**C:\Users\pc\Desktop\24-25\ВД\ВКА\родной язык.tif**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа *«Родной (нанайский) язык» практикум* составлена в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данная программа создаст условия для саморазвития младших школьников, формирования целостного мировоззрения, развития творческих способностей, свободного владения словом, языком, речью.

Современная система образования делает ориентир на формирование у обучающихся *умения учиться*, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания. Особое значение в этом приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. А этому способствуют методы организации познавательной деятельности в работе с источниками информации.

Приобщение школьников к чтению и переводу детских сказок: «Репка», «Курочка Ряба». Оформить книжки - малышки

В результате такой работы дети будут лучше знать, как в личных, так и в социально значимых целях, включая совершенствование нравственных качеств, повышение культурного уровня, воспитание в себе патриотизма.

**Актуальность программы** *«Родной (нанайский) язык» практикум* заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать ее, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

В ходе реализации программы у детей формируются ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться:

* Коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* Самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Любовь ребенка к родному краю начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, селу, городку, где он живет. Все это влияет на становление личности маленького человека. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных сказках, песнях, фольклоре, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, играх, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

**Цели программы** – развитие личности ребенка через изучение «секретов» родного языка на доступном детям уровне для их самореализации и подготовки к дальнейшему продолжению обучения в среднем звене. Данный курс внеурочной деятельности направлен на пробуждение у детей интереса к изучению своего языка, высокого патриотического сознания, чувства верности своей малой родине, языку предков.

Кружок расширит, углубит и закрепит у младших школьников знания по родному нанайскому языку, покажет учащимся возможности родного слова, Дети осознают, что изучение языка предков – это очень интересное и полезное занятие.

Кружок *«Родной (нанайский) язык» практикум* позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир родного слова, мир языка родителей, прародителей.

### Задачи программы:

* привитие любви и уважения языку предков, языку своих родителей, я;
* воспитание коммуникативно-речевой культуры учащихся на родном языке;
* приобщение детей к литературному наследию,
* воспитание уважительного отношения ко всем языкам народов Приамурья;
* формирование общечеловеческих ценностей как добро, красота, мир, любовь, дружба, взаимопомощь;
* формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки.

Программа внеурочной деятельности *«Родной (нанайский) язык» практикум* поможет учителю: раскрыть литературно-творческие способности детей на родном языке; стимулировать интеллектуальное развитие детей; формировать эффективную речевую деятельность на родном языке; корректировать речевые недочёты школьников; формировать умение самостоятельной работы с текстами; формировать основы общей культуры через изучение родного языка и литературы в занимательном форме; воспитывать патриотизм, любовь к народу через формирование любви к родному языку.

Программа направлена на создание условий для саморазвития младших школьников, формирования у них целостного взгляда на мир языков, развитие литературных и творческих способностей детей, свободного овладения родным словом, языком, речью.

Работа с фольклором народов Приамурья способствует расширению кругозора детей, обогащению словарного запаса учащихся на родном языке. Все это открывает для детей прекрасный мир родного слова, учит их любить и чувствовать языки народов Приамурья.

Программа предполагает творческое взаимодействие детей и родителей, способствует успешному вхождению ребенка в социум, а значит, отвечает интересам каждой отдельной личности и государства в целом.

Отличительной особенностью программы я*«Родной (нанайский) язык» практикум я*вляется понимание детьми того, человек должен гордиться своим родным языком, и понимать, что на своем родном языке писать с ошибками должно быть стыдно.

Неотъемлемой частью занятий является сбор, классификация детского и взрослого фольклора, заучивание детских песен, пословиц и поговорок, загадок на родном языке. Это будет способствовать расширению и обогащению словарного запаса школьников на родном языке, повысится учебная мотивация. Последовательное ознакомление школьников с произведениями народного фольклора помогает им лучше понять мудрость народа любой национальности. В результате у детей развивается интерес, любовь и уважение к своему народу и народам, проживающих на одной территории – Хабаровский край.

Интересные беседы о языках народов Приамурья, чтение детских художественных произведений, стихов, сказок на родном языке, находят отклик в творчестве детей. Оно выражается в детских стихах, иллюстрированных словарях, совместных проектах, сочинениях, размышлениях, поступках.

Итогом многих занятий является совместная творческая и проектная деятельность, которая создает общее эмоциональное восхищение. Ребята оказывают помощь друг другу при выполнении заданий, сострадают, сопереживают неудачам, а также радуются успехам. Они становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге в детях развиваются самые лучшие человеческие качества.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал,

пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы,

### Формами реализации программы могут быть:

* внеклассные мероприятия: праздники, практические занятия, разучивать и играть в национальные нанайские игры и песни;
* индивидуальные и групповые творческие отчеты;
* работа со словарями:
* выпуск тематических альбомов **на нанайском языке;**
* оформление тематических сборников загадок;
* коллективная проектная деятельность;
* театрализация отдельных этапов занятия;
* музыкальное сопровождение занятий;
* оформление таблиц орфограмм родного языка.

