изучения курса поискового и исследовательского характера. Значительно возрастает доля самостоятельной работы учащихся, специфической чертой курса становится коммуникативно-ориентированное обучение. Проблемными методами целесообразно изучать вопросы влияния Византии, православия на государственную символику.

Предлагаемая программа воплощает содержание курса, предназначенного для тех учащихся, которые готовы серьёзно изучать предмет на достаточно высоком содержательном уровне, может послужить основой для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

Материалы исследовательских работ учащихся послужат основой для подготовки и проведения классных часов в школе.

Знания и практические умения могут быть использованы не только для создания и функционирования знаменного расчета, как на школьном, так и на районном и городском уровне, но и могут оказать существенную помощь при участии в олимпиадах, при подготовке исследовательских работ.

**Программа кружка «Флаг».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | Тема | Кол-во часов |
| план | факт |
| 1 | 05.09 |  | Вводное занятие. Профессия- Родину защищать | 1 |
| 2 | 12.09 |  | Строй и его элементы | 1 |
| 3 | 19.09 |  | Развернутый и походный строй | 1 |
| 4 | 26.09 |  | Размыкание и смыкание отделений. | 1 |
| 5 | 03.10 |  | Строевая стойка и выполнение строевых команд | 1 |
| 6 | 10.10 |  | Строевая подготовка. Выполнение строевых команд. Равняйсь, Смирно. | 1 |
| 7 | 17.10 |  | Строевая подготовка. Выполнение строевых команд. Построение и перестроение. | 1 |
| 8 | 24.10 |  | Строевая подготовка. Выполнение строевых команд. Движение строевым шагом. | 1 |
| 9 | 07.11 |  | Строевая подготовка. Повороты на месте. | 1 |
| 10 | 14.11 |  | Упражнения с флагом. Развертывание флага. | 1 |
| 11 | 21.11 |  | Упражнения с флагом. Сворачивание флага | 1 |
| 12 | 28.11 |  | Строевая подготовка. Повороты на месте и в движении с флагом. | 1 |
| 13 | 05.12 |  | Упражнения с флагом. «Крест» | 1 |
| 14 | 12.12 |  | Упражнения с флагом. «Крест» | 1 |
| 15 | 19.12 |  | Упражнения с флагом. Выравнивание флага | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Упражнения с флагом. Выворачивание флага. | 1 |
| 17 | 09.01 |  | Упражнения с флагом. Выворачивание флага. | 1 |
| 18 | 16.01 |  | Упражнения с флагом. «Минус» | 1 |
| 19 | 23.01 |  | Упражнения с флагом. «Минус» | 1 |
| 20 | 30.01 |  | Упражнения с флагом. «Диагональ» | 1 |
| 21 | 06.02 |  | Упражнения с флагом. «Плюс» | 1 |
| 22 | 13.02 |  | Упражнения с флагом. «Плюс» | 1 |
| 23 | 20.02 |  | Упражнения с флагом. «Волна», в ширину | 1 |
| 24 | 27.02 |  | Упражнения с флагом. «Волна», в ширину | 1 |
| 25 | 06.03 |  | Упражнения с флагом. «Волна», в длину | 1 |
| 26 | 13.03 |  | Упражнения с флагом. «Волна» в длину | 1 |
| 27 | 20.03 |  | Упражнения с флагом. «Купол» | 1 |
| 28 | 10.04 |  | Упражнения с флагом. «Купол» | 1 |
| 29 | 17.04 |  | Выполнение строевых упражнений в движении под куполом. | 1 |
| 30 | 24.04 |  | Выполнение строевых упражнений в движении под куполом. | 1 |
| 31 | 01.05 |  | Отработка и закрепление всех элементов | 1 |
| 32 | 08.05 |  | Отработка и закрепление всех элементов | 1 |
| 33 | 15.05 |  | Отработка и закрепление всех элементов | 1 |
| 34 | 22.05 |  | Отработка и закрепление всех элементов | 1 |
| 35 | 29.05 |  | Отработка и закрепление всех элементов | 1 |

1

**Литература для учителя:**

1. Федеральный конституционный закон «О государственном гербе Российской Федерации». От 25 декабря 2000 г.
2. Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 г.
3. Федеральный конституционный закон «О государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 г.
4. Алярд К. Книга о флагах.
5. Арсентьев Ю.В. О знаменах с геральдическими изображениями в русском войске 17 века
6. Вилинбахов Г.В. Вилинбахова Т.Б. Святой Георгий Победоносец
7. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской федерации в школе: Методические рекомендации.
8. Конституция РФ
9. Лакиер А. Б Русская геральдика
10. Лебедев В. Большой государственный герб России
11. Пчелов Е.В. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн
12. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»
13. Соболева Н.А. Русские печати.
14. Шатилов В.М. Знамя Победы.
15. Шевяков Т. Знамена и штандарты Российской императорской армии конца XIX - начала XX в., Астрель, 2002

**Литература для учащихся:**

1. Дегтярев А.Я. История флага: Легенды, факты, споры
2. Золин П.М. Герб, гимн, Флаг и столица нашей Родины.
3. А.А. Щелоков. Увлекательная геральдика. (Энциклопедия коллекционера), изд. ЭКСМО, 2006.
4. Слейтер. С. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия, ЭКСМО,2005.
5. П.Н.Краснов "Душа армии" - <http://az.lib.ru/k/krasnow_p_n/text_0220.shtml>