Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края

 Утверждаю:

Директор МБОУ ООШ с. Джуен

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Самар

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.

Программа

лагеря с дневным пребыванием детей

«Школливуд»

**Возраст детей:** 7-15 лет

**Срок реализации:**

июнь 2025г.- июль 2025г.

2025 год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа оздоровительной смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Академия талантов» |
| Основание для разработки программы | **-** Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";* Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 |
| Организация – исполнитель программы | МБОУ ООШ села Джуен, пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| Срок реализации | 1 смена- 04.06.2025 г. – 21.06.2025 г.2 смена- 26.06.2025 г. – 16.07.2025 г. |
| Количество воспитанников | 20/20 |
| Цель программы | Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей. |
| Задачи программы | 1. Организация интересного, полноценного отдыха ребѐнка.
2. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого.
3. Организация совместной деятельности детей и

взрослых.1. Оказание методической и практической помощи в организации и проведении мероприятий.
2. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.
3. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей, дополнительного образования детей.
 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
2. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. При хорошей организации питания, медицинском наблюдении и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.
4. Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей Родине.
 |

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

* между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Джуен Амурского муниципального района Хабаровского края.

В основу организации летнего отдыха закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеряориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛДП (лагерь дневного пребывания) включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В основу программы «Школливуд» легли идеи раскрытия культурного, творческого, интеллектуального потенциала личности, укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

По своей направленности программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет следующие направления деятельности: творческую, исследовательскую и интеллектуальную, спортивную и социально-значимую.

Основная идея программы ЛДП «Школливуд»- представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа состоит из трех блоков и ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе на две смены.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации каждой смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

-принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

-принцип коллективной деятельности;

-принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

-принцип самостоятельности.

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы**:

1 смена- 04.06.2025г. – 21.06.2025 г. (15 дней)

2 смена- 26.06.2025г. – 16.07.2025 г. (15 дней)

Количество детей в смене:

1. смена- 20 человек
2. смена - 20 человек

Ожидаемые результаты работы лагеря:

* + укрепление здоровья детей;
	+ развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
	+ расширение социального опыта;
	+ формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
	+ вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда
	+ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

* 1. Концептуальный подход.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в ЛДП «Территория талантов» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

* 1. Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД). Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимотношений.
	1. Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

* 1. Механизм реализации программы «Территория талантов».

**Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный (апрель, май):

-подбор кадров;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

1. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

1. Основной (количество дней смены):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

1. Заключительный:

-закрытие лагеря;

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Работа пришкольного лагеря строится по направлениям.

1. **Спортивно - оздоровительное**.
	* Охрана и укрепление здоровья школьников,
	* Совершенствование их физического развития,
	* Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
	* Улучшение физической и умственной работоспособности.
	* Воспитание у детей личной физической культуры.
	* Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
2. Воспитание привычки к здоровому образу жизни. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:
3. полноценное питание детей;
4. закаливающие процедуры;
5. развитие движений;
6. гигиена режима.
7. Экологическое.
	* формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
	* развитие представлений о самоценности природы;
	* выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
8. **Художественное**
	* Тематические вечера песни военных лет, день памяти 21 июня;
	* Концерты (посвященные открытию, закрытию);
	* Конкурсы декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, рисунки по сказкам и т. д.);
	* Развлечения и игровые программы;
	* Фестиваль талантов.
9. Трудовое и социально – значимое.

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

* + уборка классных комнат,
	+ уход за растениями
	+ работа по обслуживанию кабинетов (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, наглядных пособий и т.д.),
	+ дежурство в столовой.

6. Кадровое обеспечение

1. Начальник лагеря.
2. 6 воспитателей.
3. 1 педагог дополнительного образования
4. Обслуживающий персонал.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ ООШ села Джуен имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий привлекается педагог дополнительного образования.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря, организуют воспитательную работу.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

* 1. Схема управления программой.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети ОВЗ, дети СВО).

Для организации работы по реализации программы:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей;

-составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

* 1. **Содержание и формы реализации программы.**

Реализация целей и задач смен осуществляется по программе «Территория талантов». Все учащиеся делятся на отряды в каждой смене (1 смена – «Солнышко», 2 смена – «Школивуд»). Каждый отряд планирует свою работу с учѐтом плана лагеря.

