****

**Пояснительная записка**

 Программа разработана на основе Проекта программы внеурочной деятельности «Профориентация» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора учащимися курсов внеурочной деятельности.

Профессия человека - это его судьба, его жизненный путь. Профессиональный жизненный путь - важнейшая общечеловеческая ценность, поэтому профессиональная ориентация дает возможность ответить на один из важных жизненных вопросов — в каком карьерном направлении развиваться. Чаще всего им задаются старшеклассники, и хотя выбор профессий на современном рынке труда широчайший, куда идти учиться после школы, подростки часто не представляют.

Профессиональное самоопределение подростков 7-9 классов затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Придется сталкиваться один на один с продиктованными извне обстоятельствами: корректировать траекторию развития, менять профессию, специальность, учебное заведение или организацию. Советы не помогут, нужны фундаментальные знания

**Актуальность программы**.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Одна из важнейших задач, стоящих перед молодым человеком в начале его жизненного пути – это планирование профессионального будущего. В настоящее время в современном мире идёт трансформация значимости человека в социуме, задав новые требования к нему, как к профессионалу. На первый план выходят такие личные качества профессионала как предприимчивость, интеллектуальность, общественная активность, социально-профессиональная мобильность. В современных условиях одной из задач профессионального самоопределения является умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор. Выбор профессии стал серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся общеобразовательных учреждений. *Профессиональная ориентация* школьников является важнейшим компонентом образования.

  Практическая значимость программы обусловлена тем, что занятия обеспечивают условия для профессиональной ориентации и предоставляют возможность расширить знания учащихся о мире профессий в горнодобывающей промышленности и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.

**Цель**: формировать представление об «Амур Минералс», расширить знания детей о специфике производства, изучить потребности рынка труда и профессиями востребованными в области горно-добывающей промышленности через игровую деятельность.

**Задачи**:

1. формировать мотивацию учащихся к осознанному социальному и профессиональному самоопределению через знакомство с Русской медной компанией

2. расширять знания учащихся о мире профессий в горнодобывающей промышленности, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и собственных способностях;

3. Изучит рынок труда, условия и оплату труда специалистов ГОК, используя сеть интернет.

4. Планировать профессиональную карьеру и уметь выбирать пути продолжения образования и последующего трудоустройства;

**Сроки реализации программы:** 9 месяцев (34 часа).

**Место курса в учебном плане**

 Программа предназначена для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В программе предусмотрены формы работы: анкетирование, виртуальные экскурсии, рассказ, беседы, , дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

**Целевая аудитория:** программа адресована учащимся 8 класса (13 - 16 лет), заинтересованным в выборе профиля обучения и будущей профессии.

Число учащихся в группе составляет от 10 до 15 человек.

**Планируемые результаты освоения программы**

Результатом является готовность учащегося к выбору профиля обучения, приобретение знаний о профессиях, востребованных в «Амур Минералс», создание личной страницы в VK, создание буклетов о профессиях в ГОКе.

**К концу обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

**Образовательные (предметные):**

* сформированность    представлений
* трудовой        деятельности             в горнодобывающей промышленности;
* понимание предъявляемых требований к работнику горнодобывающей промышленности;
* представление о возможностях и путях получения соответствующего образования для работы в интересующей сфере деятельности;
* способность определить соответствие своих способностей и личностных качеств с требованиями, предъявляемыми к профессиям горнодобывающей промышленности;
* самоопределение учащихся с дальнейшей направленностью обучения и выбором будущей профессии;
* **Метапредметные:**

**Познавательные УУД**

* выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
* использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
* аргументировать свою позицию, мнение;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

**Коммуникативные УУД**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
* выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
* понимать намерения других участников занятий курса , проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких участников курса, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы;
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса

**Регулятивные УУД**

* выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
* уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* различать, называть и управлять собственными эмоциями;
* уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**Личностные:**

* способность самоопределения с выбором будущей профессии;
* самоорганизация и способность эффективно использовать своё свободное время для  обучения по выбранному профилю;
* сознательность при определении будущего направления своей деятельности. осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Содержание учебного плана**

 Профориентационный курс представляет собой сочетание диагностических, игровых форм обучения, практического знакомства об «АмурМинералс» и выборе профессий, востребованными на производстве в ГОК. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и анализа факторов, влияющих на производимый выбор.

**Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.**

**Инструктаж по ТБ.** Правила по ТБ при пожарах, стихийных бедствиях, терактах.

**Теоретическая часть:** знакомство с учебным планом. Понятие "профессия". Готов ли ты к выбору профессии? Матрица выбора профессии. Карта интересов. Профессиограмма и психограмма профессии.

 Создание страницы группы в «ВКонтакте».

**Тема 2. Открытые горные работы (8 ч.)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с технологией открытой добычи полезных ископаемых, перечнем профессий, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Общая- смотровая площадка горного участка (с чего начинается добыча угля), а также рабочее место горного диспетчера руководит смены». Тесты.

**Тема 3. Обогащение полезных ископаемых (4 ч.)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с технологией обработки полезных ископаемых, перечнем профессий, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Пункт погрузки (конечный продукт), а также химическая лаборатория (анализы угольных проб)». Тесты.

**Тема 4. Электрослесарь подземный (4 ч.)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с технологией подземной добычи полезных ископаемых, специальностью, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Рабочее место машиниста экскаватора ЭКГ№ 12 (электрического) с прямой механической лопатой». Тесты.

**Тема 5. Я – шахтер (Подземная разработка месторождений полезных ископаемых) (6 ч.) Теоретическая часть:** Знакомство с технологией подземной добычи полезных ископаемых, перечнем профессий, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Рабочее место Белаз 75583, рабочее место машиниста бульдозера. Тесты.

**Тема 6. Маркшейдерское дело (4 ч.)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с данной отраслью горной науки и техники по разведыванию полезных ископаемых, используемыми приборами, перечнем профессий, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Рабочее место токаря (участок РМЦ)». Тесты.

**Тема 7. Электрогазосварщик (4 ч.)**

**Теоретическая часть:** Знакомство с технологией сварочных работ, специальностью, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями**,** факторами профпригодности.

**Практическая часть:** Встреча со специалистами. Экскурсия «Рабочее место электрогазосварщика (участок РМЦ)». Тесты.

**Тема 8. Требования к профессиям угольной промышленности. Итоговый контроль. (2 ч.) Теоретическая часть:** Подведение итогов по теме: «Требования к профессиям угольной промышленности». Правила оформления резюме.