Участие детей во внеурочной деятельности не только развивает их литературные способности, формирует языковое чутье, но и позволяет вести активную работу по внедрению здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, способствует формированию активной гражданской позиции.

Форма обучения – групповая, индивидуальная.

Данная программа призвана способствовать их опережающему развитию, самореализации и созданию поля успешности в течение всего периода обучения.

Этот кружок направлен на повышение интереса детей к родному слову, формированию ключевых компетенций младших школьников, важнейшими из которых являются коммуникативно-речевые, связанные с универсальным умением понимать, пользоваться и изучать родной язык, уметь работать с информацией на своем родном языке.

### Концепция программы

Концепция программы базируется на двух связанных понятиях: с одной стороны, дополнительное занимательное изучение родного языка повышает уровень общеязыкового и речевого развития детей. А в целом, креативная работа над изучением всех уровней родного для ребенка языка способствует его общеинтеллектуальному развитию.

### Новизна программы

Программа создана на базе основного курса родного языка для национальной школы села Джуен и ориентирована на 34 учебных часа.

На каждый раздел языка выделяется по два занятия. Используются познавательные и занимательные упражнения и задания на родном языке, детский фольклор, детская литература. Эти занятия формируют целостное представление о языке, его основах, его богатстве и своеобразии.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

*Культурологический подход* призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

### Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов – 34 часа в год в 3 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

### Формируемые УУД

**Личностные.** Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений. Любовь к родному языку, своей семье, близким людям, переживание за судьбу языка, гордость за трудовые успехи народа, восхищение народным творчеством, уважительное отношение к другим народам, их обычаям и традициям. Сознательное участие ребенка в коллективной деятельности класса, семьи, школы.

**Познавательные.** Получение знаний о родном языке и других языках

Народов Приамурья. Знакомство с детскими произведениями детских писателей. Устойчивый интерес обучающихся к изучению родного языка,

чтению художественной литературы на своем языке, изучению фольклора нанайского языка.

**Регулятивные.** Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников.

**Коммуникативные.** Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отрабатывать умение слушать и вступать в диалог на родном языке. Обучение правильному литературному произношению. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, поддерживать диалог на родном языке. Умение задавать вопросы, слушать и слышать собеседника.

КТП. Нанайский язык (практикум)3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| 1 | Мой родной язык нанайский – язык предков. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Как живут звуки и буквы в моем родном языке. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Практикум по литературному  произношению. Ролевая игра: «Я – диктор телевидения» | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Чтение, перевод сказки: «Репка» | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Изготовление книжки- малышки по-нанайски | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Инсценирование сказки «Репка» | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Знакомство с творчеством Р.А.Ходжер. Песня: «Джуенский вальс» | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Как рождаются слова на родном языке? (словообразование). | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Как рождаются слова на родном языке? (словообразование). | 1 | 12.11 |  |
| 10 | Знакомство с играми народов Севера | 1 | 19.11 |  |
| 11 | Нанайские подвижные игры | 1 | 26.11 | 29.11 |
| 12 | Практикумы по произношению и правописанию специфических звуков родного языка. | 1 | 03.12 |  |
| 13 | Нанайский детский фольклор «Мелодика детства». | 1 | 10.12 |  |
| 14 | Нанайские пословицы и поговорки | 1 | 17.12 |  |
| 15 | Умники и умницы  «Знатоки родного языка». | 1 | 24.12 |  |
| 16 | Занимательная  грамматика родного языка | 1 | 14.01 |  |
| 17 | Иллюстрированный журнал основных правил. Нанайский в таблицах | 1 | 23.01 |  |
| 18 | Иллюстрированный журнал основных правил. Нанайский в таблицах | 1 | 28.01 |  |
| 19 | Работа с заимствованными  словами на родном языке. | 1 | 04.02 |  |
| 20 | Слова –пришельцы  (заимствованные слова). Подготовка к районной игре: «Хупигуэри, Андана» | 1 | 11.02 |  |
| 21 | Подготовка к районной игре: «Хупигуэри, Андана» | 1 | 18.02 |  |
| 22 | Чтение, перевод сказки: «Курочка Ряба» | 1 | 25.02 |  |
| 23 | Изготовление книжки- малышки по-нанайски сказку: «Курочка Ряба» | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Инсценирование сказки «Репка» | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Чтение и перевод нанайской сказки | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов | 1 | 25.03 |  |
| 27 | Составление иллюстрированных рукописных алфавитов родного языка. | 1 | 08.04 |  |
| 28 | Составление иллюстрированных рукописных алфавитов родного языка. | 1 | 15.04 |  |
| 29 | Упражнения на редактирование, корректирование текстов. | 1 | 22.04 |  |
| 30 | Изготовление нанайской куклы: «Акоан» | 1 | 29.04 |  |
| 31 | Изготовление нанайской куклы: «Акоан» | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Загадки. Изготовление книжек | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Умники и умницы  «Знатоки родного языка». | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 | 27.05 |  |