Летний муниципальный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| Оздоровление детей | 1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
 | * ежедневная утренняя зарядка,
* игры на свежем воздухе,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* закаливающие процедуры,
 |
| Формирование чувства патриотизма | 1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
 | * конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
* экскурсии
* национальные песни
 |
| Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей | 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.
 | * конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,

тренинги,* деловые игры,
* творческие конкурсы,
* самоуправление
 |
| Развитие кругозора детей, их познавательных способностей. | 1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную и эрудированную личность.
 | * познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры,
* конкурсы,
* экскурсии.
 |

«Школивуд»

Концепция смены – путешествие по известным фильмам российского и зарубежного кино. Девиз смены: «Твори! Снимай! Воплощай!». Каждый отряд - это киностудия, которая на протяжении всей смены снимает свой короткометражный фильм. Каждый новый день – тематический, имеет свое название. В лагере в каждом отряде внедряются органы самоуправления, где каждый ребёнок и подросток может стать участником сводных объединений, в данном случае – съемочная группа, максимально реализовывать себя в процессе социального творчества. Необходимо учитывать, что в работе органов самоуправления очень важно предоставить ребёнку - подростку самостоятельность в участии решения вопросов жизнедеятельности съемочной группы, поддерживать все его начинания и придавать значимость его деятельности, а также способствовать его самосовершенствованию в новом виде деятельности.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, эмблемы, посвящение в актеры. Каждая съемочная вместе со своими главными придумывает название, девиз. Так же выбирают директора киностудии. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом съемок и кино. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы и составлен **словарь смены:**

* Кинокритик – начальник лагеря;
* Кинодеятель – воспитатель;
* Оргкомитет – планерка с педагогическим коллективом лагеря;
* Кураторы – вожатые;
* Киностудия – отряд;
* Директор киностудии-командир отряда;
* Режиссёр, сценарист, актёр, оператор, декоратор, гримёр, костюмер, реквизитор, композитор, звукорежиссёр – дети – участники смены;
* Съемочная площадка-кабинет отряда;
* Кинокомпания-лагерь.

 (*Примечание. Терминология дорабатывается в лагере вместе с детьми во время работы смены.)*

        Пробуждению потребности в самосовершенствовании и повышении общекультурного уровня, снятию эмоционального напряжения детей способствуют ежедневные «вечерние» встречи членов команд на съемочных площадках. Сборы проводятся в форме диспутов бесед, ролевых игр, тренингов.

На протяжении лагерной смены все члены киностудий смогут принять участие в кружках по интересам. Данная программа носит кратковременный характер, т.к. реализуется в течение лагерной смены.

Название смены «Школливуд» погружает ребят в мир кинематографа как в вид искусства. Путешествие по жанрам кино, по которым они и будут странствовать в течение всей смены. Отряды – это отдельные киностудии, которые должны придумать себе соответствующее название. Капитан отряда – директор киностудии, все участники отряда – съемочная группа.

Открывать смену будет творческая программа – визитки «Афиша кинопремьер». Проходить она будет в форме музыкального знакомства в творческой форме с нашими отрядами. В визитке нужно будет представить название, девиз, эмблему и атрибуты отряда. Затем доказать, что именно их киностудия лучше всех. Творческое представление своего отряда – это сценка с элементами танца и песни (агитбригада).

Закрытие смены - «Церемония награждения премии «Оскар». Проходить это мероприятие будет в виде гала-концерта, от каждого отряда требуется подготовить 1 творческий номер (сценка, танец, песня, стихотворение), и снятый короткометражный фильм. Время выступления – 5-6 минут, включая показ фильма. Также будут подведены итоги смены, награждены активные ребята и отряд-победитель. Победителем будет являться киностудия, представившая самый лучший мини-фильм, и набравшая большее количество «звезд».

**Режим дня:**

8:30-9:00 Приход дежурных воспитателей, встреча детей.

9:00-9:30   Зарядка.

9:30-10:00 Завтрак.

10:00-11:00 Отрядные дела (работа по плану).

11:00-12:00 Кружковая деятельность.

12:00-12:30 Оздоровительные процедуры.

12:30-13:00Обед

13:00-14:00 Игры на свежем воздухе.

14:00-14:30 Подведение итогов, отправка детей домой

**Список использованных источников и литературы.**

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

8. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. –

208 с.

10. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

11. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

12. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

13. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

14. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. – Изд., доп. – М., 2001. –

173 с.

. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. – Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. – Липецк:

Ориус, 1995. – 142 с.