**Практическая часть:** Тестирование обучающихся по итогам знакомства с профессиями.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Календарно-тематическое планирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата план* | *Дата факт* |  *Название раздела и тема урока*  | Теория | Практика  |
|  |  |  | **Тема 1. Кем быть?** | **(8 ч)** |   |
| 1 | 04.09 |   | Инструктаж по ТБ.  | 1 |   |
| 2 | 11.09 |   | Начало формирования портфолио. Тест "Готов ли ты к выбору профессии?" |   | 1 |
| 3 | 18.09 |   | [Тест Матрица выбора профессии](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/matrica_vybora_professii_metodika_rezapkinoj.html)  |   | 1 |
| 4 | 25.09 |   | [Тест Определение типа будущей профессии](file:///E%3A%5C%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%90%5C%D0%92%D0%AB%D0%91%D0%9E%D0%A0%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%98%5Cvanie.ru%5Ctesty_na_vybor_professii%5Copredelenie_tipa_budushhej_professii_metodika_klimova.html) |   | 1 |
| 5 | 02.10 |   | [Тест Одно из двух.](http://moeobrazovanie.ru/testy_na_vybor_professii/test_odno_iz_dvuh.html) |   | 1 |
| 6 | 09.10 |   | Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Создание страницы группы в «ВКонтакте» | 1 |   |
| 7 | 16.10 |   | Профессиограмма и психограмма профессии.  |   | 1 |
| 8 | 23.10 |   | Игра «Цепочка профессий». Создание страницы в "ВКонтакте" | 1 |   |
|   |   |   | **Тема 2. Горнодобывающее предприятие "Амур Минералс"**  | **(3 ч)** |   |
| 9 | 06.11 |   | Горнообогатительные комбинаты медной промышленности России. Распространение меди и её наличие на планете | 1 |   |
| 10 | 13.11 |   | Горнодобывающее предприятие "Амур Минералс"  | 1 |   |
| 11 | 20.11 |   | «Инфраструктура Малмыжский ГОК». |   | 1 |
|   |   |   | **Тема 3. ГОК: открытые горные работы, обогащение полезных ископаемых** | **(9 ч)** |   |
| 12 | 27.11 |   | Знакомство с технологией открытой добычи полезных ископаемых, перечнем профессий, сферой и содержанием деятельности, должностными инструкциями, факторами профпригодности.  | 1 |   |
| 13 | 04.12 |   | «Общая- смотровая площадка горного участка (с чего начинается добыча меди).  |   | 1 |
| 14 | 11.12 |   | Малмыжская руда |   | 1 |
| 15 | 18.12 |   | Обогащение полезных ископаемых в ГОКе | 1 |   |
| 16 | 25.12 |   | Квест «Добыча и обогащение полезных ископаемых» |   | 1 |
| 17 | 15.01 |   | Пункт погрузки (конечный продукт) | 1 |   |
| 18 | 22.01 |   | Классификация медной руды  | 1 |   |
| 19 | 29.01 |   | Способы обогащения медно-оксидной руды | 1 |   |
| 20 | 05.02 |   | Оборудование для обогащения медной руды. Завод по обогащению медной руды | 1 |   |
|   |   |   | **Тема 4. Востребованные профессии в ГОК** | **(10 ч)** |   |
| 21 | 12.02 |   | Изучение рынка труда в ГОК (интернет) |   | 1 |
| 22 | 19.02 |   | Рабочее место горного диспетчера руководителя смены.  |   | 1 |
| 23 | 26.02 |   | «Водитель электропогрузчика» (железнодорожный цех) |   | 1 |
| 24 | 05.03 |   | "Инженер по буровзрывным работам" |   | 1 |
| 25 | 12.03 |   | Дробильщик |   | 1 |
| 26 | 19.03 |   | Маркшейдерское дело, маркшейдер участковый  |   | 1 |
| 27 | 26.03 |   | Техник-лаборант (препаратор),  |   | 1 |
| 28 | 09.04 |   | Контролер продукции обогащения |   | 1 |
| 29 | 16.04 |   | Дозировщик реагентов, растворщик реагентов |   | 1 |
| 30 | 23.04 |   | Инженер-метролог. Машинист мельниц  |   | 1 |
|   |   |   |  **Тема 5. Требования к профессиям в РМК "Амур Минералс"** | **(5 ч)** |   |
| 31 | 30.04 |   | Профессиональная проба. Образовательные партнёры.  | 1 |   |
| 32 | 07.05 |   | Круглый стол «Встреча со специалистами «Амур Минералс», проживающих в поселении. Дискуссия «Заработная плата работников» |   | 1 |
| 33 | 14.05 |   | Правила оформления резюме  | 1 |   |
| 34 | 21.05 |   | Защита портфолио | 1 |   |
|   |   |   | **Итого: 34 часа** |  |  |

Обзор учебных заведений, круглый стол «Встреча со специалистами «Амур Минералс», проживающих в поселении.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы:**

-  оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы-затемнения).

-  технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, экран, ноутбуки).

- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

Занятия по темам программы включает теорию  и практическое выполнение задания. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы онлайн, сопровождающими вопросами к детям или детей. Использование на занятиях видеороликов, тренажеров, отрывков из фильмов и мультфильмов повышает у детей интерес к  материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятии используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, журналов, книг.

**Список литературы**

1. Григорьев Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности // Журнал заместителя директора по воспитательной работе. − 2009. − № 8. − С. 16-21.

2. Пряжников Н. Школьная профориентация: реальность и мечты // Школьный психолог. – 2003. − № 4.

3. Пряжников, Н.С. Профоринтация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи, упражнения: методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. − М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

**Приложение №1**

**Список терминов:**

 **Автопогрузчик** - самоходная подъёмно-транспортировочная машина для погрузочно-

разгрузочных операций на всех видах транспорта, а также для перемещения грузов на территориях грузовых дворов, строительных площадок и т. п.

**Должностная инструкция** – это документ, который призван четко определить место и назначение конкретной должности в компании. Именно в ней отражены такие важные вопросы, как требования, выдвигаемые к кандидатам на вакантные должности, должностные обязанности сотрудников, их права и ответственность.

**Крепи** – искусственное сооружение, возводимое для предотвращения возможности обрушения окружающих горных пород в горных выработках, а также при строительстве шахт, тоннелей и метрополитенов и др. подземных объектов.

