*C:\Users\pc\Desktop\24-25\ВД\ВКА\Мир профессий.tif*

**Пояснительная записка.**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Содержание программы «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» направлена на:

- формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

- формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

- развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

- формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Данная программа предпрофильного курса разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников.

**Зачатки детских интересов, учтены при планировании курса:**

**•** 1- 2 класс – интерес ко всем видам работы в школе;

**•** 3- 4 класс - дифференцируется интерес к работе в школе (любимые и нелюбимые предметы) и появляется интерес к коллекционированию.

**3 класс** - переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Через игры, вопросы и творческие задания, связанные с профессиями, привести детей к осознанию ценности труда, пониманию того, что не существует ненужных профессий.

Знакомство с классификацией профессий. Расширение знаний  о профессиях нашего города.

**Основные формы организации по выполнению данной программы:**

уроки, беседы, экскурсии, общественно – полезный труд, классные часы, диспуты, лекции, викторины, практические работы.

**Тематическое распределение часов курса**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| №**п/п Раздел** | **Кол-во часов** |
|
| Введение в мир профессий | 5 |
| Профессии в школе | 4 |
| Знакомство с различными профессиями | 13 |
| Проект «Азбука профессий» | 6 |
| Профессия моих родителей | 3 |
| Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
| Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
| **Итого** | **33 часа.** |

**III. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Ученик, владеющий информацией о мире профессий, заинтересованный в развитии своих способностей, т.к. на занятиях имел возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**Личностные результаты.**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* о различных способах самореализации и самосовершенствования;
* какими личностными качествами должен обладать успешный человек;
* как стать более организованным и ответственным;
* как повысить свою самооценку;
* как строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликты, эффективно сотрудничать в команде, развивать в себе лидерские качества, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки публичного выступления;
* как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их;
* как делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель.
* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье человека;
* назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и  инструментов.

**Обучающийся научится:**

* умением объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки;
* навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям,
* умением управлять эмоциями;
* коммуникативными умениями, навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения;
* навыком аналитического и креативного мышления;
* профессиональной осведомленностью;
* способностью не только усваивать знания, но и использовать их на практике.
* на основе наблюдений сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий;
* оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей.
* планировать свою деятельность и осуществлять контроль  за ее ходом.

соблюдать правила личной гигиены и безопасные приемы работы с материалами, инструментами, электроприборами

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* Определение «профессия».
* Понятие «профессиональный выбор».
* Понятие «классификация профессий».
* Понятия «востребованность и рынок труда».
* Особенности 40 профессий.
* Понятие «работоспособность».
* составлять связный рассказ о профессии;
* анализировать и обобщать полученные профориентационные знания;
* самостоятельно работать с занимательной литературой;
* готовить сообщения о профессиях и выступать с ними на занятиях;
* аргументировать «новые горизонты» в дальнейшем личностном развитии.
* применять полученные знания в жизни.

**3.Календарно-тематическое планирование курса «Мир профессий »**

Рабочая программа предусматривает обучение по Мир профессий в объеме 33 часа.

В соответствии с годовым календарным графиком школы, расписанием занятий, календарно-тематическим планированием 3 – классе в объеме 33 часа,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата | | Наименование темы | Примечание |
|  | план | факт |
|  | 05.09 |  | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. |  |
|  | 12.09 |  | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». |  |
|  | 19.09 |  | Кем быть? |  |
|  | 26.09 |  | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».  Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» |  |
|  | 03.10 |  | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» |  |
|  | 10.10 |  | Встреча с нашими героями |  |
|  | 17.10 |  | Кто такой мастер? Что такое призвание? |  |
|  | 24.10 |  | Из истории слов. Работа со словарём. |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
| **9.** | 07.11 |  | Профессии наших мам. |  |
| 10 | 14.11 |  | Профессии наших мам. |  |
| 11 | 21.11 |  | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» |  |
| 12 | 28.11 |  | Профессии наших пап. |  |
| 13 | 05.12 |  | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» |  |
| 14 | 12.12 |  | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. |  |
| 15. | 19.12 |  | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? |  |
| 16 | 26.12 |  | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? |  |
|  |  |  | 3 четверть |  |
| 17 | 09.01 |  | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? |  |
| 18 | 16.01 |  | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. |  |
| 19 | 23.01 |  | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. |  |
| 20 | 30.01 |  | Кто может работать по профессии риэлтор? |  |
| 21 | 06.02 |  | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? |  |
| 22 | 13.02 |  | Экскурсия на фермерское угодье. |  |
| 23 | 20.02 |  | Коммерсант. Знакомство с профессией. |  |
| 24 | 27.02 |  | Кто может работать по этой профессии? |  |
| 25 | 06.03 |  | Знакомство с профессией бизнесмена. |  |
| 26 | 13.03 |  | Кто может работать по этой профессии? |  |
| 27 | 20.03 |  | «Какая профессия меня привлекает?» |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
| 28 | 10.04 |  | Поэтическая игротека «В мире профессий». |  |
| 29 | 17.04 |  | Конкурс рисунков: « Все работы хороши». |  |
| 30 | 24.04 |  | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» |  |
| 31 | 08.05 |  | Художник. Профессия или призвание? |  |
| 32 | 15.05 |  | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. |  |
| 33 | 22.05 |  | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений  «Радуга профессий» |  |
|  |  |  |  |  |