**Лава** - (англ. longwall face; нем. Streb) — традиционное русское название подземной очистной [выработки (](https://miningwiki.ru/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0)в которой производится добыча [полезного ископаемого)](https://miningwiki.ru/w/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B5&action=edit&redlink=1) значительной протяжённости (от нескольких десятков до нескольких сот метров)[[1],](https://miningwiki.ru/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B2%D0%B0#cite_note-1) один бок которой образован [массивом угля](https://miningwiki.ru/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2&action=edit&redlink=1)[(забоем л](https://miningwiki.ru/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%B9)авы), а другой — [закладочным материалом и](https://miningwiki.ru/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0_%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1)ли обрушенной [породой выработанного пространства.](https://miningwiki.ru/w/index.php?title=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0&action=edit&redlink=1) Имеет выходы на транспортный и вентиляционный выемочные штреки.

**Нивелир** – геодезический инструмент для нивелирования, то есть определения разности высот между несколькими точками земной поверхности.

**Нивелирная рейка** — проградуированная рейка для измерения разности в уровнях с помощью нивелира или другого геодезического оборудования. Изготавливается из дерева или алюминия.

**Обогащение полезных ископаемых** — совокупность процессов первичной обработки минерального сырья, имеющая своей целью отделение всех ценных минералов от пустой породы, а также взаимное разделение ценных минералов.

**Полезные ископаемые** – минеральные и органические образования [земной коры,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0) химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства (например, в качестве [сырья и](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8B%D1%80%D1%8C%D1%91)ли [топлива)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE). Различают твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

**Профессия** – [(лат. p](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)rofessio; от profiteor — [«объявляю с](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)воим [делом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE)[»[1])](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F#cite_note-1) — род [трудовой деятельности человека,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) обычно его [источник существования[2].](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1)

**Проходческий комбайн** — сложная многоприводная [горная машина,](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%8B&action=edit&redlink=1) обеспечивающая выполнение большого числа основных и вспомогательных операций рабочих процессов проведения и крепления подготовительных выработок, предназначенная для механизированного разрушения горных пород, погрузки горной массы в транспортные средства (вагонетки, конвейер, перегружатель).

**Резюме** - (от фр. résumé «сводка») — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

**Сварка** – процесс получения неразъёмных соединений посредством установления межатомных связей между свариваемыми частями при их местном или общем нагреве, пластическом деформировании или совместном действии того и другого.

**Скважина** – горная выработка круглого сечения, пробуренная с поверхности земли или с подземной выработки без доступа человека к забою под любым углом к горизонту, диаметр которой намного меньше её глубины.

**Специальность** – [(лат. s](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)pecialis — особый, особенный; от species — род, вид) — [комплекс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81) приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы [знаний,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [умений и](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [навыков,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA) необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной [профессии.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F)

**Темперамент** – [(лат.](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6165) temperamentum — надлежащее соотношение частей) устойчивое объединение

индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу развития [характера;](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1951) вообще, с физиологической точки зрения, темперамент [-тип высшей нервной деятельности ч](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1150116)еловека.

**Теодолит** – измерительный прибор для определения горизонтальных и вертикальных углов при топографических съёмках, геодезических и маркшейдерских работах, в строительстве и т.п. Основной рабочей мерой в теодолите являются лимбы с градусными и минутными делениями (горизонтальный и вертикальный).

**Угольно-добывающая промышленность** – это отрасль топливной промышленности, которая включает добычу открытым способом или в шахтах, обогащение и переработку (брикетирование) бурого и каменного угля.

**Угольный разрез** - угольный карьер, горное предприятие, предназначенное для разработки месторождения (по добыче) угля открытым способом.

**Шахта** – (от нем. Schacht) — промышленное предприятие, осуществляющее добычу полезных ископаемых с помощью системы подземных горных выработок. Традиционно шахтой называется предприятие по подземной добыче каменного угля или горючих сланцев.

**Штрек** – (от немецким Strecke, букв. — расстояние) — горизонтальная (с углом наклона не более 3°) подземная горная выработка, не имеющая непосредственного выхода на поверхность, проведённая по простиранию наклонно залегающего месторождения или в любом направлении при горизонтальном залегании полезных ископаемых. Штрек может быть проведён по полезным ископаемым (с подрывкой или без подрывки боковых пород) или по породам.

**Экскаватор** – (от [лат. e](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)xcavo — «долблю, вынимаю») — основной тип [землеройных машин,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%8B) оснащённых [ковшом.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D1%88_%28%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%29) Основным назначением является разработка грунтов (горных пород, [полезных ископаемых)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D0%B5) и погрузка сыпучих материалов.